



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΗΛΕΚΤΡΑ ΠΟΖΙΔΟΥ
Αξιολογητές:	ΕΥΤΥΧΙΑ ΠΕΪΜΑΝΙΔΟΥ, ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	03/04/2024
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
--	-------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	<p>ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΟΖΙΔΟΥ ΗΛΕΚΤΡΑΣ-ΠΕΔΙΟ Β Κατά τη διαδικασία της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Ποζίδου Ηλέκτρας σχετικά με i) τη συνέπεια και το ενδιαφέρον της κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών της, ii) την ενεργό συμμετοχή της στη λειτουργία της σχολικής μονάδας, iii) τη συνεργασία της με συναδέλφους και iv) την επικοινωνία-συνεργασία με γονείς και φορείς, προκύπτει ότι: i) Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει συστηματική συνέπεια ως προς το θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας και συμβάλλει στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Ανταποκρίνεται ενεργά και ουσιαστικά στα υπηρεσιακά της καθήκοντα μέσω της παραγωγικής αξιοποίησης του ωραρίου. Επιπλέον, καταθέτει εύστοχες προτάσεις, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες για την υλοποίηση δράσεων/εκδηλώσεων, με στόχο την αναβάθμιση του παραγόμενου έργου της σχολικής μονάδας. Παρεμβαίνει στο πλαίσιο του συλλόγου διδασκόντων με καινοτόμες απόψεις για την επιτυχή εκπλήρωση της υποστηρικτικής αποστολής της σχολικής μονάδας. ii) Εμπλέκεται ενεργά και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες σε διαδικασίες και δράσεις του συλλογικού προγραμματισμού και της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, συμμετέχοντας στον άξονα<<σχέσεις σχολείου οικογένειας>> ενώ παρουσιάζει αυξημένη δυνατότητα στην επίλυση προβλημάτων και τον συντονισμό δράσεων. iii) Συνεργάζεται ουσιαστικά με τη Διεύθυνση και τους συναδέλφους για τον προγραμματισμό δράσεων του σχολείου. Ακόμη, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και συνδιαμορφώνει το πλαίσιο συνεργασίας τόσο με τη Διεύθυνση, όσο και με τους συναδέλφους, με στόχο την ενίσχυση του συλλογικού επαγγελματισμού του σχολείου. Η συνεργασία βασίζεται στην αμοιβαία εκτίμηση, την αλληλο-υποστήριξη και τη σύνθεση διαφορετικών απόψεων για θέματα προγραμματισμού, διδασκαλίας, μάθησης, αξιολόγησης και διαπαιδαγώγησης των μαθητών/-τριών. iv) Στα πλαίσια της ενημέρωσης και της συνεργασίας, προβαίνει κατά κύριο λόγο σε γραπτή και προφορική επικοινωνία με τους γονείς, διευθετώντας τον διαθέσιμο χρόνο με όσο το δυνατόν πιο εποικοδομητικό τρόπο. Τέλος, η επικοινωνία με γονείς ή κηδεμόνες είναι εξατομικευμένη και έχει στόχο την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωσή τους για την πρόοδο των παιδιών. Με βάση όλα τα παραπάνω δεδομένα ως προς τα κριτήρια αξιολόγησης στο Πεδίο Β, η Υπηρεσιακή συνέπεια και Επάρκεια της Εκπαιδευτικού (Πεδίο Β) κρίνεται ως εξαιρετική.</p>
---	--