

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΠΑΣΧΑΛΙΝΑ ΚΑΡΑΓΙΟΒΑΝΗ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΚΑΡΑΓΙΟΒΑΝΗ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α'.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΚΑΡΑΓΙΟΒΑΝΗ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

25/04/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΚΑΡΑΓΙΟΒΑΝΗ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

16/05/2024

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΚΑΡΑΓΙΟΒΑΝΗ ΠΑΣΧΑΛΙΝΑ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΚΑΡΑΓΙΟΒΑΝΗ ΠΑΣΧΑΛΙΝΑ παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε μια διαφοροποιημένη προσέγγιση στις διδασκαλίες της, λαμβάνοντας υπόψη της τόσο τους γενικούς όσο και τους ειδικούς παράγοντες που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών της. Αναφορικά με την: αα) Προετοιμασία της διδασκαλίας: Η προετοιμασία διδασκαλίας της εκπαιδευτικού ακολούθησε τις αρχές της σύγχρονης παιδαγωγικής επιστήμης και της εποικοδομητικής θεωρίας μάθησης (Piaget & Vygotsky). Στην 1η διδασκαλία, το εκπαιδευτικό σενάριο που αφορούσε το ηλεκτρικό κύκλωμα και τις διαφορές αγωγών και μονωτών ήταν σχολαστικά σχεδιασμένο με βάση το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών (ΑΠΣ) και το ΔΕΠΠΣ, κάτι που αποδεικνύει την ικανότητά της να ενσωματώνει θεμελιώδεις παιδαγωγικές αρχές και διαθεματικές προσεγγίσεις. Ο σχεδιασμός αυτός αντικατοπτρίζει την παιδαγωγική προσέγγιση που στηρίζεται στη διαμόρφωση νοητικών δομών και την προοδευτική οικοδόμηση γνώσεων, σύμφωνα με τις αρχές της εποικοδομητικής προσέγγισης. Η ενσωμάτωση των

