

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΖΩΗ ΠΑΥΛΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΒΙΚΤΩΡΙΑ ΠΑΥΛΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΑΥΛΙΔΟΥ ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ - ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΥΛΙΔΟΥ ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ ΜΕΤΑ ΤΗΝ 1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ - ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

08/02/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΥΛΙΔΟΥ ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ ΜΕΤΑ ΤΗ 2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ - ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

22/02/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Με βάση τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και λαμβάνοντας υπόψη τις προδιαγραφές ποιότητας, σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της Υ.Α.9950/ΓΔ5/27-01-2023, το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο της εκπαιδευτικού Παυλίδου Ζωής αξιολογείται ως εξαιρετικό. Αρχικά, η εκπαιδευτικός συμμετείχε στη διαδικασία της ατομικής αξιολόγησης έχοντας αναρτήσει έγκαιρα στην πλατφόρμα την Έκθεση αυτοαξιολόγησης και τα υπηρεσιακά της στοιχεία, από τα οποία συνάγεται τόσο η επιστημονική, παιδαγωγική και διδακτική της κατάρτιση όσο και το ενδιαφέρον της για συνεχή προσωπική και επαγγελματική επιμόρφωση. Είναι κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου «Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Δια Βίου Μάθησης», από το Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής ΠΑΜΑΚ κατεύθυνση Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση και εκπονεί δεύτερο μεταπτυχιακό τίτλο στις Επιστήμες της Αγωγής: «Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης» του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ με κατεύθυνση στις Ψηφιακές Εφαρμογές στην Εκπαίδευση των Φυσικών Επιστημών, της Τεχνολογίας, της Μηχανικής και των Μαθηματικών (STEM). Διαθέτει πιστοποίηση επιπέδου Α στις ΤΠΕ. Επιπλέον, ενημερώνεται συνεχώς για τις εξελίξεις στη διδακτική μεθοδολογία και παρακολούθησε το πολύμηνο επιμορφωτικό σεμινάριο «Σύγχρονες πρακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης» (450 ωρών). Η επιμόρφωση της εμπλουτίζεται συνεχώς από παρακολουθήσεις σε συνέδρια και

