



## Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΧΡΥΣΑΝΘΗ ΠΑΡΙΣΗ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΑΡΙΣΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΤΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΠΑΡΙΣΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	20/03/2023
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΠΑΡΙΣΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	31/03/2023

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΑΡΙΣΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗΣ, ΠΕ70 Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός σχεδίασε τις διδασκαλίες της με πολλή προσοχή και έχοντας προετοιμαστεί σε μέγιστο βαθμό για την αντιμετώπιση λειτουργικών και οργανωτικών ζητημάτων και δυσκολιών, ενώ σχεδιάστηκαν σαφείς στόχοι, προσδοκίες και απαιτήσεις για τα μαθητικά έργα και τις επιδόσεις των μαθητών. Επιπλέον σχεδίασε και υλοποίησε εξαιρετικά την σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών (με τις κατάλληλες ερωτήσεις, αφορμές και δραστηριότητες στην αρχή των διδασκαλιών). Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός, από το σχεδιασμό αλλά και την υλοποίηση των διδασκαλιών, τεκμηριώνεται ότι είναι πλήρως ενημερωμένη και αυτό φαίνεται από τους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα τα οποία έθεσε αποδεικνύοντας ότι γνωρίζει σε βάθος τα γνωστικά αντικείμενα που κλήθηκε να διδάξει. Υπογραμμίζονται ακόμη η εξαιρετική επικοινωνιακή ικανότητα, η ακρίβεια και η σαφήνεια των οδηγιών της στους μαθητές, η εξαιρετική οργάνωση της εργασίας των μαθητών, ο πολύ λειτουργικός ρυθμός του μαθήματος και η τελικά άψογη διαχείριση του χρόνου. Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές κρίνεται ως άριστη γνώστης των καινοτόμων και σύγχρονων διδακτικών στρατηγικών τις οποίες και χρησιμοποίησε. Έτσι έγινε κατάλληλη χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών και υπήρξε ιδιαίτερη ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις στην τάξη. Γενικά έχει άνεση στη χρήση ποικιλίας μαθητοκεντρικών διδακτικών προσεγγίσεων και αξιοποιεί στο έπακρο διαφοροποιημένες προσεγγίσεις για τους μαθητές που στηρίζονται λόγω διάσπασης προσοχής, υπερκινητικότητας και μαθησιακών δυσκολιών από εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης. Επιπλέον υπήρξε ενεργητική και ισοτιμη συμμετοχή όλων των μαθητών της τάξης στη μαθησιακή διαδικασία και η πλέον κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) με διαδραστικές δραστηριότητες σε ηλεκτρονικό υπολογιστή τάξης. Επίσης υπήρξε αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης και χρήση συστηματικών μορφών αξιολόγησης που δίνουν ρόλο στον μαθητή (ετεροαξιολόγηση). Ακόμη υπήρξε συστηματική και εύστοχη ανατροφοδότηση των μαθητών είτε ως προς τις επιδόσεις τους είτε ως προς τις συμπεριφορές τους, ενώ τονίζεται ιδιαίτερα ότι πέτυχε ορατά μαθησιακά αποτελέσματα σε δεξιότητες υψηλού επιπέδου όπως στη βιωματική δραστηριότητα με αγορά προϊόντων από μαθητές α' τάξης που καλούνταν να αποφασίσουν τι θα επιλέξουν σύμφωνα με πόσα χρήματα κατείχαν και που οι ίδιοι δημιούργησαν, καλλιεργώντας τους έτσι την κριτική σκέψη αλλά και προσεγγίζοντας με τον παιγνιώδη αυτό τρόπο την καθημερινή ζωή τους. Το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) φάνηκε πολύ αλληλεπιδραστικό και συμμετοχικό, ενώ όσον αφορά τη διαχείριση της τάξης, εξαιτίας της ετοιμότητας που υπήρχε από μέρους της εκπαιδευτικού για ταχύτατη αντιμετώπιση μη επιθυμητών συμπεριφορών, φάνηκε ότι η τάξη, παρόλες τις ιδιαιτερότητες που έχει (μαθητές με ειδικές μαθησιακές ανάγκες που υποστηρίζονται από εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης), έχει λύσει τέτοιου είδους προβλήματα εδώ και καιρό χάρη κατά πρώτον στην εξαιρετική συνεργασία της εκπαιδευτικού με τις άλλες εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης, κατά δεύτερον στη δική της εξαιρετική εργασία για το θέμα αυτό από την αρχή της χρονιάς αλλά και κατά τρίτον, επειδή αυτό αποδεικνύονταν ουσιαστικά από τον ενθουσιασμό των μαθητών για τη μαθησιακή διαδικασία, η οποία ήταν πασιφανής καθόλη τη διάρκεια και των δυο διδασκαλιών. Τέλος ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού είχαν εξαιρετικό ενδιαφέρον, αφού ανέδειξαν όλα τα στοιχεία που θα έπρεπε να γίνουν αντικείμενα αυτοκριτικής και επαναδιατύπωσής τους, όταν αυτό απαιτούνταν.