

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΗΛΕΚΤΡΑ ΠΟΖΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΟΖΙΔΟΥ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α΄.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΟΖΙΔΟΥ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

27/05/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΟΖΙΔΟΥ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

30/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΠΟΖΙΔΟΥ ΗΛΕΚΤΡΑ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΠΟΖΙΔΟΥ ΗΛΕΚΤΡΑ παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε μια διαφοροποιημένη προσέγγιση στις διδασκαλίες της, λαμβάνοντας υπόψη της τόσο τους γενικούς όσο και τους ειδικούς παράγοντες που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών της. Αναφορικά με την: αα) Προετοιμασία της διδασκαλίας: Η προετοιμασία της εκπαιδευτικού διαφαίνεται απόλυτα τεκμηριωμένη και συνεπής με τις σύγχρονες παιδαγωγικές απαιτήσεις και επιστημονικές κατευθύνσεις. Στη διδασκαλία της γλώσσας, η στοχευμένη θεματολογία γύρω από την ανάλυση της λέξης «τηλεορασίτιδα» ενσωμάτωσε τόσο γνωστικούς όσο και συναισθηματικούς και παιδαγωγικούς στόχους, οι οποίοι δεν περιορίστηκαν μόνο στη γλωσσική επεξεργασία, αλλά συνδέθηκαν με την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της αυτοπεποίθησης και της κοινωνικής ευαισθησίας των μαθητών/τριών. Η αναφορά στην κατάληξη «-ίτιδα» και η εξερεύνηση του κριτικού διαλόγου σχετικά με την τηλεόραση εμπλουτίζει τον ολιστικό χαρακτήρα της διδακτικής προσέγγισης. Στη δεύτερη διδασκαλία της Φυσικής, ο σχεδιασμός