πολυτροπικών εκπαιδευτικών εργαλείων όπως το Phet και το Kidspiration αναδεικνύει την ικανότητα της εκπαιδευτικού να αξιοποιεί σύγχρονα μέσα για την προώθηση της βιωματικής μάθησης, εξασφαλίζοντας μια διδακτική διαδικασία που ενισχύει τη μεταγνωστική ικανότητα των μαθητών/τριών. Η χρήση αυτών των εργαλείων, σύμφωνα με τις θεωρίες του Gardner για τη διαφοροποιημένη μάθηση, βοηθά στην ενεργοποίηση πολλαπλών μορφών νοημοσύνης και εμπλέκει μαθητές/τριες με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ. Στη 2η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός ακολούθησε παρόμοια αρχή συστηματικής προσέγγισης, επικεντρωμένη στην ενσωμάτωση της τεχνολογίας και των ποικιλόμορφων διδακτικών εργαλείων (βίντεο, εφαρμογές από το Φωτόδεντρο, YouTube), γεγονός που ενίσχυσε τη μαθητοκεντρική διάσταση του μαθήματος. Η διδασκαλία ήταν προσαρμοσμένη στις ανάγκες των μαθητών/τριών και το περιεχόμενο συνδέθηκε επιτυχημένα με καθημερινές εφαρμογές και γεωγραφικές έννοιες, ενσωματώνοντας και διαθεματικές προσεγγίσεις. Η προσέγγιση αυτή αποδεικνύει την προσεκτική μελέτη και την ικανότητά της να δημιουργεί ένα δυναμικό διδακτικό περιβάλλον, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών/τριών. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός έδειξε εξαιρετική ετοιμότητα στο γνωστικό αντικείμενο, συνδυάζοντας επιστημονική ακρίβεια και διαδραστικότητα. Στην 1η διδασκαλία, επέλεξε τη ανακαλυπτική διερευνητική προσέγγιση, με στόχο την κατανόηση των αγωγών και των μονωτών μέσω πειραματικών δραστηριοτήτων. Η προσεκτική εξήγηση των φυσικών εννοιών (π.χ., ροή ηλεκτρονίων) και η χρήση πολλαπλών οπτικών εργαλείων ενίσχυσαν την επιστημονική ακρίβεια και την κατανόηση. Επίσης, η σύνδεση της θεωρίας με πρακτικές εφαρμογές έδειξε βαθιά γνώση του γνωστικού αντικείμενου και ικανότητα διαχείρισης πολύπλοκων εννοιών. Η ανακαλυπτική διερευνητική μάθηση που εφάρμοσε στηρίζεται στην προσέγγιση του Bruner και των σύγχρονων θεωριών της ενσώματης γνώσης, προάγοντας την αλληλεπίδραση των μαθητών/τριών με το περιβάλλον τους για την κατανόηση αφηρημένων εννοιών. Η επιλογή χρήσης του Phet, ενός λογισμικού προσομοίωσης, είναι σύμφωνη με τις τελευταίες τάσεις της ψηφιακής μάθησης, που ενσωματώνουν την τεχνολογικά υποστηριζόμενη μάθηση και προσφέρουν μια πιο απτή κατανόηση περίπλοκων φυσικών φαινομένων. Αυτή η προσέγγιση δείχνει την κατανόηση της διδακτικής της φυσικής ως ενός πεδίου που απαιτεί τόσο τη θεωρητική κατανόηση όσο και την πρακτική εφαρμογή. Στη 2η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός εστίασε στα υδάτινα συστήματα, με μια ισχυρή γνώση της Γεωγραφίας και των φυσικών συστημάτων, ενισχύοντας τη μαθησιακή διαδικασία μέσα από τη διερεύνηση χαρτών και οπτικοακουστικών μέσων. Η εκπαιδευτικός ενσωμάτωσε με επιτυχία τη θεωρία και την πρακτική, προσαρμόζοντας τις δραστηριότητες στις προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών/τριών για γεωγραφικές έννοιες, όπως τα ποτάμια και τα φυσικά συστήματα. Η σύνδεση μεταξύ των γεωγραφικών στοιχείων και των φυσικών διεργασιών έδειξε ευρύτητα γνώσεων και ικανότητα σύνθεσης. Η σύνδεση της γνώσης με το πραγματικό περιβάλλον συνάδει με τις αρχές της εποικοδομητικής μάθησης και ενισχύει την εννοιολογική κατανόηση των μαθητών/τριών μέσω της προοδευτικής ανάπτυξης δεξιοτήτων χαρτογραφίας και γεωγραφικού εντοπισμού. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η εκπαιδευτικός επέδειξε μεγάλη ευελιξία και ποικιλία διδακτικών πρακτικών που στηρίζονται σε θεωρίες μάθησης όπως αυτές του Vygotsky και του Piaget. Η χρήση της διερευνητικής μάθησης, της εννοιολογικής χαρτογράφησης και των πειραματικών δραστηριοτήτων δείχνει μια σαφή προτίμηση προς τις παιδοκεντρικές μεθόδους διδασκαλίας. Η επιλογή να εργαστούν οι μαθητές/τριες σε ομάδες κατά τη διάρκεια των πειραμάτων, σε συνδυασμό με την εννοιολογική χαρτογράφηση, αντικατοπτρίζει την εφαρμογή των αρχών της κοινωνικοπολιτισμικής θεωρίας μάθησης του Vygotsky, όπου η μάθηση λαμβάνει χώρα μέσα από την κοινωνική αλληλεπίδραση και τη συνεργασία. Η ενεργητική μάθηση μέσω της κατασκευής ηλεκτρικών κυκλωμάτων και η ανάλυση της συμπεριφοράς των υλικών (αγωγοί, μονωτές) προάγει την ανάπτυξη δεξιοτήτων υψηλότερου επιπέδου σύμφωνα με τη γνωστική ταξινόμηση του Bloom, ενισχύοντας τη σύνθεση και την αξιολόγηση, κάτι που φάνηκε στην ικανότητα των μαθητών/τριών να συνδέουν τις νέες γνώσεις με την καθημερινή τους ζωή. Η εφαρμογή της εννοιολογικής χαρτογράφησης μέσω λογισμικού (Kidspiration) παρέχει στους/στις μαθητές/τριες τη δυνατότητα να οργανώσουν και να επεξεργαστούν πληροφορίες με τρόπο που ενισχύει την κριτική σκέψη και τη μεταγνωστική τους επίγνωση. Η εφαρμογή τεχνικών όπως η χαρτογράφηση εννοιών και ο καταγισμός ιδεών ενίσχυσε τη συμμετοχή των μαθητών/τριών και την κριτική τους σκέψη. Η σύνδεση με την καθημερινότητα έδωσε επιπλέον πρακτική διάσταση στη διδασκαλία. Στη 2η διδασκαλία, η μέθοδος ομαδικής εργασίας και η ενσωμάτωση διαδραστικών εργαλείων προήγαγε τη συνεργατική μάθηση, σύμφωνα με τη θεωρία της ζώνης επικείμενης ανάπτυξης του Vygotsky. Οι ποικιλόμορφες δραστηριότητες, όπως η δημιουργία τρίπτυχων με γεωγραφικές πληροφορίες, επιβεβαίωσαν την πολυτροπική προσέγγιση της διδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός κατάφερε να ενισχύσει την αλληλεπίδραση και την οικοδόμηση νέων γνώσεων μέσα από την ανταλλαγή απόψεων και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Το παιδαγωγικό κλίμα που δημιουργήσε η εκπαιδευτικός χαρακτηρίστηκε από αλληλεπίδραση, σεβασμό και συμπερίληψη. Η διαφοροποιημένη παιδαγωγική προσέγγιση, μέσω της ομαδοσυνεργατικής μάθησης, ενίσχυσε τη συμμετοχή μαθητών/τριών με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες (όπως ο μαθητής Ρομά και ο μαθητής με αίτηση στο ΚΕΔΑΣΥ). Η παιδαγωγική αυτή προσέγγιση αντανάκλα μια βαθιά κατανόηση της ψυχολογικής και κοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών/τριών και της σημασίας της διαχείρισης τάξης που ενισχύει τη συμμετοχικότητα και τη δέσμευση. Η θετική αλληλεπίδραση ανάμεσα στην εκπαιδευτικό και τους/τις μαθητές/τριες

