

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΖΩΗ ΠΑΥΛΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΑΥΛΙΔΟΥ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α'.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΠΑΥΛΙΔΟΥ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	29/03/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΠΑΥΛΙΔΟΥ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	03/04/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΠΑΥΛΙΔΟΥ ΖΩΗ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό του φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΠΑΥΛΙΔΟΥ ΖΩΗ παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών αντικειμένων, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε μια διαφοροποιημένη προσέγγιση στις διδασκαλίες της, λαμβάνοντας υπόψη της τόσο τους γενικούς όσο και τους ειδικούς παράγοντες που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών της. Αναφορικά με την: αα) Προετοιμασία της διδασκαλίας: Στον τομέα της προετοιμασίας της διδασκαλίας, υπήρχε λεπτομερής προγραμματισμός και σαφή προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Η εκπαιδευτικός παρουσίασε ολοκληρωμένα σχέδια μαθήματος, ευθυγραμμισμένα με το ισχύον Πρόγραμμα Σπουδών. Εμφάνισε άριστη προετοιμασία και στις δύο διδασκαλίες. Στην πρώτη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός σχεδίασε ένα λεπτομερές και καλά οργανωμένο σχέδιο μαθήματος, με σαφείς και μετρήσιμους στόχους σε γνωστικό, ψυχοκινητικό, και συναισθηματικό επίπεδο, προσαρμοσμένους στις ανάγκες των μαθητών/τριών. Αυτή η προσέγγιση καταδεικνύει τη βαθιά κατανόηση της ολιστικής διάστασης της μάθησης, καθώς και τη σημασία της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής, όπως υποδεικνύουν

οι σύγχρονες θεωρίες εκπαίδευσης (Tomlinson, 2017). Η επιλογή των δραστηριοτήτων ήταν κατάλληλη και καλά συνδεδεμένη με τους διδακτικούς στόχους. Οι μέθοδοι διδασκαλίας, όπως η χρήση του ArcGIS και η τεχνική του «Παρουσιαστή δελτίου Καιρού», δείχνουν μια καινοτόμα προσέγγιση. Στη δεύτερη διδασκαλία, οι στόχοι της εκπαιδευτικού ήταν πλήρως ευθυγραμμισμένοι με τις τρέχουσες περιβαλλοντικές προκλήσεις, ενισχύοντας την ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης και καλλιεργώντας μια βιώσιμη περιβαλλοντική ηθική στους/στις μαθητές/τριες. Η διδασκαλία περιλάμβανε διαφοροποιημένη διδασκαλία και τη χρήση διαβαθμισμένων φύλλων εργασίας, δείχνοντας ευαισθησία στις ατομικές ανάγκες των μαθητών/τριών. Η χρήση και στις δύο διδασκαλίες διαφοροποιημένων υλικών και ψηφιακών εργαλείων (π.χ., ArcGIS, Wordwall) ενίσχυσε την πολυαισθητηριακή εμπλοκή των μαθητών/τριών και προήγαγε τη συμμετοχή, όπως προτείνεται από τις θεωρίες της πολυαισθητηριακής μάθησης (Gardner, 1983).

αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός παρουσίασε εξαιρετική ετοιμότητα και γνώση των γνωστικών αντικειμένων και στις δύο διδασκαλίες. Στην πρώτη διδασκαλία, η χρήση κατάλληλων διδακτικών μεθόδων και ψηφιακών εργαλείων, όπως το ArcGIS και τα βίντεο από την Εθνική Μετεωρολογική Υπηρεσία, απέδειξε την ικανότητα της εκπαιδευτικού να συνδέσει το θεωρητικό περιεχόμενο με την πρακτική εφαρμογή. Στη δεύτερη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός ενσωμάτωσε επιτυχώς σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους, όπως η διερευνητική μάθηση και η ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, οι οποίες προήγαγαν την κριτική σκέψη και την ενεργητική εμπλοκή των μαθητών/τριών στη διαδικασία της μάθησης. Η εξοικείωση της εκπαιδευτικού με τις αρχές της ενεργητικής μάθησης ήταν εμφανής και στις δύο διδασκαλίες, καταδεικνύοντας μια σφαιρική κατανόηση των γνωστικών αντικειμένων και της παιδαγωγικής πρακτικής.

αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η διδακτική μεθοδολογία της εκπαιδευτικού χαρακτηρίστηκε από ποικιλία, διαφοροποίηση και προσαρμοστικότητα στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών/τριών. Στην πρώτη διδασκαλία, η εφαρμογή της μαθητοκεντρικής και ομαδοσυνεργατικής προσέγγισης, σε συνδυασμό με τη χρήση της τεχνικής "Think-Pair-Share" και τη χρήση εποπτικών μέσων, ανέδειξαν την ικανότητα της εκπαιδευτικού να δημιουργήσει ένα μαθησιακό περιβάλλον που ευνόησε την ενεργή εμπλοκή και την αυτονομία των μαθητών/τριών, σύμφωνα με τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας (Tomlinson, 2017). Στη δεύτερη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε μεθόδους όπως η ανακαλυπτική μάθηση, σε συνδυασμό με τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας όπως το παιχνίδι ρόλων και η χρήση των "4 γωνιών", οι οποίες ενίσχυσαν την πολυαισθητηριακή μάθηση και την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών (Gardner, 1983; Bruner, 1961).

αδ) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός κατάφερε να δημιουργήσει ένα παιδαγωγικό κλίμα που χαρακτηρίζεται από ασφάλεια, υποστήριξη και συνεργασία, απαραίτητα στοιχεία για την προαγωγή της αποτελεσματικής μάθησης. Στην πρώτη διδασκαλία, καλλιεργήσε την αυτονομία και την κριτική σκέψη μέσω της ενεργού συμμετοχής των μαθητών/τριών σε ομαδικές δραστηριότητες, ευθυγραμμίζοντας την προσέγγισή της με τις αρχές της ομαδοσυνεργατικής μάθησης. Στη δεύτερη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός επέτυχε τη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού και υποστηρικτικού περιβάλλοντος, το οποίο ενίσχυσε την κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών και προήγαγε την ίση πρόσβαση στις μαθησιακές ευκαιρίες, σύμφωνα με τις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και της ζώνης επικείμενης ανάπτυξης του Vygotsky (1978).

αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν θεμελιώδη στοιχεία της διδακτικής προσέγγισης της εκπαιδευτικού. Στην πρώτη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός έδειξε τη διάθεση να επανεξετάσει και να βελτιώσει τις διδακτικές της πρακτικές, αναγνωρίζοντας την αξία της ανατροφοδότησης και της διεπιστημονικής προσέγγισης. Στη δεύτερη διδασκαλία, η χρήση αξιολόγησης μέσω κουίζ και βιωματικών εργασιών κατέδειξε την ικανότητά της να ενσωματώνει τον αναστοχασμό στην εκπαιδευτική διαδικασία, συμβάλλοντας στη συνεχή αναπροσαρμογή της διδασκαλίας με βάση τις ανάγκες των μαθητών/τριών και τα δεδομένα της αξιολόγησης.

Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει υψηλό επίπεδο επαγγελματικής επάρκειας, όπως αποδεικνύεται από την ενδεδειγμένη προετοιμασία διδασκαλίας, την άριστη γνώση του γνωστικού αντικειμένου και την εφαρμογή πολυδιάστατων διδακτικών μεθοδολογιών. Η δέσμευσή της στην αυτοβελτίωση μέσω του αναστοχασμού και της αυτοαξιολόγησης, σε συνδυασμό με την ικανότητά της να δημιουργεί ένα υποστηρικτικό και συνεργατικό παιδαγωγικό περιβάλλον, αποδεικνύουν ότι είναι σε θέση να προάγει αποτελεσματικά τη μάθηση και να επιτυγχάνει υψηλούς μαθησιακούς στόχους. Η χρήση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, η ευαισθησία προς τις ατομικές ανάγκες των μαθητών/τριών και η ικανότητά της να προσαρμόζει τη διδασκαλία της στις διαφοροποιημένες ανάγκες της τάξης, καθιστούν την εκπαιδευτικό ικανή να προσφέρει μια πλούσια και ποιοτική εκπαιδευτική εμπειρία. Με βάση τα παραπάνω, φαίνεται ότι η άριστη προετοιμασία της εκπαιδευτικού, η ετοιμότητά της ως προς τα γνωστικά αντικείμενα, η υιοθέτηση σύγχρονων διδακτικών και παιδαγωγικών προσεγγίσεων λαμβάνοντας υπόψη τις μαθησιακές, ψυχοσυναισθηματικές και κοινωνικές ανάγκες των μαθητών/τριών της, ο τρόπος διαχείρισης της τάξης, και ο αναστοχασμός της, αντικατοπτρίζουν ένα υψηλό επίπεδο δεξιοτήτων και δέσμευσης, εκπληρώνοντας τα κριτήρια για να αξιολογηθεί ως «εξαιρετική».