ήταν εξίσου οργανωμένος, με σαφή διατύπωση των διδακτικών στόχων σε πολλαπλά επίπεδα. Η διδασκαλία του ηλεκτρισμού ακολούθησε την ανακαλυπτική διερευνητική μέθοδο μάθησης, η οποία βασίστηκε στην εφαρμογή επιστημονικών διαδικασιών (παρατήρηση, πείραμα, εξαγωγή συμπερασμάτων) και προσαρμόστηκε πλήρως στις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντα της ηλικιακής ομάδας. Οι φάσεις της διδασκαλίας ήταν σαφώς διαρθρωμένες (εισαγωγικό ερέθισμα, πείραμα, συζήτηση και εμπέδωση), γεγονός που ενίσχυσε την κατανόηση των εννοιών του ηλεκτρισμού. Η εκπαιδευτικός φαίνεται να είχε προετοιμαστεί με ιδιαίτερη φροντίδα για την κάλυψη των γνωστικών, παιδαγωγικών και συναισθηματικών στόχων της διδασκαλίας, τόσο στη γλώσσα όσο και στη φυσική. Η οργάνωση ήταν σαφής, και η χρήση διαφοροποιημένης διδασκαλίας δείχνει προσαρμοστικότητα στις ανάγκες των μαθητών/τριών. Η προετοιμασία περιελάμβανε πλήθος διδακτικών υλικών και τεχνολογικών εργαλείων, όπως τα φύλλα εργασίας, τις ΤΠΕ (π.χ. tablet, προσομοιώσεις) και το Class Dojo (από το Πρόγραμμα Πρόθεου), κάτι που δείχνει την προσπάθεια της εκπαιδευτικού να προσφέρει μια πλούσια και πολυδιάστατη εκπαιδευτική εμπειρία. Επομένως, η εκπαιδευτικός άριστευσε στην προετοιμασία της, ακολουθώντας σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και προνοώντας για τις διαφοροποιημένες ανάγκες των μαθητών/τριών της, τόσο σε επίπεδο περιεχομένου όσο και μεθόδων. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο ετοιμότητας και στέρεης γνώσης των γνωστικών αντικειμένων τόσο στη γλωσσική διδασκαλία όσο και στη Φυσική. Η θεματολογία της λέξης «τηλεορασίτιδα» παρουσίασε βαθιά κατανόηση της σημασιολογίας της ελληνικής γλώσσας, συνδέοντας την ανάλυση της κατάληξης με κοινωνικά φαινόμενα και αναπτύσσοντας τη δεξιότητα της κριτικής σκέψης στους/στις μαθητές/τριες. Επιπλέον, η ενσωμάτωση σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων όπως το Class Dojo και η «Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα» προέβαλε τις δεξιότητες της εκπαιδευτικού στην αξιοποίηση ΤΠΕ, προωθώντας ταυτόχρονα τη βιωματική μάθηση και τη διαθεματικότητα. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία της Φυσικής, η εκπαιδευτικός παρουσίασε σταθερή κατανόηση της θεωρίας του ηλεκτρισμού, εξηγώντας με απλό και σαφή τρόπο τον μηχανισμό λειτουργίας ενός ηλεκτρικού κυκλώματος και ενός ηλεκτρικού λαμπτήρα, προσαρμοσμένο στις γνωστικές ικανότητες της Ε' Δημοτικού. Η χρήση του ψηφιακού εργαλείου PhET (Πλατφόρμα προσομοίωσης) και οι διαφοροποιημένες δραστηριότητες για μαθητές/τριες με διαφορετικές ικανότητες μαρτυρούν τη βαθιά κατανόηση της φύσης του αντικειμένου και των αναγκών της τάξης. Η γνώση του αντικειμένου, επομένως, δεν περιορίζεται στην απλή παράδοση γνώσεων, αλλά επεκτείνεται στη διαμόρφωση ουσιαστικών εμπειριών μάθησης. Και στις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός επέδειξε άριστη γνώση του αντικειμένου, προσαρμόζοντας τη γλωσσική ανάλυση και το επιστημονικό περιεχόμενο στις γνωστικές ανάγκες των μαθητών/τριών της. Η συνδυαστική χρήση γλωσσολογικών και κριτικών προσεγγίσεων για την «τηλεορασίτιδα» και η προσαρμογή της ενότητας του ηλεκτρισμού για την Ε' Δημοτικού δείχνουν την υψηλή εξοικείωση της με το περιεχόμενο του Αναλυτικού Προγράμματος και τις μαθησιακές ιδιαιτερότητες. Η εκτεταμένη χρήση πηγών και τεχνολογικών εργαλείων για τη βιωματική προσέγγιση του αντικειμένου δείχνει την ενημερότητά της ως προς τις σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές. Διαπιστώνεται άριστη ετοιμότητα και κατοχή των γνωστικών αντικειμένων, με ικανότητα να απλοποιεί και να μεταφέρει σύνθετες έννοιες στα παιδιά. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η διδακτική μεθοδολογία που εφαρμόστηκε και στις δύο διδασκαλίες συνδυάζει διάφορες εκπαιδευτικές τεχνικές με έμφαση στην ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών και στη διαμόρφωση κριτικών δεξιοτήτων. Στη γλωσσική διδασκαλία, ο καταγιγισμός ιδεών, η διαλογική διδασκαλία και η διαφοροποιημένη διδασκαλία υποστηρίχθηκαν με δραστηριότητες που συνδύαζαν τη γλωσσική ανάλυση με την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, όπως η συνεργασία και ο σεβασμός στη διαφορετικότητα των απόψεων. Στη διδασκαλία της Φυσικής, η εκπαιδευτικός εφάρμοσε την ανακαλυπτική και διερευνητική προσέγγιση, δίνοντας στους/στις μαθητές/τριες τη δυνατότητα να συμμετάσχουν σε πραγματικά πειράματα και να καταλήξουν σε συμπεράσματα μέσα από τη δική τους ενεργό συμμετοχή. Η χρήση φύλλων εργασίας, η καταγραφή αποτελεσμάτων και η σύνδεση του θεωρητικού περιεχομένου με την καθημερινότητα των μαθητών/τριών ενίσχυσαν την αφομοίωση της γνώσης. Επιπλέον, η διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων για μαθητές/τριες του προγράμματος ΖΕΠ επιβεβαίωσε ότι η διδακτική μεθοδολογία προσαρμόζεται στις ανάγκες των μαθητών/τριών, κάτι που προάγει την παιδαγωγική ισοτιμία. Η διδακτική μεθοδολογία της εκπαιδευτικού είναι εξαιρετική, με έμφαση στην ανακάλυψη, τη συνεργασία και τη βιωματική μάθηση. Η ενσωμάτωση δραστηριοτήτων που προάγουν την ενεργή μάθηση, όπως το πείραμα στον ηλεκτρισμό και η δημιουργική δραστηριότητα της «παλάμης» στη γλώσσα, ενθάρρυναν την αυτενέργεια και την κριτική σκέψη. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα υποστηρικτικό και θετικό παιδαγωγικό κλίμα, βασισμένο στην καλλιέργεια του αλληλοσεβασμού, της συνεργασίας και της εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών. Η χρήση του Class Dojo, που συνδέεται με τις αρχές της συμπεριφορικής διαχείρισης, επιτρέπει την ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς και την ενθάρρυνση της αυτορρύθμισης στους/στις μαθητές/τριες. Επιπλέον, η συμμετοχή σε προγράμματα όπως το «Πρόθεου» (Πρωώθηση Θετικής Συμπεριφοράς) προωθεί αξίες όπως η συνεργασία, η κοινωνική συνοχή και η ομαδική εργασία, ειδικά σε τάξεις με μαθητές/τριες από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. Η διαχείριση της τάξης χαρακτηρίστηκε από αποτελεσματικότητα, με σαφή οργάνωση του χρόνου και των δραστηριοτήτων, η οποία ελαχιστοποίησε τις πιθανότητες προβλημάτων συμπεριφοράς. Η διαμόρφωση της τάξης σε μικρές ομάδες συνεργασίας

