



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΠΑΣΧΑΛΙΝΑ ΚΑΡΑΓΙΟΒΑΝΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΓΙΟΒΑΝΟΠΟΥΛΟΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΚΑΡΑΓΙΟΒΑΝΗ ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΚΑΡΑΓΙΟΒΑΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

19/02/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΚΑΡΑΓΙΟΒΑΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

06/03/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Η προαξιολογική συνάντηση με την κ. Καραγιοβάνη για την προετοιμασία παρατήρησης των διδασκαλιών, έγινε σε ένα εξαιρετικό κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης, και συνεργασίας. Η κ. Καραγιοβάνη κατά την διάρκεια την διδασκαλιών παρατήρησης, επέδειξε αξιόπαινο επαγγελματισμό. Επικρατούσε στην τάξη της θετικό παιδαγωγικό κλίμα και μια ευνοϊκή ατμόσφαιρα για μάθηση και συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών. Αναλυτικότερα: Η κ. Καραγιοβάνη καλλιεργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα, δημιουργώντας μια ευνοϊκή ατμόσφαιρα για μάθηση και συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών. Η συνολική εικόνα της αίθουσας, η τοποθέτηση του εκπαιδευτικού υλικού και η τοποθέτηση των καθισμάτων δημιουργούν όμορφη, ευχάριστη και συνεργατική ατμόσφαιρα. Η εκπαιδευτικός καλλιεργεί ένα θετικό περιβάλλον μάθησης, τόσο με τις οδηγίες της όσο και με τη χρήση νέων τεχνολογιών, και ενθαρρύνει τους μαθητές να συμμετέχουν, να εκφράζονται και να βελτιώνουν την κριτική τους ικανότητα. Το περιβάλλον της τάξης φαίνεται πλήρως οργανωμένο με πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού. Τεκμήριο δε αποτελεί η διάθεση των μαθητών να εκφραστούν, να δοκιμάσουν και να συνεργαστούν. Είναι φανερό πως καλλιεργούνται καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, τεχνικές αυτορρύθμισης και αυτοελέγχου των μαθητών πράγμα που αποδεικνύεται από την σωστή διαχείριση του χρόνου και από την αβίαστη ροή της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι έμπειρες στρατηγικές διαχείρισης της τάξης και αυτορρύθμισης που εφαρμόσε η εκπαιδευτικός συμβάλλουν σε ένα άριστα δομημένο και οργανωμένο περιβάλλον μάθησης. Κατά την διάρκεια των παρατηρήσεων των διδασκαλιών, υπήρχαν δράσεις που υποδηλώνουν την απόλυτη αναγνώριση και αποδοχή της κοινωνικο-πολιτισμικής και ατομικής ετερότητας. Υπήρξε ένα ήρεμο μαθησιακό κλίμα παρόλα τα επιμέρους ζητήματα και προβλήματα που έχει η τάξη. Η αντιμετώπιση προβλημάτων πειθαρχίας γινόταν με δίκαιο και σταθερό τρόπο γεγονός που ενίσχυε τη θετική συμπεριφορά και προλάμβανε την αρνητική. Η δίκαιη και αντικειμενική στάση της απέναντι σε όλους τους μαθητές /τριες σε συνδυασμό με τα παραπάνω, ασκούν θετική επίδραση στην στάση των μαθητών απέναντι στη μάθηση. Υπήρξε διαφοροποίηση της διδασκαλίας αναλόγως των ιδιαίτερων ικανοτήτων των μαθητών ώστε να μην χάνουν το ενδιαφέρον τους. Επιπλέον ευνοεί τον διάλογο και την κριτική σκέψη. Οι σχέσεις μαθητή-δασκάλας διέπονται από σεβασμό, κατανόηση, εκτίμηση πράγμα που δημιουργεί άριστο παιδαγωγικό κλίμα στη σχολική τάξη. Καθ' όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας συνέβαλε καθοριστικά στην ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων με συλλογικό πνεύμα για ανάπτυξη κοινών στόχων και δράσεων. Ββ) Αναστοχασμός-Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού. Κατά την συζήτηση αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης η κα Καραγιοβάνη επανεξέτασε κριτικά τη διδασκαλία της και συνέβαλε άριστα στη διαδικασία και επέδειξε εξαιρετική κατανόηση όλων των παραμέτρων του καλού παιδαγωγικού κλίματος. Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει έναν αξιόπαινο επαγγελματισμό και επιτελεί τη διαδικασία αυτοαξιολόγησης άψογα. Επιπλέον επιδεικνύει συνεχή διάθεσή αναζήτησης νέων καινοτόμων πρακτικών για τη διδασκαλία της, συμμετέχοντας σε συζητήσεις παιδαγωγικού χαρακτήρα που οργανώνονται από το Σχολείο.