



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΚΥΡΙΑΚΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΑΝΑΓΙΩΤΙΔΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΝΑΓΙΩΤΙΔΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

29/03/2023

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΝΑΓΙΩΤΙΔΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

26/04/2023

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΙΔΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗΣ, ΠΕ71 ΕΑΕ Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός σχεδίασε τις διδασκαλίες της με πολλή προσοχή και έχοντας προετοιμαστεί σε μέγιστο βαθμό για την αντιμετώπιση λειτουργικών και οργανωτικών ζητημάτων και δυσκολιών, ενώ σχεδιάστηκαν σαφείς στόχοι, προσδοκίες και απαιτήσεις για τα μαθητικά έργα και τις επιδόσεις των μαθητών. Επιπλέον σχεδίασε και υλοποίησε εξαιρετικά την σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών (με τις κατάλληλες ερωτήσεις και αφορμές στην αρχή των διδασκαλιών καθώς και ένα διαδραστικό παιχνίδι στον υπολογιστή). Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός, από το σχεδιασμό αλλά και την υλοποίηση των διδασκαλιών, τεκμηριώνεται ότι είναι πλήρως ενημερωμένη και αυτό φαίνεται από τους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα τα οποία έθεσε αποδεικνύοντας ότι γνωρίζει σε βάθος το γνωστικό αντικείμενο που κλήθηκε να διδάξει και έχοντας πάντα ως σημείο αναφοράς τις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες των συγκεκριμένων μαθητών ως ειδική παιδαγωγός που είναι. Υπογραμμίζονται ακόμη η εξαιρετική επικοινωνιακή ικανότητα, η ακρίβεια και η σαφήνεια των οδηγιών της στους μαθητές, η εξαιρετική οργάνωση της εργασίας των μαθητών, ο πολύ λειτουργικός ρυθμός του μαθήματος και η τελικά άψογη διαχείριση του χρόνου. Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές κρίνεται ως άριστη γνώστης των καινοτόμων και σύγχρονων διδακτικών στρατηγικών που ενδείκνυται στην ειδική αγωγή τις οποίες και χρησιμοποίησε. Έτσι έγινε κατάλληλη χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών και υπήρξε ιδιαίτερη ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις στην ομάδα. Γενικά έχει άνεση στη χρήση ποικιλίας μαθητοκεντρικών διδακτικών προσεγγίσεων και αξιοποιεί στο έπακρο διαφοροποιημένες προσεγγίσεις. Επιπλέον υπήρξε ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών της ομάδας στη μαθησιακή διαδικασία και η πλέον κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.). Επίσης υπήρξε αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης και χρήση συστηματικών μορφών αξιολόγησης που δίνουν ρόλο στον μαθητή (αξιολόγηση από μαθητές της μαθησιακής διαδικασίας). Ακόμη υπήρξε συστηματική και εύστοχη ανατροφοδότηση των μαθητών είτε ως προς τις επιδόσεις τους είτε ως προς τις συμπεριφορές τους, ενώ τονίζεται ιδιαίτερα ότι επέτυχε ορατά μαθησιακά αποτελέσματα σε δεξιότητες υψηλού επιπέδου για τα δεδομένα της ειδικής αγωγής (όπως τα ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα στη δραστηριότητα -παιχνίδι μνήμης των μαθητών δεδομένου πάντα των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών). Το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) φάνηκε πολύ αλληλεπιδραστικό και συμμετοχικό, ενώ όσον αφορά τη διαχείριση της τάξης, εξαιτίας της ετοιμότητας που υπήρχε από μέρους της εκπαιδευτικού για ταχύτατη αντιμετώπιση μη επιθυμητών συμπεριφορών, φάνηκε ότι η ομάδα, παρόλες τις ιδιαιτερότητες που έχει, έχει λύσει τέτοιου είδους προβλήματα εδώ και καιρό χάρη στην εξαιρετική εργασία της εκπαιδευτικού για το θέμα αυτό από την αρχή της χρονιάς αλλά και λόγω του ενθουσιασμού των μαθητών για τη μαθησιακή διαδικασία, η οποία ήταν εμφανής καθόλη τη διάρκεια των δυο διδασκαλιών. Τέλος ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού είχαν εξαιρετικό ενδιαφέρον αφού ανέδειξαν όλα τα στοιχεία που θα έπρεπε να γίνουν αντικείμενα αυτοκριτικής και επανασχεδιασμού δραστηριοτήτων, όταν αυτό απαιτούνταν.