



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ANTIΓΟΝΗ ΤΡΙΓΚΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΕΛΕΝΗ ΖΙΩΡΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΤΡΙΓΚΑ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΤΡΙΓΚΑ ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 20/03/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΤΡΙΓΚΑ ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 27/03/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Η κ. Αντιγόνη Τρίγκα ΠΕ70 σύμφωνα και με την έκθεση αυτοαξιολόγησης της, διαθέτει αρκετή εκπαιδευτική εμπειρία στον χώρο της Γενικής Αγωγής και κρίνεται εξαιρετική. Το τρέχον εκπαιδευτικό έτος είναι υπεύθυνη της Δ τάξης με 16 μαθητές. Στο μαθητικό δυναμικό υπάρχει ένας μαθητής από ευάλωτη κοινωνική ομάδα και ένας μαθητής με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η παρούσα έκθεση αφορά την αξιολόγηση της εκπαιδευτικού μετά από την παρατήρηση και τη συλλογή δεδομένων των δύο διδασκαλιών που έλαβαν χώρα στις προγραμματισμένες, από το Πρακτικό Α, ημερομηνίες. Τα κυριότερα σημεία εστίασης της εκπαιδευτικού αφορούσαν στην εμπλοκή και ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών, στην καλλιέργεια ενθαρρυντικού περιβάλλοντος μάθησης, στην αποδοχή της διαφορετικότητας και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισης των μαθητών:

Πρώτη διδασκαλία: Η διδασκαλία εστιάζει στην εκμάθηση των χρόνων των ρημάτων και συγκεκριμένα στη διάκρισή τους σε Παροντικούς - Παρελθοντικούς - Μελλοντικούς. Τα γνωστικά αντικείμενα που εμπλέκονται είναι η Γλώσσα και τα τεχνολογικά μέσα. Η εκπαιδευτικός επέδειξε ουσιαστική μέριμνα στην εμπλοκή όλων των μαθητών της, δημιουργώντας ένα ενθαρρυντικό περιβάλλον μάθησης. Ανάμεσα στα θετικά χαρακτηριστικά περιλαμβάνεται η εφαρμογή ποικίλου διδακτικού υλικού και των ΤΠΕ, καθώς παρατηρήθηκε ενεργός συμμετοχή και ενδιαφέρον για το διδακτικό αντικείμενο από το σύνολο της τάξης. Κατά τη διάρκεια της παρατήρησης της διδασκαλίας οι μαθητές έδειξαν πως έχουν κατανοήσει, αποδεχτεί και εφαρμόζουν το κανονιστικό πλαίσιο της τάξης. Οι μαθητές αντιμετωπίστηκαν ισότιμα, καθώς η εκπαιδευτικός πρόσφερε ερεθίσματα και στους πιο αδύναμους μαθητές για συμμετοχή. Επιπλέον, η επιτυχημένη συνεργατική μάθηση ενθάρρυνε τον σεβασμό και την ανταλλαγή βοήθειας ανάμεσα στους μαθητές. Συνολικά, η διδακτική προσέγγιση φάνηκε να είναι πολύ καλά σχεδιασμένη και να εστιάζει στην επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων. Οι εκπαιδευτικοί στόχοι της 2η διδασκαλίας εστίασαν στους χρόνους των ρημάτων, μέσω διαφόρων εκπαιδευτικών εργαλείων και δραστηριοτήτων. Η προσέγγιση της διδασκαλίας ήταν πολύ καλά σχεδιασμένη και οι μαθητές επέδειξαν καλή κατανόηση των κανόνων και ακολούθησαν τις οδηγίες με επάρκεια. Επιπλέον, η έμφαση στη συνεργατική μάθηση μεταξύ των μαθητών συνέβαλε στη δημιουργία θετικού περιβάλλοντος μάθησης. Η ενσωμάτωση στρατηγικών αυτο-καθοδήγησης και αυτο-ρύθμισης χρόνου και εντοπισμού λαθών, ενίσχυσε την ανεξαρτησία και την ευθύνη των μαθητών για τη δική τους μάθηση. Επίσης, οι μαθητές φαίνεται να συμμετέχουν εξίσου σε ένα κλίμα ελευθερίας και αποδοχής όλων των απόψεων, εκφράζοντας την άποψή τους και σεβόμενοι τις απαντήσεις των συμμαθητών τους. Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι λήφθηκαν υπόψη οι ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών, όπως του μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με στόχο την αποτελεσματική τους ενσωμάτωση και την αύξηση των μαθησιακών τους κινήτρων. Επιπλέον, οι παιγνιώδεις δραστηριότητες που επέλεξε η εκπαιδευτικός προώθησε την αυθόρμητη έκφραση και ενθάρρυνε τη δημιουργική σκέψη και την αυτονομία των μαθητών στη διαδικασία μάθησης. Στη φάση του αναστοχασμού των διδασκαλιών έλαβε χώρα επικοινωνιακή αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των πρακτικών ως προς το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης με τελικό στόχο τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Η εκπαιδευτικός αντιλήφθηκε και επεσήμανε τα σημεία που μπορούν να αξιοποιηθούν βελτιωτικά και κατέθεσε αντίστοιχες προτάσεις.

Συμπερασματικά, πρόκειται για μία εκπαιδευτικό, η οποία ενεργεί προς όφελος όλων των μαθητών του τμήματος τόσο στον γνωστικό τομέα, όσο και στην πολύπλευρη ανάπτυξη τους και κρίνεται εξαιρετική. Η κοινωνική και μαθησιακή συμπεριφορά των μαθητών ρυθμίζεται μέσα από ένα δομημένο κανονιστικό πλαίσιο, αποδεκτό από το δυναμικό της τάξης, εστιάζοντας στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων λαμβάνοντας υπόψη τις δυνατότητες και αδυναμίες τους.