

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΑΝΤΩΝΙΑ ΚΑΖΕΛΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	A2 ΠΡΑΚΤΙΚΟ-ΚΑΖΕΛΙΔΟΥ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΚΑΖΕΛΙΔΟΥ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	19/02/2026
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΚΑΖΕΛΙΔΟΥ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	02/03/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Σύμφωνα με τον ν. 4823/2021(Α'136) και την υπό στοιχεία 9950/ΓΔ5/27.1.2023 Κοινή Υπουργική Απόφαση (Β'388) ρυθμίζονται θέματα σχετικά με την αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και σχετικά με τη διαδικασία διενέργειάς της. Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών περιγράφεται στα πεδία Α και Β, από τα οποία η συγκεκριμένη αξιολόγηση εστιάζει στο πεδίο Α2: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας-Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης-Διευθύντριας (ΠΕ70) κ. Καζελίδου Αντωνίας, πραγματοποιήθηκε την Πέμπτη 5/2/2026 και ώρα 10.30' στο Δημοτικό Σχολείο Ν. Νικομήδειας - Ν. & Π. Λυκογιάννης - Λαζοχωρίου - Ταγαροχωρίου. Συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών που αφορούν το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης. Ειδικότερα, συζητήθηκαν η διαδικασία της αξιολόγησης-ΠΕΔΙΟ Α2, τα κριτήρια, οι στόχοι, η εστίαση, η μεθοδολογία, οι πρακτικές και τα εργαλεία κατά την προσέγγιση των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία την Πέμπτη 19/2/2026 και ώρα 9.00' (2η διδακτική ώρα) στο Δημοτικό Σχολείο Ν. Νικομήδειας - Ν. & Π. Λυκογιάννης - Λαζοχωρίου - Ταγαροχωρίου. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή εκπαιδευτικής δράσης στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, στη Β' Δημοτικού: Θεματική Ενότητα: Δημιουργία και Καινοτομία - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία. Υποθεματική: Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας -

Γνωριμία με επαγγέλματα. Τίτλος: «Στην τσέπη χαρτζιλίκι». Είχε διάρκεια μιας διδακτικής ώρας. Η αξιολογούμενη/Διευθύντρια διδάσκει το συγκεκριμένο μαθησιακό αντικείμενο στην τάξη αυτή. Η 2η διδασκαλία αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί τη Δευτέρα 2/3/2026 και ώρα 9.00'(2η διδακτική ώρα) στο Δημοτικό Σχολείο Ν. Νικομήδειας – Ν. & Π. Λυκογιάννης – Λαζοχωρίου – Ταγαροχωρίου. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, ΣΤ' τάξης:

Θεματική Ενότητα: Κράτος και πολίτης, Κεφάλαιο: Η ενημέρωση του πολίτη, με διάρκεια μιας διδακτικής ώρας. Η αξιολογούμενη/Διευθύντρια διδάσκει το συγκεκριμένο μάθημα στην τάξη αυτή. Πεδίο Α2 : Κατά την παρακολούθηση των δύο διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού κ. Καζελίδου Αντωνίας, παρατηρήθηκαν τα εξής: Η πρώτη (1η) διδασκαλία, που διεξήχθη στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, Β' Δημοτικού, με τίτλο «Στην τσέπη χαρτζιλίκι», εστίασε στην ανάπτυξη στοιχειώδους οικονομικού γραμματισμού και στη διάκριση μεταξύ αναγκών και επιθυμιών. Η δεύτερη (2η) διδασκαλία που αφορούσε το μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, ΣΤ' Δημοτικού, με τίτλο «Η ενημέρωση του πολίτη», είχε στόχο την καλλιέργεια κριτικής στάσης απέναντι στα μέσα ενημέρωσης και την