

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΗΛΕΚΤΡΑ ΠΟΖΙΔΟΥ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή:

ΕΥΤΥΧΙΑ ΠΕΪΜΑΝΙΔΟΥ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

Α ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

20/03/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

27/03/2024

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ Α2α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό, θα λέγαμε ότι η εκπαιδευτικός Ποζίδου Ηλέκτρα παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και παιδαγωγικών δυνατοτήτων. Πέτυχε τους παιδαγωγικούς, συναισθηματικούς ψυχοκινητικούς και γνωστικούς στόχους που έθεσε και στις δύο διδασκαλίες. Συγκεκριμένα, η εκπαιδευτικός υπέδειξε άριστη στάση στη δημιουργία θετικού κλίματος μάθησης και επικοινωνίας στην τάξη, καθώς ενίσχυε την αλληλεπίδραση, παροτρύνοντας μαθητές/-τριες με διαφορετικές ανάγκες και ενδιαφέροντα, να συνεργαστούν σε ομάδες, χρησιμοποιώντας ερωτήσεις ανοιχτού τύπου, προωθώντας τον διάλογο και την ανταλλαγή απόψεων και ενθαρρύνοντας την ενεργή ακρόαση. Οι μαθητές/-τριες παροτρύνονταν να αναλάβουν ευθύνες για τη δική τους μάθηση και συμπεριφορά. Με τη χρήση των ΤΠΕ (tablet) παρείχε επιπλέον κίνητρο για μάθηση, καθώς οι μαθητές/-τριες κάθε ομάδας εμπλέκονταν με ενθουσιασμό στη μαθησιακή διαδικασία. Η εκπαιδευτικός προσαρμόσε τη μέθοδο διδασκαλίας, τα υλικά και τις δραστηριότητες, έτσι ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα, τις δυνατότητες και το στυλ μάθησης κάθε μαθητή/-τριας. Η ποικιλία στις δραστηριότητες και τις μαθησιακές εμπειρίες, η σαφήνεια στις οδηγίες και η συνεπής επικοινωνία βοήθησε στη διατήρηση του ενδιαφέροντος των μαθητών/-τριών. Επιβράβευε κάθε προσπάθεια με χαμόγελο, ακόμα κι αν οι απαντήσεις των μαθητών/-τριών δεν ήταν σωστές. Προσπαθούσε με ερωτήσεις να διευκολύνει κάθε μαθητή/-τρια να

