



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΚΥΡΙΑΚΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΧΡΗΣΤΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

Πρακτικό προετοιμασίας διδασκαλιών.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Συνοπτική αποτίμηση 1ης διδασκαλίας.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

17/05/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Συνοπτική αποτίμηση 2ης διδασκαλίας.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

24/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Αφού έλαβα υπόψη την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τις ιδιαιτερότητες του Τμήματος Ένταξης και από την παρατήρηση των δύο (2) διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΠΕ 70 ΕΑΕ, Παναγιωτίδου Κυριακής, σύμφωνα με τα κριτήρια του πεδίου Α2, προέκυψε ότι υπήρξε κλίμα μάθησης μεταξύ των μαθητών. Η εκπαιδευτικός πέτυχε να δημιουργήσει πνεύμα αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών της και να τους εμπλέξει στη μαθησιακή διαδικασία. Η παιδαγωγική διαχείριση μικροπροβλημάτων στη συμπεριφορά των μαθητών ήταν απόλυτα επιτυχής. Μεταξύ των μαθητών υπήρξε σεβασμός και αποδοχή των διαφορετικών ρυθμών μαθησιακής ανταπόκρισης, λόγω των μαθησιακών ιδιαιτεροτήτων. Η εκπαιδευτικός επέδειξε εξαιρετική ικανότητα να καλλιεργεί δεξιότητες στην κοινωνική και μαθησιακή συμπεριφορά των μαθητών. Εντόπισε προβληματικά σημεία και διατύπωσε κατάλληλες προτάσεις για τη βελτίωσή τους. Ήταν εμφανής η βαθιά κατανόηση των συνεπειών που έχει το παιδαγωγικό κλίμα στη μάθηση και στην κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Αναζήτησε και εφάρμοσε σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές, ενισχύοντας σημαντικά το παιδαγωγικό κλίμα προάγοντας την ισότητα στην εκπαίδευση, στο πλαίσιο ενός σχολείου χωρίς αποκλεισμούς. Από την εκπαιδευτικό υπήρξαν πολύ καλά στοιχεία κριτικού αναστοχασμού, σε σχέση με την παιδαγωγική διαχείριση του μαθητικού δυναμικού του τμήματος. Επέδειξε σημαντικές δεξιότητες αυτοκριτικής, αυξημένη ικανότητα αντιμετώπισης κρίσιμων γεγονότων και προβληματικών σημείων στη διδασκαλία και την παιδαγωγική εργασία. Εφαρμόζοντας κατάλληλες προτάσεις πέτυχε βελτίωση, επιδεικνύοντας υψηλότερο επίπεδο δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων. Η διαδικασία αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού επεκτάθηκε πέρα από τις συνήθειες εκτιμήσεις, αντανακλώντας μια βαθύτερη προθυμία για συνεχή βελτίωση.