αξιολόγηση της αξιοπιστίας των πληροφοριών. Κοινό χαρακτηριστικό των δύο διδασκαλιών αποτέλεσε η υιοθέτηση μαθητοκεντρικής και ομαδοσυνεργατικής προσέγγισης, η οποία επιδίωξε την ενεργό εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία και τη διαμόρφωση ενός κλίματος αμοιβαίου σεβασμού, εμπιστοσύνης και συνεργασίας. Παιδαγωγικό κλίμα της τάξης Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας Κεντρικό στοιχείο της παιδαγωγικής λειτουργίας της εκπαιδευτικού αποτέλεσε η δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος, στο οποίο οι μαθητές/τριες αισθάνονταν ασφαλείς να εκφράσουν τις απόψεις τους, να συμμετάσχουν ενεργά στη διαδικασία μάθησης και να αναλάβουν πρωτοβουλίες. Η συγκεκριμένη πρακτική συνδέεται άμεσα με τις αρχές της ανθρωπιστικής παιδαγωγικής και ειδικότερα με τις θεωρητικές προσεγγίσεις του Rogers, σύμφωνα με τις οποίες η μάθηση ευνοείται, όταν το εκπαιδευτικό περιβάλλον χαρακτηρίζεται από αποδοχή, σεβασμό και εμπιστοσύνη. Στην πρώτη διδασκαλία, που αφορούσε τη διαχείριση των παιδιών για το χαρτζιλίκι τους, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε την τεχνική των ερωταποκρίσεων, κατά τη φάση της αφόρμησης, ζητώντας από τους μαθητές να εκφράσουν τις ιδέες τους σχετικά με το πώς αποκτούν τα χρήματα οι άνθρωποι και πώς τα χρησιμοποιούν. Η επιλογή αυτή λειτούργησε παιδαγωγικά με πολλαπλό τρόπο. Ειδικότερα, διέκρινε την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών, ενθάρρυνε τη συμμετοχή όλων, δημιούργησε αίσθημα αποδοχής των προσωπικών εμπειριών των παιδιών. Η πρακτική αυτή ανταποκρίνεται στην κονστрукτιβιστική θεωρία μάθησης, σύμφωνα με την οποία η γνώση οικοδομείται μέσα από την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και τη σύνδεση της νέας πληροφορίας με τις προηγούμενες εμπειρίες τους. Παρόμοια προσέγγιση υιοθετήθηκε και στη δεύτερη διδασκαλία σχετικά με τα μέσα ενημέρωσης, όπου οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να αναφέρουν ποια μέσα χρησιμοποιούν οι ίδιοι ή οι οικογένειές τους για ενημέρωση. Με τον τρόπο αυτό, αξιοποιήθηκε η καθημερινή εμπειρία των μαθητών/τριών, ενισχύθηκε η αίσθηση του «ανήκειν» στην κοινότητα της τάξης, καλλιεργήθηκε ο διάλογος μέσα στην τάξη. Η στάση αυτή της εκπαιδευτικού συνέβαλε ουσιαστικά στη δημιουργία ενός κλίματος εμπιστοσύνης, καθώς οι μαθητές/τριες αντιλήφθηκαν ότι οι απόψεις τους είχαν αξία και λήφθηκαν υπόψη στη μαθησιακή διαδικασία. Προώθησε τη συνεργασία και αλληλοσεβασμού Ένα από τα βασικά χαρακτηριστικά του παιδαγωγικού κλίματος που καλλιεργήθηκε η εκπαιδευτικός ήταν η έμφαση στη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών. Η χρήση της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου στις δύο διδασκαλίες επέτρεψε στους/στις μαθητές/τριες να αλληλεπιδράσουν, να ανταλλάξουν απόψεις και να λάβουν από κοινού αποφάσεις. Στην πρώτη διδασκαλία, οι μαθητές εργάστηκαν ως ομάδα για την ταξινόμηση εικόνων στις κατηγορίες «ανάγκες» και «επιθυμίες». Η δραστηριότητα αυτή δεν είχε μόνο γνωστικό χαρακτήρα. Παράλληλα, ενίσχυσε τη συνεργασία, καλλιεργήσε δεξιότητες επιχειρηματολογίας, προώθησε τον σεβασμό στη διαφορετική άποψη. Ανάλογη συνεργατική διαδικασία παρατηρήθηκε και στη δραστηριότητα όπου οι μαθητές κλήθηκαν να καταναείμουν