

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:** ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΓΕΩΡΓΙΟΥ**Επιλεγμένος Αξιολογητής****Όνομα αξιολογητή:** ΕΛΕΝΗ ΖΙΩΡΗ**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών****Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:** ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΠΡΑΚΤΙΚΟ.pdf**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:** ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1.pdf**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:** 07/03/2024**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:** ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2.pdf**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:** 21/03/2024**Ερωτήσεις Αξιολόγησης****ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:** Εξαιρετικός**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η κ. Αλεξάνδρα Γεωργίου ΠΕ70 σύμφωνα και με την έκθεση αυτοαξιολόγησης της, διαθέτει αρκετή εκπαιδευτική εμπειρία στον χώρο της Γενικής Αγωγής και κρίνεται εξαιρετική. Το τρέχον εκπαιδευτικό έτος είναι υπεύθυνη της ΣΤ τάξης με 20 μαθητές. Στο μαθητικό δυναμικό υπάρχει ένας μαθητής με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με γνωματευση απο το ΚΕΔΑΣΥ χωρίς όμως να υποστηρίζεται εξατομικευμένα. Η παρούσα έκθεση αφορά την αξιολόγηση της εκπαιδευτικού μετά από την παρατήρηση και τη συλλογή δεδομένων των δύο διδασκαλιών που έλαβαν χώρα στις προγραμματισμένες, από το Πρακτικό Α, ημερομηνίες. Η εκπαιδευτικός, όπως περιγράφεται στην παραπάνω αναφορά, εφαρμόζει μια σειρά στρατηγικών και πρακτικών για την ενίσχυση του παιδαγωγικού κλίματος και τη διαχείριση των συγκρούσεων στην τάξη. Αυτές οι πρακτικές συμβάλλουν στη δημιουργία ενός θετικού και συνεργατικού μαθησιακού περιβάλλοντος, όπου οι μαθητές αισθάνονται ασφαλείς, υποστηριζόμενοι και εμπλέκονται ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία: Πρώτη διδασκαλία: Η διδασκαλία εστιάζει στα Θρησκευτικά και στην αναζήτηση και εύρεση βιβλικών εδαφίων και να μάθουν να χρησιμοποιούν την καινή διαθήκη. Η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης, καθώς διαμόρφωσε ομάδες και ενίσχυσε την συνεργασία. Κατά τη διάρκεια της παρατήρησης της διδασκαλίας οι μαθητές έδειξαν πως έχουν κατανοήσει, αποδεχτεί και εφαρμόζουν το κανονιστικό πλαίσιο της τάξης. Η αμοιβαία υποστήριξη μεταξύ των μαθητών προώθησε την ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού. Οι μαθητές αντιμετώπιστηκαν ισότιμα, καθώς η εκπαιδευτικός πρόσφερε ερεθίσματα και στους πιο αδύναμους

μαθητές για συμμετοχή. Επιπλέον, η επιτυχημένη συνεργατική μάθηση ενθάρρυνε τον σεβασμό και την ανταλλαγή βοήθειας ανάμεσα στους μαθητές. Στην αρχή της χρονιάς, οι μαθητές και η εκπαιδευτικός υπέγραψαν ένα συμβόλαιο τάξης, το οποίο περιλαμβάνει κανόνες συμφωνημένους από όλους. Το συμβόλαιο αυτό συνέβαλλε στη διαμόρφωση ενός οργανωμένου και δίκαιου περιβάλλοντος μάθησης, όπου οι μαθητές γνωρίζουν και ακολουθούν κοινά αποδεκτές αρχές. Συνολικά, η διδακτική προσέγγιση φάνηκε να είναι πολύ καλά σχεδιασμένη και να εστιάζει στην επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων. Οι εκπαιδευτικοί στόχοι της 2η διδασκαλίας εστίασαν ώστε να αναγνωρίσουν οι μαθητές τα παγκόσμια προβλήματα και να προτείνουν λύσεις πάνω σε αυτά. Να ευαισθητοποιηθούν στο θέμα του ρατσισμού και να ανακαλύψουν τρόπους αντιμετώπισης του. Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες για να εργαστούν συνεργατικά, ενισχύοντας τις σχέσεις τους και προάγοντας την ομαδικότητα. Η ανταγωνιστική διαδικασία μεταξύ των ομάδων προάγει την ευγενή άμιλλα και κάνει την εκπαιδευτική διαδικασία πιο ευχάριστη και παιγνιώδη. Το μάθημα περιλαμβάνει δραστηριότητες που ευαισθητοποιούν τους μαθητές σε παγκόσμια προβλήματα, όπως ο ρατσισμός, ενώ η προβολή βίντεο με κοινωνικά πειράματα βοηθά τους μαθητές να μπουν στη θέση των ατόμων που βιώνουν ρατσισμό, ενισχύοντας την ενσυναίσθηση και την κατανόησή τους. Οι μαθητές ζωγραφίζουν αφίσες κατά του ρατσισμού, κάτι που τους δίνει την ευκαιρία να εκφραστούν δημιουργικά και να δουλέψουν μαζί για έναν κοινό σκοπό. Η εκπαιδευτικός αντιμετωπίζει μεμονωμένα προβλήματα, όπως η διαταραχή δραστηριότητας και προσοχής, δίνοντας στον μαθητή απλές ασκήσεις και τον ρόλο του βοηθού, ώστε να έχει ένα αίσθημα ευθύνης και να μην παρεμποδίζει το μάθημα. Η προσωπική επικοινωνία με τον κάθε μαθητή βοηθά στην καλύτερη κατανόηση και διαχείριση των ατομικών τους αναγκών. Η εκπαιδευτικός κινητοποιεί τους πιο ζωηρούς μαθητές με συνεχή ερωτήματα και ενεργή συμμετοχή στις δραστηριότητες, ώστε να παρακολουθούν και να συμμετέχουν ενεργά στο μάθημα. Η ομαδική εργασία και οι δημιουργικές δραστηριότητες ενισχύουν τη θετική συμπεριφορά, καθώς οι μαθητές μαθαίνουν να συνεργάζονται και να αλληλοϋποστηρίζονται. Η εκπαιδευτικός ενισχύει το παιδαγωγικό κλίμα και διαχειρίζεται τις συγκρούσεις στην τάξη μέσω διαφόρων στρατηγικών. Δημιουργεί ομάδες συνεργασίας που αλλάζουν τακτικά, υπογράφει συμβόλαιο τάξης με κανόνες που συμφωνούνται από όλους και θέτει τον στόχο του ενεργού ακροατή για να ενθαρρύνει τον σεβασμό κατά την επικοινωνία. Χρησιμοποιεί τον διάλογο και την προσωπική επαφή για να αντιμετωπίζει συγκρούσεις, ενώ για μαθητές με ειδικές ανάγκες εφαρμόζει ειδικές υποστηρικτικές πρακτικές, όπως η θεραπεία μέσω τέχνης. Επιπλέον, συμμετέχει σε προγράμματα που προάγουν τη δημιουργική γραφή και τη θετική συμπεριφορά, ενισχύοντας την ομαδικότητα και την αυτοπεποίθηση των μαθητών. Στη φάση του αναστοχασμού των διδασκαλιών έλαβε χώρα εποικοδομητική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των πρακτικών ως προς το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης με τελικό στόχο τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Η εκπαιδευτικός αντιλήφθηκε και επεσήμανε τα σημεία που μπορούν να αξιοποιηθούν βελτιωτικά και κατέθεσε αντίστοιχες προτάσεις. Συμπερασματικά, πρόκειται για μία εκπαιδευτικό η οποία κρίνεται εξαιρετική και η οποία ενεργεί προς όφελος όλων των μαθητών του τμήματος τόσο στον γνωστικό τομέα, όσο και στην πολύπλευρη ανάπτυξη τους. Η εκπαιδευτικός ενισχύει το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση συγκρούσεων στην τάξη μέσω μιας ολιστικής προσέγγισης που περιλαμβάνει τη δημιουργία ομάδων συνεργασίας, την υπογραφή συμβολαίου τάξης, τη χρήση διαλόγου και προσωπικής επαφής, καθώς και την ενσωμάτωση δημιουργικών και συνεργατικών δραστηριοτήτων. Αυτές οι πρακτικές συμβάλλουν στη διαμόρφωση ενός ασφαλούς, υποστηρικτικού και θετικού περιβάλλοντος μάθησης, όπου οι μαθητές αναπτύσσουν κοινωνικές δεξιότητες, αυτοπεποίθηση και αμοιβαία εμπιστοσύνη. Η κοινωνική και μαθησιακή συμπεριφορά των μαθητών ρυθμίζεται μέσα από ένα δομημένο κανονιστικό πλαίσιο, αποδεκτό από το δυναμικό της τάξης, εστιάζοντας στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων λαμβάνοντας υπόψη τις δυνατότητες και αδυναμίες τους.