επέτρεψε την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών και συνέβαλε στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος όπου η μάθηση και η συμμετοχή είναι από κοινού εφικτές για όλους. Άριστη διαχείριση τάξης, με έμφαση σε ένα παιδαγωγικά θετικό και συνεργατικό κλίμα. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η αναστοχαστική διάσταση της διδασκαλίας της εκπαιδευτικού είναι ιδιαίτερα έντονη και αναδεικνύεται μέσα από τις διαδικασίες αυτοαξιολόγησης που ενσωματώνει, τόσο για την ίδια όσο και για τους/τις μαθητές/τριές της. Στο τέλος κάθε διδασκαλίας, οι μαθητές/τριες καλούνταν να συμπληρώσουν δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης, μέσω των οποίων εκφράζουν τις προσωπικές τους αντιλήψεις και απόψεις σχετικά με τα μαθήματα και την απόδοσή τους. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε αυτά τα στοιχεία για να αναθεωρήσει και να βελτιώσει τις διδακτικές πρακτικές της. Στο πλαίσιο της δικής της αναστοχαστικής διαδικασίας, η εκπαιδευτικός ενσωμάτωσε μια διαρκή ανατροφοδότηση τόσο από τους μαθητές/τριες όσο και από τις προσωπικές της παρατηρήσεις, επιδεικνύοντας μια διάθεση διαρκούς βελτίωσης και εξέλιξης. Η τακτική της προσαρμογή σε νέες διδακτικές προκλήσεις και η αξιοποίηση σύγχρονων εργαλείων αποδεικνύουν τη συνεχή της επαγγελματική ανάπτυξη. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση είναι υψηλού επιπέδου, προωθώντας τη μεταγνώση και την αυτοβελτίωση. Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός αποδεικνύεται ιδιαίτερα ικανή σε όλα τα στάδια της διδακτικής διαδικασίας, από την προετοιμασία και τη διδασκαλία έως τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό. Με βάση τα κριτήρια της Υ.Α. 9950/ΓΔ5, κατατάσσεται υψηλά σε όλους τους τομείς, επιδεικνύοντας άριστες διδακτικές πρακτικές, παιδαγωγική ευαισθησία και διαρκή αναπτυξιακή πορεία, εκπληρώνοντας τα κριτήρια για να αξιολογηθεί ως «εξαιρετική».