το «χαρτζιλίκι» τους σε διαφορετικές περιστάσεις χρησιμοποιώντας φασόλια ως συμβολικές μονάδες χρημάτων. Η συγκεκριμένη δραστηριότητα απαιτούσε τον διαμαθητικό διάλογο, τη διαπραγμάτευση των επιλογών, τη συλλογική λήψη αποφάσεων. Η διαδικασία αυτή ενίσχυσε την κοινωνική διάσταση της μάθησης, όπως αυτή περιγράφεται στη θεωρία του Vygotsky, σύμφωνα με την οποία η γνώση οικοδομείται μέσα από την κοινωνική αλληλεπίδραση. Στη δεύτερη διδασκαλία, οι μαθητές/τριες εργάστηκαν σε ομάδες και σύνδεσαν μέσα ενημέρωσης με τα χαρακτηριστικά τους, δημιουργώντας έναν εννοιολογικό χάρτη. Η δραστηριότητα αυτή ενίσχυσε τη συνεργατική επίλυση προβλημάτων, την ανάπτυξη διαλόγου, την καλλιέργεια συλλογικής ευθύνης. Η εκπαιδευτικός, μέσα από αυτές τις πρακτικές, συνέβαλε στη δημιουργία ενός κλίματος, στο οποίο η μάθηση αποτέλεσε συλλογική διαδικασία και όχι ατομική ανταγωνιστική προσπάθεια. Ενεργός συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία Η ενεργός εμπλοκή των μαθητών/τριών αποτέλεσε βασικό στοιχείο του παιδαγωγικού κλίματος που καλλιεργήθηκε η εκπαιδευτικός. Στην πρώτη διδασκαλία, οι μαθητές συμμετείχαν σε δραστηριότητες που περιλάμβαναν χειρισμό αντικειμένων (φασόλια), ταξινόμηση εικόνων, παρακολούθηση βίντεο, συμπλήρωση φύλλων εργασίας. Η πολυαισθητηριακή αυτή προσέγγιση ανταποκρίθηκε στις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, καθώς ενεργοποίησε διαφορετικά μαθησιακά κανάλια και επέτρεψε στους/στις μαθητές/τριες να προσεγγίσουν τη γνώση με ποικίλους τρόπους. Ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα υπήρξε η δραστηριότητα της μελέτης περίπτωσης «Το πρόβλημα του

Νίκου», όπου οι μαθητές πρότειναν λύσεις σε ένα οικονομικό δίλημμα. Η δραστηριότητα αυτή καλλιέργησε την κριτική σκέψη, σύνδεσε τη μάθηση με πραγματικές καταστάσεις, ενίσχυσε τη δημιουργική επίλυση προβλημάτων. Στη δεύτερη διδασκαλία, η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών ενισχύθηκε μέσα από το μεταγνωστικό παιχνίδι αξιολόγησης των ειδήσεων, όπου οι μαθητές/τριες αποφάσιζαν – μετά από συζήτηση- αν πίστευαν μια είδηση, αν τη θεωρούσαν ψευδή ή αν χρειαζόταν περαιτέρω διερεύνηση. Είναι σημαντικό ότι οι πηγές των ειδήσεων που χρησιμοποιήθηκαν, προέρχονταν από σύγχρονα μέσα ενημέρωσης, κοινωνικά δίκτυα - facebook κ.ά.- επίσημες ιστοσελίδες κλπ., οδηγώντας τα παιδιά σε αυθεντικές καταστάσεις και διλήμματα της σύγχρονης ζωής. Η δραστηριότητα αυτή λειτούργησε ως μορφή αυθεντικής αξιολόγησης, ως μέσο ανάπτυξης κριτικής σκέψης, ως ευκαιρία ενεργού συμμετοχής όλων των μαθητών/τριών. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε, επομένως, πρακτικές που ενίσχυσαν τη συμμετοχική μάθηση και συνέβαλαν στη δημιουργία ενός δυναμικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Πρόληψη προβλημάτων συμπεριφοράς και διαχείριση συγκρούσεων Η αποτελεσματική διαχείριση της τάξης δεν περιορίστηκε στην αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, αλλά κυρίως στην πρόληψή τους. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε πρακτικές που ενίσχυαν την αυτορρύθμιση των μαθητών/τριών. Η λειτουργία της τάξης φανέρωσε τακτική οργάνωση, καθώς οι ομάδες διακρίνονταν με ονόματα-κόκκινη, πράσινη κλπ., ψηφιακό χρονόμετρο, πινακίκι άδειας ομιλίας, διαθέσιμος διδακτικός χρόνος για αυτενέργεια των ομάδων και παρουσίαση της εργασίας στην ολομέλεια. Ιδιαίτερα σημαντική ήταν η αναφορά στο συμβόλαιο της ομάδας, το οποίο λειτούργησε ως κοινό πλαίσιο κανόνων για τη συνεργασία μεταξύ των παιδιών. Η χρήση του συμβολαίου ενίσχυσε την υπευθυνότητα των μαθητών/τριών, προήγαγε την αυτορρύθμιση της συμπεριφοράς, μείωσε την πιθανότητα συγκρούσεων. Η πρακτική αυτή συνδέεται με τις αρχές της κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης, σύμφωνα με τις οποίες οι μαθητές/τριες χρειάζεται να αναπτύξουν δεξιότητες αυτοελέγχου, συνεργασίας και επίλυσης συγκρούσεων. Επιπλέον, το σχολείο, στο οποίο διδάσκει η εκπαιδευτικός/Διευθύντρια, υπό τη δική της υποστήριξη, συμμετέχει σε προγράμματα πρόληψης της σχολικής βίας και προώθησης θετικών συμπεριφορών, όπως το πρόγραμμα προώθησης θετικών συμπεριφορών (ΠροθεΣυ), το πρόγραμμα πρόληψης σχολικού εκφοβισμού, το πρόγραμμα σχολικής διαμεσολάβησης. Η συμμετοχή σε τέτοιες δράσεις συμβάλλει στη διαμόρφωση ενός ευρύτερου σχολικού πλαισίου που ενισχύει το θετικό παιδαγωγικό κλίμα. Αποδοχή της διαφορετικότητας και συμπεριληπτική εκπαίδευση Η δεύτερη διδασκαλία παρουσίασε ιδιαίτερο ενδιαφέρον από την άποψη της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Στην τάξη φοιτούν μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, καθώς και μία μαθήτρια με ειδικές ψυχοσυναισθηματικές ανάγκες που σχετίζονται με φοβία απέναντι στον φωτισμό της αίθουσας. Η εκπαιδευτικός προσαρμόσε το περιβάλλον της τάξης, ώστε να διευκολύνει τη συμμετοχή της μαθήτριας, διατηρώντας τα φώτα σβηστά κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Η στάση αυτή απέδειξε ευαισθησία απέναντι στις ανάγκες των παιδιών, ευελιξία στη διαχείριση της τάξης, σεβασμό στη διαφορετικότητα. Παράλληλα, το διδακτικό υλικό σχεδιάστηκε με τρόπο που να ανταποκρίνεται στο μαθησιακό προφίλ των μαθητών/τριών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην κατανόηση εκτενών κειμένων. Η χρήση οπτικοακουστικού υλικού, σύντομων δραστηριοτήτων, παιχνιδιού, διευκόλυνε τη συμμετοχή όλων των παιδιών και ενίσχυσε την ισότιμη πρόσβαση στη μάθηση. Αναστοχασμός και αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικής Αναστοχαστική προσέγγιση της διδασκαλίας Ο αναστοχασμός αποτέλεσε βασικό στοιχείο της επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού. Η εκπαιδευτικός υιοθέτησε μια αναστοχαστική στάση απέναντι στη διδακτική της πρακτική, επιδιώκοντας τη συνεχή βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας. Η επιλογή διδακτικών μεθόδων όπως η διερευνητική μάθηση, η μελέτη περίπτωσης, η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, υποδηλώνει ότι η εκπαιδευτικός αξιοποιεί σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και επιδιώκει να προσαρμόζει τη διδασκαλία στις ανάγκες των μαθητών/τριών. Η χρήση φύλλων αυτοαξιολόγησης των μαθητών στην πρώτη διδασκαλία αποτέλεσε, επίσης, ένδειξη μεταγνωστικής προσέγγισης της μάθησης, καθώς ενθάρρυνε τους/τις μαθητές/τριες να σκεφτούν τη διαδρομή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών διαχείρισης της τάξης Η αναστοχαστική στάση της εκπαιδευτικού διαφάνηκε και από την προσπάθειά της να δημιουργήσει ένα μαθησιακό περιβάλλον, στο οποίο οι μαθητές/τριες μπορούσαν να συνεργάζονται αποτελεσματικά. Η χρήση ομαδικών δραστηριοτήτων σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες (Β' και ΣΤ' Δημοτικού) κατέδειξε ότι η εκπαιδευτικός προσαρμόσε τις παιδαγωγικές πρακτικές στις ανάγκες και το αναπτυξιακό επίπεδο των μαθητών/τριών. Για παράδειγμα, στη Β' Δημοτικού, αξιοποιήθηκαν χειροπιαστά αντικείμενα (φασόλια), ενώ στη ΣΤ' Δημοτικού χρησιμοποιήθηκαν δραστηριότητες κριτικής αξιολόγησης πληροφοριών. Η διαφοροποίηση αυτή ανέδειξε παιδαγωγική επίγνωση των αναπτυξιακών χαρακτηριστικών των μαθητών/τριών. Υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων Η εκπαιδευτικός ενσωμάτωσε στη διδασκαλία της στοιχεία από σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες, όπως τον κοινωνικό εποικοδομισμό, τη διερευνητική μάθηση, τη συνεργατική μάθηση, τη μεταγνωστική προσέγγιση. Η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων (power point, εννοιολογική χαρτογράφηση, ψηφιακά βίντεο, ηλεκτρονικά κουίζ) ενίσχυσε τη μαθησιακή διαδικασία και ανταποκρίθηκε στις απαιτήσεις της σύγχρονης ψηφιακής εκπαίδευσης. Παράλληλα, η χρήση παιχνιδιού, ως μέσου αξιολόγησης, στη δεύτερη διδασκαλία κατέδειξε μια προσέγγιση που συνδυάζει μάθηση και συμμετοχή. Συνοψίζοντας, η παιδαγωγική πρακτική της εκπαιδευτικού χαρακτηρίζεται από τη δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος, ενίσχυση της συνεργασίας και της ενεργού συμμετοχής των μαθητών/τριών, αποτελεσματική πρόληψη

προβλημάτων συμπεριφοράς, ευαισθησία απέναντι στη διαφορετικότητα, αναστοχαστική στάση απέναντι στη διδασκαλία. Οι πρακτικές που εφάρμοσε ανταποκρίνονται στις αρχές της σύγχρονης παιδαγωγικής επιστήμης και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος που προάγει την ενεργό μάθηση, την κριτική σκέψη και την κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε ποικιλία διδακτικών στρατηγικών και προσάρμοσε τις πρακτικές της στις ανάγκες των μαθητών/τριών, γεγονός που αποδεικνύει επαγγελματική επάρκεια και παιδαγωγική ευαισθησία. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α2), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (26 χρόνια) σε ολιγοθέσια και πολυθέσια σχολεία, τη θέση στελέχους ως Διευθύντριας ΣΜ, • την άριστη ανταπόκρισή της στο διδακτικό της έργο ταυτόχρονα με το διοικητικό, • την οργάνωση σχολικών δράσεων και συνεργασιών με διάφορους φορείς, ΠΡΟΘΕΣΥ, συμμετοχή σε θεματικά Δίκτυα, κ.ά.), • την παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, • το εύρος των ακαδημαϊκών σπουδών της (Δίπλωμα Διδασκαλείου «Δ.Γληνός», Μεταπτυχιακό τίτλο «Σπουδές στην Εκπαίδευση», ξένες γλώσσες-Γαλλικά Β2, πιστοποίηση ΤΠΕ-Β2 επιπέδου, παιδαγωγική κατάρτιση-επιμορφώσεις μακράς διάρκειας από ΑΕΙ και ΙΕΠ, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην παιδαγωγική διαχείριση της τάξης. Η εκπαιδευτικός κ. Καζελίδου Αντωνία επιδεικνύει εξαιρετική ικανότητα στη διαμόρφωση ενός ενδιαφέροντος παιδαγωγικού περιβάλλοντος. Η συμβολή της στη διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού κλίματος και στην ανάπτυξη αναστοχαστικής διδακτικής πρακτικής κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική και ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της λειτουργίας του σύγχρονου σχολείου.