



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΚΑΝΙΟΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΓΚΑΝΙΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ (5-2-2024).pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β ΓΚΑΝΙΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ 1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 16/04/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β ΓΚΑΝΙΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ 2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 18/04/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΠΕΔΙΟ Α2 - ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΚΑΝΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ Α2α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, ο εκπαιδευτικός Γκάνιος Δημήτριος παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και παιδαγωγικών δυνατοτήτων. Ο εκπαιδευτικός Γκάνιος Δημήτριος επέδειξε υποδειγματική στάση στη δημιουργία θετικού κλίματος μάθησης και επικοινωνίας στην τάξη. Καθοδηγούσε σε πνεύμα ηρεμίας και δικαιοσύνης τους μαθητές να συμμετέχουν χωρίς άγχος στη μαθησιακή διαδικασία, ενώ με τις έγκαιρες παρεμβάσεις του προλάμβανε οποιαδήποτε παρεκκλίνουσα συμπεριφορά υπενθυμίζοντας στους μαθητές ανελλιπώς το συμβόλαιο της τάξης που είχε καθοριστεί από όλους. Με τη χρήση της μαθητοκεντρικής, ομαδοσυνεργατικής μεθόδου τον χωρισμό των μαθητών σε ομάδες και τη διακριτική καθοδήγησή του, ενθάρρυνε τους μαθητές να συνεργάζονται, να σέβονται τη γνώμη των άλλων. Ενεργοποίησε τη συμμετοχή των μαθητών, οι οποίοι ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικά ομάδες, χρησιμοποιώντας ποικίλες διδακτικές μεθόδους όπως ομαδοσυνεργατική, παιδοκεντρική, ερωταποκρίσεις, δίνοντάς τους ευκαιρίες για ομαδικές εργασίες, παρουσιάσεις και ενεργή συμμετοχή προσαρμόζοντας την διδασκαλία στις ατομικές ανάγκες των μαθητών. Ενθάρρυνε τη συμμετοχή όλων των μαθητών, δίνοντας στους μαθητές ίσες ευκαιρίες για εργασίες, επιλέγοντας παιγνιώδεις μορφές, προσαρμόζοντάς τις ωστόσο στις ατομικές ανάγκες κάθε μαθητή και στις ιδιαίτερες συνθήκες της τάξης. Με τη χρήση βιωματικών δραστηριοτήτων, την ανάκληση των προσωπικών εμπειριών και της προϋπάρχουσας γνώσης ενέπλεξε όλους τους μαθητές στον διάλογο και στις δραστηριότητες, δημιουργώντας κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, θέτοντας ερωτήσεις που προκαλούν κριτική σκέψη δίνοντας χρόνο στους μαθητές να σκεφτούν να απαντήσουν, να μοιράζονται τις σκέψεις και τις ιδέες τους και να μη φοβούνται σε περίπτωση λάθους. Με τη χρήση των ψηφιακών μέσων εμπλούτισε τη διδασκαλία της ενισχύοντας το ενδιαφέρον των μαθητών. Ανέθετε ρόλους σε όλους τους μαθητές, εμπλέκοντάς τους στη μαθησιακή διαδικασία. Η επιβράβευση των μαθητών γινόταν λεκτικά για την προσπάθεια που κατέβαλε ο μαθητής και όχι τόσο για το αποτέλεσμα της προσπάθειάς του και πάντοτε λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές ανάγκες των μαθητών. Αναγνώριζε και αποδεχόταν τη διαφορετικότητα, προωθώντας την ένταξη και την ισότητα στην τάξη, παρέχοντας ίσες και κατάλληλες ευκαιρίες μάθησης δημιουργώντας ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον για όλους τους μαθητές. Με το προσωπικό παράδειγμα σεβασμού των απόψεων των μαθητών συνέβαλε στη δημιουργία θετικού μαθησιακού κλίματος, λειτούργώντας ο ίδιος με τη συμπεριφορά του ως παράδειγμα προς μίμηση. Ο εκπαιδευτικός υποστήριζε ενεργά την ατομική αξία και σεβόταν την προσωπική αξιοπρέπεια κάθε παιδιού χωριστά και ταυτόχρονα προωθούσε την ασφάλεια και την εμπιστοσύνη μεταξύ των μελών της τάξης. Α2β) Αναστοχασμός – αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού Ο εκπαιδευτικός υπήρξε άριστος στη συνεργασία καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας. Επιπλέον, επέδειξε εξαιρετική ικανότητα να αντιληφθεί την πορεία της διδακτικής ώρας από κάθε δυνατή παράμετρο και συνθήκη που την επηρέαζαν. Μετά τη συζήτηση ανατροφοδότησης με τον εκπαιδευτικό προκύπτει ότι ήταν σε θέση να αιτιολογήσει απόλυτα τις κατά περίπτωση επιλογές του και να επιχειρηματολογήσει σχετικά, αναφορικά με τα παιδαγωγικά και διδακτικά μέσα που εφάρμοσε και τα οποία προάγουν τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών, ενώ έδινε ευκαιρία σε όλους να εκφραστούν με απόλυτο σεβασμό, προάγοντας έτσι τον στόχο της συμπερίληψης και της ενσυναίσθησης. Επιπλέον, έχει συχνή επικοινωνία με τους γονείς, δημιουργώντας κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ σχολείου και οικογένειας, συνεργασία με συναδέλφους και μαθητές άλλων τάξεων και ενεργό συμμετοχή σε δράσεις στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας, με θέμα: «Σχέσεις μαθητών». Συνεπώς, με βάση την παρατήρηση της διδασκαλίας και λαμβάνοντας υπ' όψιν τις προδιαγραφές ποιότητας σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της ΥΑ9950/ΓΔ5/27-1-2023, το επίπεδό του χαρακτηρίζεται εξαιρετικό. Ο Διευθυντής του Δημοτικού ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΑΝΤΩΝΙΟΣ