



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΚΑΝΙΟΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΓΚΑΝΙΟΣ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α'.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΓΚΑΝΙΟΣ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 15/12/2023
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΓΚΑΝΙΟΣ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 22/02/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΓΚΑΝΙΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό του φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι ο εκπαιδευτικός ΓΚΑΝΙΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ παρουσίασε ένα πολύ καλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή του στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό του έργο κρίνεται ως «πολύ καλό». Ο εκπαιδευτικός εφάρμοσε διαφοροποιημένη προσέγγιση στις διδασκαλίες του, λαμβάνοντας υπόψη της τόσο τους γενικούς όσο και τους ειδικούς παράγοντες (μη έγκαιρη και συστηματική προσέλευση, άτακτη φοίτηση, δεν υπάρχει βοήθεια στο σπίτι για τις εργασίες τους, διαφορετική κουλτούρα και νοοτροπία) που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/ριών του, μια που το σχολείο αλλά και η τάξη του είναι αμιγώς Ρομά ως προς τη σύνθεση των μαθητών/ριών. Αναφορικά με την: αα) Προετοιμασία της διδασκαλίας: Στον τομέα της προετοιμασίας της διδασκαλίας, ο εκπαιδευτικός παρουσίασε πολύ καλή προετοιμασία και οργάνωση σε αμφότερες τις διδασκαλίες του. Υπήρχε λεπτομερής προγραμματισμός, σαφείς στόχοι, προσαρμογή και εξειδίκευση σύμφωνα με τις μαθησιακές, ψυχοσυναισθηματικές και κοινωνικές ανάγκες των μαθητών/ριών του. Παρουσίασε ολοκληρωμένα σχέδια μαθήματος, σύμφωνα με το ισχύον Πρόγραμμα Σπουδών. Προετοίμασε και χρησιμοποίησε ποικίλο εποπτικό υλικό (πλαστικοποιημένες κάρτες με απλές

προτάσεις, πλαστικοποιημένες κάρτες που ανέγραφαν «της» ή «τις», φύλλο εργασίας για την 1η διδασκαλία και καρτέλες με 4 εικόνες για την εύρεση της χρονολογικής σειράς και τη δημιουργία ιστορίας ανά ομάδα για τη 2η διδασκαλία). Αξιοποίησε σύγχρονες μεθόδους και διδακτικές στρατηγικές, λαμβάνοντας υπόψη τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/ριών. Η τεχνική των ερωταποκρίσεων, η ομαδοσυνεργατική μέθοδος η διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, η χρήση Τ.Π.Ε. καθώς και η διαφοροποίηση της διδασκαλίας ως προς το περιεχόμενο ήταν ενδεικτικές της πολύ καλής προετοιμασίας και της παιδαγωγικής κατάρτισης του εκπαιδευτικού. Αξιοποίησε εύστοχα τις Τ.Π.Ε για την εύρεση διαδραστικών ασκήσεων και παιχνιδιών. Χρησιμοποίησε ένα ppt με εικόνες και ένα διαδικτυακό παιχνίδι πολλαπλής επιλογής για την 1η διδασκαλία και ένα ψηφιακό παιχνίδι, όπου έπρεπε κάθε φορά να βάλουν στη σωστή χρονική σειρά τις εικόνες για τη 2η διδασκαλία. Αξιοποίησε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης της γνώσης, χρησιμοποιώντας τις παραπάνω διαδραστικές ασκήσεις και ψηφιακά παιχνίδια. Στην 1η διδασκαλία επέλεξε ένα ppt με εικόνες που απεικόνιζαν ένα ή πολλά αντικείμενα και οι μαθητές/τριες επέλεγαν ανάλογα το καρτελάκι με το «της» ή «τις» αντίστοιχα και το σήκωναν ψηλά καθώς και ένα ψηφιακό παιχνίδι πολλαπλής επιλογής, όπου πάλι επέλεγαν το σωστό μεταξύ των προτεινόμενων άρθρων. Στη 2η διδασκαλία, μοίρασε σε κάθε ομάδα 4 εικόνες που έπρεπε να μπουν σε μια λογική σειρά και στο τέλος η κάθε ομάδα να διηγηθεί την ιστορία της. Η δραστηριότητα αυτή ήταν και μια διαθεματική δραστηριότητα γιατί συνέβαλε και στην καλλιέργεια του προφορικού τους λόγου (εύστοχη δραστηριότητα μια που η ελληνική δεν αποτελεί τη μητρική γλώσσα των παιδιών που στο σύνολό τους ήταν Ρομά). Επίσης τα θέματα των ιστοριών αναφέρονταν σε επίκαιρα θέματα όπως πλύσιμο χεριών, πλύσιμο δοντιών, ζημιές, φύτευση, κ.ά. Επιπλέον αξιοποίησε και ένα ψηφιακό παιχνίδι με εικόνες που έπρεπε να μπουν στη σωστή χρονολογική σειρά για την αξιολόγηση της κατάκτησης της νέας γνώσης.

αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Φάνηκε εξοικειωμένος με τα γνωστικά αντικείμενα και κατάφερε να μετατρέψει την ακαδημαϊκή γνώση σε σχολική γνώση και να την προσαρμόσει στις δυνατότητες των μαθητών/ριών. Επίσης, ενθάρρυνε την ενεργή συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, παρέχοντάς τους εύστοχη και συστηματική ανατροφοδότηση, επιβραβεύοντάς τους για κάθε σωστή απάντηση. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Ως αφόρμηση, στην 1η διδασκαλία δόθηκαν πλαστικοποιημένες καρτέλες στους/στις μαθητές/τριες με απλές προτάσεις που περιείχαν τον ορθογραφικό κανόνα προς διδασκαλία. Ο εκπαιδευτικός με κατάλληλες ερωτήσεις και παραδείγματα κατάφερε να συνάγει τον κανόνα από τα παιδιά. Στη 2η διδασκαλία ο εκπαιδευτικός αξιοποίησε την τεχνική των ερωταποκρίσεων, ως αφόρμηση και ανάκληση της πρότερης γνώσης. Για την παρουσίαση και εξάσκηση της νέας γνώσης υλοποίησε ποικιλία δραστηριοτήτων, αξιοποιώντας ένα φύλλο εργασίας που προετοίμασε ο ίδιος στην 1η διδασκαλία και τις ασκήσεις του Βιβλίου του Μαθητή από το αντίστοιχο μάθημα στη 2η διδασκαλία. Χρησιμοποίησε, επίσης, τις Τ.Π.Ε. για την εύρεση διαδραστικών ασκήσεων και ψηφιακών παιχνιδιών, που προώθησαν την ενεργή συμμετοχή, την κριτική σκέψη και την αυτενέργεια των μαθητών/ριών. Διαφοροποίησε τις διδασκαλίες του ως προς την παρουσίαση της γνώσης και αξιοποίησε εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης της γνώσης τόσο στην 1η όσο και στη 2η διδασκαλία του. Παρείχε εύστοχη και συστηματική ανατροφοδότηση καθ' όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών του, ενθαρρύνοντας τους/τις μαθητές/ριες για ενεργή συμμετοχή και επικοινωνία. Παρατηρήθηκε ομαλή ροή του μαθήματος και άριστη διαχείριση χρόνου. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Ο εκπαιδευτικός μέσα από την κατάλληλη αξιοποίηση τεχνικών διδασκαλίας, αξιοποίηση Τ.Π.Ε, κατάλληλη επιλογή δραστηριοτήτων και εποπτικού υλικού πέτυχε την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία και τη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη. Κατάφερε να δημιουργήσει ένα κλίμα ασφάλειας, εμπιστοσύνης και καλής επικοινωνίας τόσο μεταξύ μαθητών/τριών όσο και μεταξύ μαθητών/τριών και του εκπαιδευτικού, σε μια τάξη που όλοι οι μαθητές/ριες ήταν Ρομά. Κύριο μέλημά του αποτέλεσε η πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας αλλά και η επίλυση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/ριών, μέσα από τη διαδικασία του γόνιμου διαλόγου, δίνοντας ίσες ευκαιρίες σε όλους. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Όσον αφορά την αυτοαξιολόγηση και τον αναστοχασμό, ο εκπαιδευτικός φάνηκε να είναι ικανοποιημένος από την επίτευξη των στόχων που έθεσε και από την ανταπόκριση των μαθητών/ριών. Επέδειξε κριτική σκέψη και αυτογνωσία καθώς και διάθεση και δέσμευση για συνεχή βελτίωση. Με βάση τα παραπάνω, φαίνεται ότι η προετοιμασία του εκπαιδευτικού, η ετοιμότητά του ως προς το γνωστικό αντικείμενο, η διδακτική του μεθοδολογία, ο τρόπος διαχείρισης της τάξης, και ο αναστοχασμός του αντικατοπτρίζουν ένα «πολύ καλό» επίπεδο δεξιοτήτων και δέσμευσης.