

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΥΔΟΞΙΑ ΞΕΝΙΔΟΥ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΞΕΝΙΔΟΥ ΕΥΔΟΞΙΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1 ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΞΕΝΙΔΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

13/06/2023

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2 ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΞΕΝΙΔΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

13/06/2023

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΞΕΝΙΔΟΥ ΕΥΔΟΞΙΑ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό του φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΞΕΝΙΔΟΥ ΕΥΔΟΞΙΑ παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε καθοδηγούμενη ανακαλυπτική διερευνητική προσέγγιση στις διδασκαλίες της, λαμβάνοντας υπόψη της τη φύση των μαθημάτων που επέλεξε να διδάξει καθώς και τους γενικούς όσο και τους ειδικούς παράγοντες που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/ριών της. Αναφορικά με την: αα) Προετοιμασία της διδασκαλίας: Η εκπαιδευτικός παρουσίασε άριστη προετοιμασία και οργάνωση σε αμφότερες τις διδασκαλίες της. Υπήρχε λεπτομερής προγραμματισμός, σαφείς και συγκεκριμένοι στόχοι, καθώς και προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα σύμφωνα με το ισχύον Πρόγραμμα Σπουδών. Προετοίμασε κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό (φύλλα εργασίας, απλό ηλεκτρικό κύκλωμα με μπαταρία, καλώδια, λυχνιολαβή, λαμπάκι, ηλεκτρικό κουδούνι, φύλλα εργασίας με καθοδηγούμενα βήματα για το πώς να κάνουν οι μαθητές/ριες μια έρευνα, πώς να συλλέξουν και πώς να αναπαραστήσουν τα δεδομένα) και αξιοποίησε εύστοχα τις Τ.Π.Ε. (Διαδραστικές Προσομοιώσεις ΡΗΕΤ (Εργαστήριο Κατασκευής

κυκλωμάτων), googleforms) για να ενισχύσει τη μαθησιακή εμπειρία. Χρησιμοποίησε tablet, laptop και τον σταθερό Η/Υ της τάξης προκειμένου να καταφέρουν να δουλέψουν ομαδικά οι μαθητές/ριες, σε τρεις ομάδες, αν και η τάξη της δεν είχε ασύρματο wi-fi. Πρότεινε δραστηριότητες που ανταποκρίνονταν στην επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί και παρουσίαζαν υψηλό βαθμό συνεκτικότητας. Αξιοποίησε ποικιλία σύγχρονων μεθόδων και διδακτικών στρατηγικών, λαμβάνοντας υπόψη τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/ριών. Η τεχνική της ιδεοθύελλας, η τεχνική των ερωταποκρίσεων, η χρήση Τ.Π.Ε., η αξιοποίηση της ομαδοσυνεργαστικής διδασκαλίας καθώς και η αξιοποίηση της καθοδηγούμενης ανακαλυπτικής – διερευνητικής μάθησης ήταν ενδεικτικές της άριστης προετοιμασίας και της παιδαγωγικής κατάρτισης της εκπαιδευτικού. Αξιοποίησε εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης της γνώσης. Αξιοποιώντας εποπτικό υλικό τα παιδιά πειραματίστηκαν τοποθετώντας στο ηλεκτρικό κύκλωμα κουδούνι αντί για λαμπάκι, ακούγοντας τότε το κύκλωμα είναι κλειστό και τότε ανοιχτό. Στη δεύτερη διδασκαλία σχεδίασαν με ποικίλους τρόπους ραβδογράμματα, με χαρτί και μολύβι ή ηλεκτρονικά με τη βοήθεια της googleforms. Τα σχέδια διδασκαλίας ήταν περιεκτικά και ουσιαστικά γιατί ανταποκρίνονταν στις συνθήκες της τάξης, στις γνωστικές ανάγκες και στις ιδιαιτερότητες των μαθητών/ριών. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Δεν παρατηρήθηκαν επιστημονικά λάθη ή παραλείψεις. Η εκπαιδευτικός μετέτρεψε την ακαδημαϊκή γνώση σε σχολική, προσαρμόζοντάς την στις δυνατότητες των μαθητών/ριών. Αξιοποίησε κατάλληλες ερωτήσεις, παραδείγματα και πειράματα για να εξηγήσει τις έννοιες και να διασφαλίσει την κατανόηση. Επιπλέον, αξιοποίησε κατάλληλα εικονικά περιβάλλοντα και λογισμικά προκειμένου να προσαρμόσει το επίπεδο πολυπλοκότητας της ακαδημαϊκής γνώσης στις δυνατότητες των μαθητών/ριών. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Ξεκίνησε με ερωτήσεις και προβληματισμό για να ενεργοποιήσει τις προϋπάρχουσες γνώσεις και το ενδιαφέρον των μαθητών/ριών (ανάκληση προϋπάρχουσες γνώσης-ιδεοθύελλα και δημιουργία υποθέσεων). Υλοποίησε ποικιλία δραστηριοτήτων (ομαδοσυνεργατικές, πειραματικές, με χρήση Τ.Π.Ε. και αξιοποίηση της τεχνικής των ερωταποκρίσεων) που προώθησαν την ενεργή συμμετοχή, την κριτική σκέψη και την αυτενέργεια των μαθητών/ριών. Ακολούθησε η εξαγωγή συμπερασμάτων και η γενίκευση. Χρησιμοποίησε την καθοδηγούμενη ανακαλυπτική-διερευνητική μάθηση και εφάρμοσε την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία δίνοντας την ευκαιρία στους/στις μαθητές/τριες να επικοινωνήσουν, να ανταλλάξουν ιδέες και να αναλάβουν καθήκοντα και πρωτοβουλίες. Παρείχε εύστοχη και συστηματική ανατροφοδότηση καθόλη τη διάρκεια των διδασκαλιών της, ενθαρρύνοντας την επικοινωνία και την αυτοαξιολόγηση. Η ροή του μαθήματος ήταν ομαλή και ο χρόνος αξιοποιήθηκε αποτελεσματικά. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα κλίμα μάθησης με ενεργή συμμετοχή, αλληλοσεβασμό και συναισθηματική ασφάλεια, διατηρώντας αμείωτο το ενδιαφέρον και την προσοχή των μαθητών/ριών καθόλη τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η διαχείριση της τάξης ήταν άριστη, χωρίς παρατηρούμενα προβλήματα συμπεριφοράς. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Όσον αφορά την αυτοαξιολόγηση και τον αναστοχασμό, η εκπαιδευτικός φάνηκε να είναι ικανοποιημένη από την επίτευξη των στόχων που έθεσε και από την ανταπόκριση των μαθητών/ριών. Επέδειξε κριτική σκέψη, αυτοπεποίθηση και αυτογνωσία αναγνωρίζοντας τα δυνατά σημεία και τους πιθανούς προβληματισμούς αναφορικά με τις διδασκαλίες της. Επιπλέον, επέδειξε διάθεση και δέσμευση για συνεχή βελτίωση. Συνολικά, η εκπαιδευτικός επέδειξε άριστη προετοιμασία, γνώση των γνωστικών αντικειμένων, υψηλό επίπεδο διδακτικής αρτιότητας, με έμφαση στη σύγχρονη παιδαγωγική και στις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και τη δημιουργία ενός θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Ταυτόχρονα επέδειξε ικανότητα διαχείρισης της τάξης και αναστοχασμού αντικατοπτρίζοντας ένα υψηλό επίπεδο δεξιοτήτων και δέσμευσης, εκπληρώνοντας τα κριτήρια για να αξιολογηθεί ως «εξαιρετική».