

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΔΗΜΗΤΡΑ ΤΣΟΛΑΚΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΤΣΟΛΑΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α'.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΤΣΟΛΑΚΗ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

05/04/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΤΣΟΛΑΚΗ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

15/04/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΤΣΟΛΑΚΗ ΔΗΜΗΤΡΑ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό του φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΤΣΟΛΑΚΗ ΔΗΜΗΤΡΑ παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε μια διαφοροποιημένη προσέγγιση στις διδασκαλίες της, λαμβάνοντας υπόψη της τόσο τους γενικούς όσο και τους ειδικούς παράγοντες που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών της. Αναφορικά με την: αα) Προετοιμασία της διδασκαλίας: Στον τομέα της προετοιμασίας της διδασκαλίας, υπήρχε λεπτομερής προγραμματισμός και σαφή προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Η εκπαιδευτικός παρουσίασε ολοκληρωμένα σχέδια μαθήματος, ευθυγραμμισμένα με το ισχύον Πρόγραμμα Σπουδών. Κατασκεύασε, συνέλεξε και χρησιμοποίησε πλούσιο εποπτικό υλικό (δύο διαφάνειες με τις ίδιες ερωτήσεις (στη 2η διαφάνεια ήταν μαρκαρισμένες με κόκκινο οι ερωτηματικές αντωνυμίες), διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας(3), φύλλα αξιολόγησης, κάρτες αξιολόγησης σωστό-λάθος, δύο φωτογραφίες ζώων που αξιοποιήθηκαν ως αφορμή, χαρτόνια στα οποία εργάστηκαν οι μαθητές/τριες για να φτιάξουν τις αφίσες τους, καρτέλες ζώων, φύλλο αξιολόγησης). Η εκπαιδευτικός

αξιοποίησε ποικιλία διδακτικών στρατηγικών και μεθόδων, λαμβάνοντας υπόψη τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/τριών της. Η διευρευνητική – ανακαλυπτική μάθηση, οι ερωτήσεις κλειστού τύπου, οι ερωτήσεις κατανόησης (έλεγχος εμπέδωσης συγκεκριμένων μαθησιακών στόχων), η εφαρμογή της στρατηγικής think – pair – share, η χρήση Τ.Π.Ε, η μετωπική διδασκαλία, η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και η διαφοροποιημένη διδασκαλία ήταν ενδεικτικές της άριστης προετοιμασίας και της παιδαγωγικής κατάρτισης της εκπαιδευτικού. Επειδή στην τάξη φοιτούσαν ένας αμβλύωπας μαθητής, τέσσερις αλλόγλωσσοι μαθητές και δύο με μαθησιακές δυσκολίες αξιοποιήθηκε από την εκπαιδευτικό η διαφοροποιημένη διδασκαλία (διαφοροποίηση της διδασκαλίας ως προς το περιεχόμενο και ως προς τη μαθησιακή ετοιμότητα), με στόχο την ενσωμάτωση και συμπερίληψη και αυτών των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε εύστοχα τις Τ.Π.Ε για την προβολή του μαθήματος του σχολικού εγχειριδίου και τη δημιουργία διαδραστικών ασκήσεων και παιχνιδιών. Μέσα από το ψηφιακό περιβάλλον της E-me και της E-class κατασκεύασε διαδραστικές ασκήσεις, μια παρουσίαση Powerpoint, που εισήγαγε τους όρους σπονδυλωτά και ασπόνδυλα, την ερμηνεία τους, τις υποκατηγορίες των σπονδυλωτών και των ασπόνδυλων και χαρακτηριστικά παραδείγματα ζώων, που ανήκαν στην κάθε κατηγορία καθώς και μια διαδραστική άσκηση στο Wordwall. Στις διδασκαλίες αξιοποιήθηκε ο διαδραστικός πίνακας της τάξης, μέσω του οποίου προβλήθηκε η παρουσίαση Powerpoint, οι διαδραστικές ασκήσεις, η θεωρία του σχολικού εγχειριδίου, κ.ά. Η αξιοποίηση των ψηφιακών και εποπτικών μέσων βοήθησε, ώστε να προκληθεί και να διατηρηθεί αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. Αξιοποιήθηκαν εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης της γνώσης. Και στις δύο διδασκαλίες, η αρχική διαγνωστική αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε μέσα από την 1η Δραστηριότητα-αφόρμηση, στη συνέχεια η διαμορφωτική αξιολόγηση έλαβε χώρα σε όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών. Αξιοποιήθηκε, επίσης, η ετεροαξιολόγηση (1η διδασκαλία), καθώς οι ομάδες των μαθητών/τριών αξιολόγησαν την προσπάθεια των λοιπών ομάδων, σηκώνοντας τις κάρτες σωστό ή λάθος. Η τελική αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε και μέσω της συμπλήρωσης ενός φύλλου εργασίας(1η διδασκαλία) ή της ομαδικής δημιουργίας αφίσας(2η διδασκαλία) αλλά και του φύλλου τελικής αυτό-αξιολόγησης 3-2-1 (3 πράγματα που έμαθα, 2 πράγματα που μου άρεσαν, 1 ερώτηση που θέλω να υποβάλλω), που αξιοποιήθηκε και στις δύο διδασκαλίες. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Μέσα από κατάλληλες ερωταποκρίσεις, πλούσιο εποπτικό υλικό, αξιοποιώντας τα μαθησιακά περιβάλλοντα της E-me και της E-class, κατάφερε η εκπαιδευτικός να μετασηματίσει την ακαδημαϊκή γνώση σε σχολική γνώση και να προσαρμόσει το επίπεδο πολυπλοκότητας της ακαδημαϊκής γνώσης στις δυνατότητες των μαθητών/τριών. Επίσης, ενθάρρυνε την ενεργή συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, παρέχοντάς τους εύστοχη και συστηματική ανατροφοδότηση, επιβραβεύοντάς τους για κάθε σωστή απάντηση. Δεν παρατηρήθηκαν επιστημονικά λάθη ή παραλείψεις στο περιεχόμενο των διδασκαλιών. Μέλημα της εκπαιδευτικού στην 1η διδασκαλία ήταν να καταστούν οι μαθητές/τριες ικανοί να αναγνωρίζουν τις ερωτηματικές αντωνυμίες και να μάθουν ποιες είναι. Να μπορούν να επιλέγουν την κατάλληλη ερωτηματική αντωνυμία για να σχηματίσουν μια ερώτηση. Επίσης, μέλημα της εκπαιδευτικού στην 2η διδασκαλία ήταν να μάθουν οι μαθητές/τριες τι σημαίνουν οι όροι «σπονδυλωτό» και «ασπόνδυλο» και να κατανοήσουν τη βασική διαφορά μεταξύ τους. Να μπορούν να διακρίνουν και να κατηγοριοποιούν τα ζώα σε σπονδυλωτά και ασπόνδυλα. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Οι διδασκαλίες ήταν καλά σχεδιασμένες, με σαφείς στόχους, προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα και ποικίλες δραστηριότητες. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε αποτελεσματικά τα ψηφιακά εργαλεία, εμπλουτίζοντας το μάθημα και προσελκύοντας το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. Η προσαρμογή της διδασκαλίας δηλαδή η διαφοροποίησή της στις ανάγκες των διαφορετικών μαθητών/τριών ήταν ένα σημαντικό πλεονέκτημα. Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών και τη δημιουργία ενός θετικού κλίματος στην τάξη. Παρείχε εύστοχη και συστηματική ανατροφοδότηση καθ' όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών της, ενθαρρύνοντας τους/τις μαθητές/τριες για ενεργή συμμετοχή και επικοινωνία. Παρατηρήθηκε ομαλή ροή του μαθήματος και άριστη διαχείριση χρόνου Χρησιμοποίησε ποικίλες μορφές αξιολόγησης για να παρακολουθεί την πρόοδο των μαθητών/τριών (ετεροαξιολόγηση, αυτοαξιολόγηση, παραδοσιακές και εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης). αδ) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός μέσα από την κατάλληλη αξιοποίηση τεχνικών διδασκαλίας, αξιοποίηση Τ.Π.Ε, κατάλληλη επιλογή δραστηριοτήτων και εποπτικού υλικού πέτυχε την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία και τη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη. Κατάφερε να δημιουργήσει ένα κλίμα ασφάλειας, εμπιστοσύνης και καλής επικοινωνίας τόσο μεταξύ μαθητών/τριών όσο και μεταξύ μαθητών/τριών και της εκπαιδευτικού. Επιπλέον, η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε αποτελεσματικά το παιδαγωγικό κλίμα στην τάξη, δημιουργώντας ένα περιβάλλον συναισθηματικής ασφάλειας και αλληλεπίδρασης, επιδεικνύοντας ενσυναίσθηση και σεβασμό προς τους/τις μαθητές/τριές της. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Όσον αφορά την αυτοαξιολόγηση και τον αναστοχασμό, η εκπαιδευτικός φάνηκε να είναι ικανοποιημένη από την επίτευξη των στόχων που έθεσε. Επέδειξε κριτική σκέψη και αυτογνωσία καθώς και διάθεση και δέσμευση για συνεχή βελτίωση. Συνοψίζοντας, με βάση τα παραπάνω, φαίνεται ότι η άριστη προετοιμασία της εκπαιδευτικού, η ετοιμότητά της ως προς τα γνωστικά αντικείμενα, η υιοθέτηση σύγχρονων διδακτικών και παιδαγωγικών προσεγγίσεων λαμβάνοντας υπόψη τις μαθησιακές, ψυχοσυναισθηματικές και κοινωνικές ανάγκες των μαθητών/τριών της, ο τρόπος διαχείρισης

Κωδικός: 5ME780qfoEn-i1uZPcuN0w

της τάξης, και ο αναστοχασμός της, αντικατοπτρίζουν ένα υψηλό επίπεδο δεξιοτήτων και δέσμευσης, εκπληρώνοντας τα κριτήρια για να αξιολογηθεί ως «εξαιρετική».