επιμορφωτικά σεμινάρια πολλών ωρών με ενδιαφέρουσα θεματολογία. Η εκπαιδευτικός συμμετείχε με εισηγήσεις σε δύο διεθνή συνέδρια και το συγγραφικό της έργο περιλαμβάνει άρθρα σε περιοδικά. Επίσης, συμμετείχε στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού του ΙΕΠ. Η διδακτική της εμπειρία είναι μακρόχρονη σε ποικίλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα όπου οι αρχές της συμπερίληψης και της ένταξης διέπουν το εκπαιδευτικό της έργο λαμβάνοντας υπόψη το διαφορετικό κοινωνικοπολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών. Η μεθοδολογία της βασίζεται σε ομαδοσυνεργατικές και βιωματικές τεχνικές διδασκαλίας, ανακαλυπτικής μάθησης και διαφοροποιημένης προσέγγισης. Έτσι η μάθηση εμπλουτίζεται πολυμορφικά με δραστηριότητες όπως δραματοποίηση, παιχνίδια ρόλων, μουσική ακρόαση, αισθητηριακές δράσεις, εικαστικές δημιουργίες και αξιοποίηση των ΤΠΕ συμβάλλοντας στη δημιουργία θετικού κλίματος στη σχολική τάξη. Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών η εκπαιδευτικός παρουσίασε, περιέγραψε και αιτιολόγησε την επιλογή κατάλληλα προσαρμοσμένου εκπαιδευτικού υλικού το οποίο παρουσίασε κατά τη διδασκαλία με οργανωμένο, προσεκτικό και επιμελημένο σχέδιο διδασκαλίας, με σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους και τεχνικές. Η συστηματική προετοιμασία της εκπαιδευτικού καταδεικνύει το εξαιρετικά οργανωμένο διδακτικό της έργο. Σύμφωνα με τα στοιχεία από τον ατομικό φάκελο τα οποία προαναφέρθηκαν και από τις εστιασμένες συζητήσεις με την εκπαιδευτικό είναι καταφανές ότι η εκπαιδευτικός διαθέτει γνώση του διδακτικού αντικειμένου της και ευαισθητοποίηση ως προς τις ανάγκες των μαθητών. Είναι, επίσης, άξια αναφοράς η προσωπικότητά της, με ιδιαίτερη μνεία στην εξωστρέφεια, την παιδαγωγική ευαισθησία και το επικοινωνιακό της χάρισμα τα οποία αποτυπώνονται στη μαθησιακή διαδικασία και στην εκτίμηση των μαθητών προς την εκπαιδευτικό τους. Επιπλέον, η συνεργασία με τους γονείς των μαθητών και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας είναι άριστη. Αξιοσημείωτη είναι, επίσης, η ενεργή συμμετοχή της εκπαιδευτικού στις δράσεις της σχολικής μονάδας και στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και αυτοαξιολόγησης. Ιδιαίτερα σημαντική είναι η συνεισφορά της στο άνοιγμα του σχολείου προς την ευρύτερη κοινωνία με τη συνεργασία με τους τοπικούς φορείς και τον πολιτιστικό σύλλογο συμμετέχοντας στα πολιτιστικά δρώμενα. Το εξαιρετικό ενδιαφέρον της εκπαιδευτικού για την ολόπλευρη ανάπτυξη και ενδυνάμωση των μαθητών του σχολείου αναδεικνύεται, επίσης, με την εθελοντική προσφορά της για τα μαθήματα ρομποτικής που με ενθουσιασμό προσφέρει στους μαθητές όλων των τάξεων. Ειδικότερα, στο πεδίο Α2, α. Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός υλοποίησε τις διδασκαλίες της δημιουργώντας θετικό παιδαγωγικό κλίμα στη σχολική τάξη. Η συμβολή της εκπαιδευτικού στη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη ήταν σημαντική. Βασικό της μέλημα ήταν η παρώθηση, η εμπύχωση και η ενθάρρυνση για συμμετοχή προς όλους τους μαθητές. Η επιλογή των ομαδοσυνεργατικών και βιωματικών δραστηριοτήτων στη διδασκαλία της, η αντιμετώπιση κάθε μαθητή ως ξεχωριστό πρόσωπο και ως μέλος μιας ομάδας με τις σχέσεις σεβασμού που αναπτύσσονται στο εσωτερικό της θεμελίωσαν τη διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού κλίματος στη μαθησιακή διαδικασία. Σε όλη την πορεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας, η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε την ενεργητική συμμετοχή όλων των μαθητών, διαμορφώνοντας κλίμα αγάπης, αποδοχής και ασφάλειας για όλους τους μαθητές. Οι μαθητές με ιδιαίτερες αδυναμίες δεν φοβόντουσαν να κάνουν λάθη και συμμετείχαν άφοβα μέσα σε κλίμα «μεικτών» δεξιοτήτων και η αποδοχή όλων των μαθητών με διαφορετικό κοινωνικοπολιτισμικό υπόβαθρο (Ρομά τουρκικής καταγωγής) ή αδυναμίες μάθησης (μαθητής με παράλληλη στήριξη) και μαθητή με προβλήματα ακοής (βαρήκοος μαθητής) στις ομάδες καθιστά σαφές τη διαμόρφωση κλίματος θετικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και της εκπαιδευτικού, υψηλό επίπεδο αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού. Μέσα από τις βιωματικές και ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες (παιχνίδι ρόλων, εικαστικές και μουσικές παρεμβάσεις, αισθητηριακές δραστηριότητες), κατάλληλες για το ηλικιακό επίπεδο των μαθητών, επιτεύχθηκε η θετική αλληλεπίδραση, η ανάπτυξη κριτικής σκέψης, η ενεργητική συμμετοχή και η εμπλοκή όλων στη μαθησιακή διαδικασία μέσα σε κλίμα συνεργατικότητας και υπευθυνότητας. Η εκπαιδευτικός επιβράβευσε τους μικρούς μαθητές με επιδέξιο τρόπο ακόμη και για τα λάθη τους διορθώνοντάς τα έντεχνα, χωρίς να δημιουργήσει αρνητισμό ή το φόβο της συμμετοχής. Η επιβράβευση, εκ μέρους της εκπαιδευτικού για την προσπάθεια και όχι για το αποτέλεσμα, κινητοποιούσε τα εσωτερικά κίνητρα των μαθητών για συνέχιση της προσπάθειας και για την τελική επίτευξη των κοινών στόχων της ομάδας. Η εργασία στις ομάδες διεξάγεται υποδειγματικά καθώς οι μαθητές συζητούν χαμηλόφωνα και μοιράζονται τις σκέψεις τους. Σε όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας οι θετικές συνθήκες μάθησης και ανάπτυξης κοινωνικοσυναισθηματικών σχέσεων ήταν προφανείς. Όλοι οι μαθητές, και ιδιαίτερα οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, αισθανόταν την ασφάλεια από την υποστήριξη της εκπαιδευτικού και των συμμαθητών τους. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να δοκιμάζουν οι μαθητές τις ικανότητες τους σε νέες δύσκολες μαθησιακές καταστάσεις και να αναπτύσσουν την αυτοεκτίμησή τους. Σε όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας οι μαθητές περίμεναν τη σειρά τους για να μιλήσουν σεβόμενοι τους άλλους, τηρούσαν τις συγκεκριμένες οδηγίες της εκπαιδευτικού παίζοντας τα παιχνίδια ρόλων, σήκωναν το χέρι τους για να μιλήσουν στα πλαίσια μιας δραστηριότητας που γινόταν στην ολομέλεια, σταματούσαν εγκαίρως την ευχάριστη και ελκυστική δραστηριότητα για να ασχοληθούν με μια άλλη οργανωμένη δραστηριότητα που πρότεινε η εκπαιδευτικός. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο της αρμονικής και συνεργατικής συνύπαρξης της ομάδας, όπου οι μαθητές ακολουθούσαν τους κανόνες της τάξης και