ενίσχυσε τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος μάθησης που προάγει την αυτονομία και την υπευθυνότητα. Η χρήση υλικών όπως η σοκολάτα για την κατασκευή του ηλεκτρικού κυκλώματος είναι μια πρωτότυπη και εμπνευσμένη στρατηγική για να κρατήσει τους/τις μαθητές/τριες αφοσιωμένους, δίνοντας έναν παιγνιώδη και ελκυστικό χαρακτήρα στη μάθηση. Στη δεύτερη διδασκαλία, η διαμόρφωση των δραστηριοτήτων μέσα από διαδραστικά εργαλεία και ομάδες εργασίας υποστήριξε την αλληλεπίδραση και την κοινωνικοποίηση των μαθητών/τριών. Η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε την τάξη με ισορροπία μεταξύ αυτόνομης μάθησης και καθοδήγησης, δημιουργώντας ένα περιβάλλον μάθησης που ήταν και πειθαρχημένο αλλά και ανοιχτό στη συνεργασία. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η ικανότητα αναστοχασμού της εκπαιδευτικού είναι εμφανής και στις δύο διδασκαλίες. Η εκπαιδευτικός φαίνεται να υιοθετεί μια συνεχή διαδικασία αναστοχαστικής πρακτικής, με στόχο τη βελτίωση της διδακτικής μεθόδου και την αναπροσαρμογή της διδασκαλίας ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών/τριών. Στην πρώτη διδασκαλία, η διορθωτική επανατροφοδότηση των μαθητών/τριών προκειμένου να μην δημιουργηθούν λανθασμένες αντιλήψεις, αντανάκλα μια προσέγγιση συγκρουσιακής μάθησης, όπου οι μαθητές/τριες καλούνται να αμφισβητήσουν και να επαναπροσδιορίσουν τις ιδέες τους. Η συνεχής αυτοαξιολόγηση και προσαρμογή της διδακτικής διαδικασίας αποδεικνύει ότι η εκπαιδευτικός λειτουργεί ως στοχαστικός επαγγελματίας, ενσωματώνοντας τα ευρήματα από την αναστοχαστική διαδικασία στη βελτίωση των μεθόδων της και στην καλύτερη υποστήριξη της μάθησης των μαθητών/τριών. Συνολικά, η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επίπεδο προετοιμασίας, γνωστικής ετοιμότητας, διδακτικής ευελιξίας, παιδαγωγικής διαχείρισης και αναστοχασμού, προσφέροντας καινοτόμες και αποτελεσματικές εκπαιδευτικές πρακτικές, εκπληρώνοντας τα κριτήρια για να αξιολογηθεί ως «εξαιρετική».