



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΓΕΩΡΓΙΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α'.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΓΕΩΡΓΙΟΥ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

13/12/2023

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΓΕΩΡΓΙΟΥ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

12/03/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικής ικανότητας. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε διαφοροποιημένη προσέγγιση στις διδασκαλίες της, λαμβάνοντας υπόψη τους παράγοντες και τις ιδιαιτερότητες που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών της. Αναφορικά με την: αα) Προετοιμασία της διδασκαλίας: Και οι δύο διδασκαλίες παρουσίασαν: • Εξαιρετικά δομημένο σχέδιο μαθήματος με σαφείς και μετρήσιμους στόχους, σύμφωνα με το ισχύον Πρόγραμμα Σπουδών. • Λογική ροή δραστηριοτήτων και σωστή επιλογή εργαλείων. • Χρήση ποικίλου εποπτικού υλικού, όπως εικόνες, φύλλα εργασίας, πυξίδα, μπαταρία, καρφί, καλώδιο, συνδετήρες, μαγνήτης, χάρτης εννοιών, ενίσχυσε την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας. • Χρήση ποικίλων μεθόδων διδασκαλίας (τεχνική ερωταποκρίσεων, διάλογος–Debate σε μορφή δομημένης συζήτησης, παιχνίδι ρόλων, θεατρικό δράμα, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, πειράματα, διαφοροποίηση) και αξιολόγησης (χάρτης εννοιών, ερωτήσεις, εργασία σπίτι). • Ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών. • Αξιοποίηση σύγχρονων Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ). • Προσαρμογή του περιεχομένου στις δυνατότητες των μαθητών/τριών. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός κατόρθωσε να μετασχηματίσει αποτελεσματικά την ακαδημαϊκή γνώση σε σχολική, προσαρμόζοντας το επίπεδο πολυπλοκότητας στις δυνατότητες των μαθητών/τριών. Δεν παρατηρήθηκαν επιστημονικά λάθη ή παραλείψεις στις δύο διδασκαλίες, διασφαλίζοντας την ακρίβεια και εγκυρότητα των πληροφοριών. Η φροντίδα της εκπαιδευτικού για την εξοικείωση των μαθητών/τριών με την επιστημονική γλώσσα και τον εμπλουτισμό του λεξιλογίου τους, συνέβαλε στην ουσιαστική κατανόηση των μαθημάτων. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Και οι δύο διδασκαλίες παρουσίασαν: • Ομαλή ροή της διδασκαλίας και αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου. • Ενεργή συμμετοχή και ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. • Χρήση κατάλληλων ερωτήσεων, διαλόγου-Debate, θεατρικού παιχνιδιού, πειραμάτων και δραστηριοτήτων για την ενεργοποίηση της σκέψης και την κριτική σκέψη. • Ενθάρρυνση του διαλόγου και της ομαδικότητας. • Αποτελεσματική αξιοποίηση εποπτικού υλικού και ΤΠΕ • Χρήση ποικίλων μεθόδων αξιολόγησης (παραγωγή λόγου, χάρτης εννοιών, ερωτήσεις, εργασία για το σπίτι) για την αξιολόγηση της γνώσης, δεξιοτήτων και στάσεων των μαθητών/τριών. • Συνεχής ανατροφοδότηση προς τους μαθητές/τριες. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: • Η εκπαιδευτικός πέτυχε τη δημιουργία ενός κλίματος μάθησης που ενθάρρυνε την ενεργή συμμετοχή, την επικοινωνία, την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/τριών καθώς και την ενθάρρυνση της αυτονομίας και της ευθύνης των μαθητών/τριών. • Η χρήση ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων και παιχνιδιών προώθησε την ομαδική εργασία, την αλληλοβοήθεια και την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων. • Η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα ασφαλές και εμπιστευτικό περιβάλλον, όπου οι μαθητές/τριες νιώθουν άνετα να εκφραστούν και να εξερευνήσουν νέες γνώσεις. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: • Η εκπαιδευτικός φάνηκε ικανοποιημένη από την επίτευξη των στόχων και αναγνώρισε την αξία των μεθόδων που χρησιμοποίησε. • Επέδειξε ενδιαφέρον για την ανατροφοδότηση και προθυμία να υιοθετήσει νέες μεθόδους και πρακτικές. • Η αξιολογήτρια ενθάρρυνε την εκπαιδευτικό να συνεχίσει να αξιοποιεί τις καλές πρακτικές της και να υιοθετεί νέες, καινοτόμες μεθόδους. Συνολικά, η εκπαιδευτικός επέδειξε άριστη προετοιμασία, γνώση των γνωστικών αντικείμενων, υψηλό επίπεδο διδακτικής αρτιότητας, με έμφαση στη σύγχρονη παιδαγωγική και στις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και τη δημιουργία ενός θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Ταυτόχρονα επέδειξε ικανότητα διαχείρισης της τάξης και αναστοχασμού αντικατοπτρίζοντας ένα υψηλό επίπεδο δεξιοτήτων και δέσμευσης, εκπληρώνοντας τα κριτήρια για να αξιολογηθεί ως «εξαιρετική».