φτάσει στη σωστή απάντηση δίνοντας τον απαραίτητο χρόνο. Η επιβράβευση των μαθητών/-τριων γινόταν κυρίως για την προσπάθεια που κατέβαλε ο μαθητής/η μαθήτρια και όχι για το αποτέλεσμα της προσπάθειάς του/της, με στόχο την ανάπτυξη της θετικής συμπεριφοράς και την καλλιέργεια της αυτοπεποίθησης. Μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας «classdojo», τα παιδιά κινητοποιούνται και παρακινούνται έχοντας γνώση της αναμενόμενης συμπεριφοράς (αυτορρύθμιση). Δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα πειθαρχίας και σε αυτό έχει συμβάλει η συμμετοχή όλου του σχολείου στο Σύστημα Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών (Προ.Θε.Συ) που υλοποιείται από την περσινή σχολική χρονιά σε συνεργασία με την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας. Οι μαθητές διδάσκονται πώς να φέρονται με ασφάλεια, σεβασμό και υπευθυνότητα στην τάξη αλλά και σε άλλους σχολικούς χώρους, όπως πώς να διατηρούν τον αυτοέλεγχο, να είναι ενεργοί ακροατές, να φέρονται με ευγένεια και καθημερινά επιβραβεύονται για τις θετικές συμπεριφορές που επιδεικνύουν είτε ατομικά είτε ως ομάδα της τάξης. Βοηθητική είναι η χρήση σχετικού εποπτικού και ψηφιακού υλικού που ήταν αναρτημένο στη σχολική αίθουσα, αλλά και η κοινή πολιτική του σχολείου σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων και επίλυσης διαφορών. Η συμμετοχή της εκπαιδευτικού στο συγκεκριμένο πρόγραμμα είναι πολύ σημαντική, καθώς όλο το δυναμικό της τάξης ανήκει σε ευάλωτη κοινωνική ομάδα (Ρομά). Μέσω του προγράμματος, οι μαθητές/-τριες διδάσκονται να εκτιμούν και να σέβονται τις διαφορές, αναγνωρίζοντας την αξία της πολυμορφίας. Η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τη συνεργασία και την αμοιβαία υποστήριξη μεταξύ των μαθητών/-τριών, προκειμένου να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον όπου κάθε μαθητής/-τρια αισθάνεται ασφαλής. Η εκπαιδευτικός δίνει το παράδειγμα σωστής συμπεριφοράς με τον τρόπο που αντιμετωπίζει τις διαφορές και αντιδρά σε καταστάσεις διακρίσεων. Αναγνωρίζει και αποδέχεται τη διαφορετικότητα, παρέχοντας ευκαιρίες μάθησης σε όλα τα παιδιά. Σεβόμενη τις ιδιαιτερότητες κάθε ενός και καθεμιάς, προσπαθεί, ώστε η τάξη αυτή να είναι μια τάξη συμπερίληψης, μια τάξη που θα σέβεται και θα αποδέχεται το διαφορετικό. Α2β) Αναστοχασμός – αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού Η εκπαιδευτικός υπήρξε άριστη στη συνεργασία καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός επανεξέτασε κριτικά τη διδασκαλία της και φάνηκε πολύ ικανοποιημένη από την επίτευξη των στόχων που είχε θέσει στον αρχικό σχεδιασμό, καταφέροντας να παρακινήσει και να διατηρήσει το ενδιαφέρον όλων των μαθητών/τριών της. Επιπλέον, το σύνολο του μαθητικού δυναμικού της τάξης συμμετείχε με χαρούμενη διάθεση σε όλες τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν. Αναγνώρισε ότι η διδασκαλία ήταν προσαρμοσμένη στις ατομικές διαφορές, στο μαθησιακό στυλ και στο πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών/τριών. Στα πλαίσια της αναστοχαστικής συζήτησης, η αξιολογήτρια ενθάρρυνε την εκπαιδευτικό να συνεχίσει να αξιοποιεί ομαδοσυνεργατικές δράσεις, παιγνιώδεις δραστηριότητες και εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης συστηματικά καθώς και τεχνικές διαχείρισης συμπεριφοράς από το συγκεκριμένο πρόγραμμα. Μετά τη συζήτηση ανατροφοδότησης με την εκπαιδευτικό Ποζίδου Ηλέκτρα προκύπτει ότι αιτιολόγησε με σαφήνεια όλες τις μεθόδους και τα μέσα που χρησιμοποίησε, προκειμένου να μπορέσουν οι μαθητές/-τριες να συνεργαστούν για την επίτευξη των στόχων, προάγοντας έτσι τον αλληλοσεβασμό και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα και καλλιεργώντας δεξιότητες αυτορρύθμισης τόσο στην κοινωνική όσο και στην μαθησιακή συμπεριφορά των μαθητών. Η εκπαιδευτικός συνεργάζεται με τους γονείς και επικοινωνεί μαζί τους όταν οι περιστάσεις το απαιτούν, συμμετέχει σε όλες τις δράσεις της σχολικής μονάδας και συμμετέχει στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας, με θέμα «Σχέσεις σχολείου-οικογένειας». Συνεπώς, με βάση την παρατήρηση της διδασκαλίας και λαμβάνοντας υπ' όψιν τις προδιαγραφές ποιότητας σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της ΥΑ9950/ΓΔ5/27-1-2023, το επίπεδο της χαρακτηρίζεται εξαιρετικό. Η Διευθύντρια του Δημοτικού: Πεϊμανίδου Ευτυχία ΠΕ 70