ενεργούσαν σύμφωνα με κοινωνικές νόρμες, η εκπαιδευτικός καλλιεργεί την ενδυνάμωση των ικανοτήτων αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών, όπως και την καλλιέργεια σύνθετων γνωστικών και διαπροσωπικών δεξιοτήτων, εγγραμματισμού και κοινωνικοποίησης. Στην πορεία της διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός μέσα από στοχευμένες ερωτήσεις και δραστηριότητες (εικαστική παρέμβαση και αισθητηριακή δράση, παιχνίδια ρόλων) καλλιεργεί και αναδεικνύει αξίες όπως ο σεβασμός, η διαφορετικότητα, η αλληλεγγύη και η ενσυναίσθηση. Η δράση ολοκληρώνεται με την αναγνώριση και αποδοχή της κοινωνικοπολιτισμικής και της ατομικής ετερότητας στο πλαίσιο της σχολικής ζωής. Ειδικότερα, η εκπαιδευτικός σέβεται κάθε προσωπικότητα και δημιουργεί χώρο έκφρασης για όλους. Κατανοεί τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών, αναγνωρίζει και αξιοποιεί το κοινωνικοπολιτισμικό κεφάλαιο κάθε μαθητή (μαθητής από άλλη χώρα, μαθητής Ρομά τουρκικής καταγωγής) διευκολύνοντας την ένταξή τους και την ισότιμη αντιμετώπισή τους στο πλαίσιο της σχολικής ζωής. Η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τους μαθητές της σε όλες τις προσπάθειές τους για γνωσιακή, κοινωνική, συναισθηματική, αισθητική ανάπτυξη παρέχοντας ερεθίσματα μέσω των επιλεγόμενων δραστηριοτήτων, εντοπίζοντας και αναδεικνύοντας προσωπικές ή ομαδικές κατακτήσεις των μαθητών της. Συνεπώς, οι μαθητές με περιορισμένες δυνατότητες δεν φοβούνται την απόρριψη από τους συμμαθητές για πιθανά λάθη και αστοχίες, συνεργάζονται με όλους, όλοι σέβονται τις δυνατότητες και τις αδυναμίες των συμμαθητών τους και συμμετέχουν στην ανάπτυξη κοινών στόχων και δραστηριοτήτων. β) Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εξαιρετική ικανότητα της εκπαιδευτικού να ερευνά, να αναστοχάζεται πάνω στο διδακτικό της έργο και να αυτοαξιολογεί τις τεχνικές που εφαρμόζει αναδείχθηκε τόσο κατά τη διάρκεια της αξιολογικής προετοιμασίας όσο και κατά την υλοποίηση της. Η εκπαιδευτικός επιδιώκει το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα όσον αφορά στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων των μαθητών στο γνωστικό και κοινωνικοσυναισθηματικό τομέα, την ολόπλευρη ενδυνάμωση των μαθητών της αλλά και ταυτόχρονα την αυτοβελτίωσή της. Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας και η υλοποίησή της πραγματοποιήθηκαν με συνέπεια, μεθοδικότητα και αναστοχασμό. Στη μαθησιακή διαδικασία ο μαθητής βρίσκεται στο επίκεντρο ο οποίος περιβάλλεται από την αγάπη και τον ενθουσιασμό της εκπαιδευτικού. Η εκπαιδευτικός, μέσω σύγχρονων διδακτικών τεχνικών και προσεγγίσεων, συμβάλλει σημαντικά στην ενεργητική συμμετοχή των μαθητών, στη βιωματική μάθηση, στην ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων, στην κοινωνικοσυναισθηματική ενδυνάμωση τους, στην ανατροφοδότηση και παρακίνησή τους, προσφέροντας ποικίλα ερεθίσματα και μαθησιακές εμπειρίες στο πλαίσιο του διδακτικού της έργου. Η εκπαιδευτικός κ. Παυλίδου εφαρμόζει σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές, όπως μαθητοκεντρική προσέγγιση, διαφοροποιημένη διδασκαλία (καταιγισμός ιδεών, παιχνίδια ρόλων, συζήτηση, ανάθεση ρόλων στην ομάδα, εικαστική προσέγγιση του θέματος, αισθητηριακές δραστηριότητες, μουσική προσέγγιση), αξιοποίηση των ΤΠΕ (διαφοροποίηση της διδασκαλίας και ανατροφοδότηση της μαθησιακής διαδικασίας), ομαδοσυνεργατική και βιωματική διδασκαλία, που βελτιώνουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης και προωθούν την ισότητα στην εκπαίδευση, στο πλαίσιο ενός συμπεριληπτικού σχολείου. Η συνεργασία μας σε όλα τα στάδια της ατομικής της αξιολόγησης αλλά και στο σχολικό περιβάλλον είναι άριστη.