

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΕΥΔΟΞΙΑ ΞΕΝΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΘΕΟΧΑΡΟΠΟΥΛΟΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

08/02/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

29/02/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Βασιζόμενος στην παρατήρηση των δύο (2) διδασκαλιών, αλλά και τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και αναστοχασμού που ακολούθησαν, η αξιολόγηση κρίνεται εξαιρετική, σύμφωνα με τα κριτήρια για το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης καθώς και του αναστοχασμού, της εκπαιδευτικού Ξενίδου Ευδοξίας. Ο σχεδιασμός των μαθημάτων με τις δραστηριότητες και τους στόχους, η υλοποίηση και ανάπτυξη των κοινών δράσεων που είχαν προγραμματιστεί από την εκπαιδευτικό, αλλά και ο τρόπος σχηματισμού των ομάδων των μαθητών, δημιούργησαν ένα ασφαλές περιβάλλον εργασίας. (παρά το γεγονός ότι λόγω των πρωτοκόλλων των προηγούμενων ετών για τη προστασία από τις λοιμώξεις και τον Covid-19 δεν ήταν πλήρως εξοικειωμένοι) Μέσα από τις διδακτικές προσεγγίσεις, τις σύγχρονες τεχνικές και μεθοδολογίες που χρησιμοποιήθηκαν (ομαδοσυνεργατική, διερευνητική – ανακαλυπτική), από την εκπαιδευτικό, διαμορφώθηκε ένα πλαίσιο υποστήριξης μεταξύ των μαθητών, δημιουργώντας θετικό μαθησιακό κλίμα. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα την ενεργό εμπλοκή όλων των μαθητών και την προώθηση του πνεύματος εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας μεταξύ της ομάδας. Η υλικοτεχνική υποδομή που αξιοποιήθηκε, (διαδίκτυο, Η/Υ, προβολέας, υλικά για πειράματα, tablet, παγκόσμιος γεωγραφικός χάρτης), από την εκπαιδευτικό και τους μαθητές/τριες, βοήθησε στην επιτυχή κατανόηση των μαθημάτων, στην ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης, ώστε να οδηγηθούν οι μαθητές σε ασφαλή συμπεράσματα μέσα από τη συνεργασία. Με τον τρόπο αυτό επιτεύχθηκαν διδακτικοί συναισθηματικοί, κοινωνικοί και ψυχοκινητικοί στόχοι καθώς και προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εξαιρετική επίσης και η ικανότητά της στην διαχείριση της τάξης αλλά και στον αναστοχασμό των δύο διδασκαλιών της.