

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΧΡΥΣΑΝΘΗ ΠΑΡΙΣΗ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής****Όνομα αξιολογητή:**

ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ ΛΑΖΑΡΙΔΗΣ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών****Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ.pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

07/02/2024

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

21/02/2024

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης****ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) Τελική Έκθεση Αξιολόγησης Το παιδαγωγικο-διδακτικό υλικό που ανήρτησε η ίδια η δασκάλα στους τοίχους της αίθουσας, μεταξύ αυτών και κανόνες συμπεριφοράς, αλλά και ο διάκοσμος γενικότερα της αίθουσας με εργασίες των μαθητών (ζωγραφίες, κλπ.) συνετέλεσαν στη δημιουργία οικείου και ευχάριστου περιβάλλοντος πρωτίστως για τους ίδιους τους/τις μαθητές/τριες, στοιχείο το οποίο αφενός τους/τις αποφορτίζει αφετέρου επιδρά ουσιωδώς στη διαμόρφωση ενός θετικού ψυχολογικού κλίματος. Το θετικό ψυχολογικό κλίμα, ωστόσο, τροφοδοτήθηκε και από την ίδια την παρουσία και την όλη στάση-συμπεριφορά της εκπαιδευτικού, κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών, η οποία υπήρξε φιλική προς τους/τις μαθητές/τριές της (συχνή χρήση υποκοριστικών των ονομάτων των μαθητών/τριών, εκφορά λόγου, έκφραση προσώπου, χειρονομίες), υποστηρικτική (συμβουλές, ενθάρρυνση, λεκτικές και όχι μόνο επιβραβεύσεις) και καθοδηγητική (στοχευμένες οδηγίες σχετικές με τη διαδικασία του μαθήματος και τη συμπεριφορά συγκεκριμένων μαθητών), έχοντας ήρεμο και σταθερό τόνο φωνής και διαρκώς κινούμενη μεταξύ των μαθητών/τριών. Τα παραπάνω στοιχεία, συνακόλουθα, βοήθησαν στη δημιουργία κλίματος ασφάλειας, αποδοχής και αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών - δασκάλας, στην υποβολή της εν γένει μαθησιακής διαδικασίας αλλά και της κοινωνικής συμπεριφοράς των μαθητών/τριών. Άλλωστε και οι ίδιοι οι μαθητές/τριες έδειχναν να νιώθουν απόλυτα ασφαλείς, πλήρως αποδεκτοί κοινωνικά και συναισθηματικά, συμμετέχοντας και απολαμβάνοντας το τι και το πώς της όλης διαδικασίας (διδασκαλία), μη φοβούμενοι να κάνουν λάθος. Η αναγνώριση και αποδοχή της κοινωνικο-πολιτισμικής και

της ατομικής διαφορετικότητας των μαθητών/τριών από την πλευρά της δασκάλας και εξ' αυτών των στοιχείων (αναγνώριση και αποδοχή) η ικανότητά της α. να αντιλαμβάνεται ότι δεν αποτελεί αναγκαία συνθήκη όλοι/όλες οι μαθητές/τριες να παρουσιάζουν την επιθυμητή συμπεριφορά και β. να προσαρμόζει ανάλογα τη δική της στάση και συμπεριφορά, είναι στοιχεία που παρατηρήθηκαν και στις δύο διδασκαλίες της αξιολογούμενης. Έτσι και καθώς, μαθητές με συγκεκριμένα χαρακτηριστικά, αλληλεπιδρώντας με το περιβάλλον τους κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, προκάλεσαν μη επιθυμητές καταστάσεις (ομιλία με σκοπό την απόσπαση της προσοχής των συμμαθητών/τριών και της δασκάλας, ενασχόληση με τα προσωπικά τους αντικείμενα, έλλειψη συγκέντρωσης προσοχής, δυσκολία συμμετοχής στο μάθημα, κλπ.), κινητοποίησαν τη δασκάλα η οποία, στο μέτρο του δυνατού, αντέδρασε υποστηρίζοντας τόσο σε μαθησιακό όσο και σε ψυχολογικο-συναισθηματικό επίπεδο τους παραπάνω μαθητές μέσω και της παροχής οδηγιών με στόχευση την λειτουργικότερη διαχείριση της συμπεριφοράς τους από τους ίδιους, ήτοι την αυτορρύθμισή τους. Στη συντριπτική τους πλειοψηφία, ωστόσο, οι μαθητές επέδειξαν ενδιαφέρον για το μάθημα και ενεπλάκησαν ενεργητικά στις διάφορες φάσεις των διδασκαλιών (γραφή ορθογραφίας, ανάγνωση, ενασχόληση με την άσκηση-φυλλάδιο, γραφή λέξεων και επίλυση αριθμητικών ασκήσεων στον πίνακα, χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή για την επίλυση διαδραστικών δραστηριοτήτων, κλπ.). Η χρήση, μάλιστα, του υπολογιστή από τους ίδιους τους/τις μαθητές/τριες συνεισέφερε στην ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών και στην ελκυστικότητα του μαθήματος, καθώς εξασφαλίστηκε η ενεργός εμπλοκή όλων (και των μαθητών με δυσκολίες σε μαθησιακό και ψυχολογικο-συναισθηματικό επίπεδο), στοιχείο που ασφαλώς λειτούργησε προληπτικά ως προς την αποτροπή προβλημάτων πειθαρχίας. Η όλη οργάνωση (δεν υπήρξαν κενά διαστήματα κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών οι οποίες ήταν πλήρως προετοιμασμένες, το μάθημα είχε ροή με αρχή μέση και τέλος, χωρίς κενά, διαρθρωμένο σε κάθε του βήμα), η γνώση της σειράς των ρουτινών και των διαδικασιών που αυτές επιτάσσουν από τους/τις μαθητές/τριες και η εκτέλεσή τους με ηρεμία και τάξη, η διορθωτική ανατροφοδότηση από την πλευρά της δασκάλας, η άνεση στη λειτουργία των μαθητών, οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικού-μαθητών και το θετικό ψυχολογικό κλίμα, λειτούργησαν, επίσης, προληπτικά αναφορικά με την απουσία εντάσεων, την αποτροπή προβλημάτων πειθαρχίας και συνέτειναν στην αίσθηση αποδοχής, ασφάλειας, εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού-μαθητών/τριών αλλά και μεταξύ των μαθητών/τριών. Η επιτυχής υλοποίηση των ρουτινών από τους μαθητές, ωστόσο, συνετέλεσε, επιπρόσθετα, στην καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισής τους τόσο ως προς την κοινωνική όσο και ως προς τη μαθησιακή συμπεριφορά αυτών, πέραν ασφαλώς των συμβουλών-οδηγιών που δίνονταν στοχευμένα από τη δασκάλα κατά τη διάρκεια του μαθήματος και οι οποίες λειτούργησαν προς την ίδια κατεύθυνση. Η εκπαιδευτικός είχε πλήρη επίγνωση των δυνατοτήτων και των αδυναμιών των μαθητών της τάξης της, ιδίως για τις περιπτώσεις μαθητών που παρουσιάζουν δυσκολίες στην οριοθέτηση της συμπεριφοράς τους. Παρουσίασε και ερμήνευσε με σαφήνεια τις μη επιθυμητές συμπεριφορές που χρήζουν προσοχής, προτείνοντας ενέργειες που μπορεί να υλοποιήσει η ίδια αλλά και ο σύλλογος διδασκόντων σε συνεργασία με τους γονείς, με στόχευση τη, μέσω της ενδυνάμωσης της ψυχολογικο-συναισθηματικής κατάστασης των μαθητών, λειτουργικότερη διαχείριση αυτών (μη επιθυμητών συμπεριφορών) και μακροπρόθεσμα της άρσης τους. Αναγνώρισε την ανάγκη επιβράβευσης και με συμπεριφορικού χαρακτήρα ενισχυτές, αυτοκόλλητα, σφραγίδες, κτό., πέραν των λεκτικών, όλων των μαθητών/τριών, τόσο αυτών που επιδιώκεται στοχευμένα η μεταβολή της μη επιθυμητής συμπεριφοράς τους όσο και εκείνων που επιδεικνύουν σταθερά επιθυμητή συμπεριφορά. Συνειδητοποίησε την αξία-σημασία των προγραμμάτων-δράσεων (π.χ. ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ), των ρουτινών και εν γένει των οργανωμένων διαδικασιών, εν είδει πρακτικών, που ήδη εφαρμόζει, αναφορικά με τη διατήρηση της πειθαρχίας και του τρόπου με τον οποίο αυτές υποστηρίζουν την εξομάλυνση μη επιθυμητών συμπεριφορών και την αυτορρύθμιση όλων των μαθητών/τριών, συνεισφέροντας στο διαρκές ζητούμενο της συμπερίληψης. Συνειδητοποίησε, επίσης, τα οφέλη που προκύπτουν ως προς την οριοθέτηση και την αυτορρύθμιση της συμπεριφοράς των μαθητών από την καλά οργανωμένη και εκτελεσμένη διδασκαλία.