



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΕΛΕΝΗ ΛΑΓΔΑΡΗ
Αξιολογητές:	ΑΓΝΗ ΚΥΡΙΑΚΟΥ, ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	23/05/2024
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) 4/Θ Δ.Σ. ΠΛΑΤΑΝΟΥ – ΠΡΑΣΙΝΑΔΑΣ ΠΕΔΙΟ Β Κοινή έκθεση αξιολόγησης Η Λαγδάρη Ελένη είναι μόνιμη δασκάλα του 4/Θ Δ.Σ. Πλατάνου – Πρασινάδας Ημαθίας με οργανική θέση στην οποία υπηρετεί από το 2023-2024. Στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα, διδάσκει μαθήματα σε όλες τις τάξεις όπως Μελέτη Περιβάλλοντος στην Α', Β', Γ'-Δ', Θεατρική Αγωγή στην Α' και Β', Μουσική στην Α' και Β', Ιστορία Γ'-Δ' (κύκλος της Δ'), Εργαστήρια Δεξιοτήτων στη Γ'-Δ', Ε'-ΣΤ', Θρησκευτικά Γ'-Δ' και επιπλέον ενισχυτική διδασκαλία στους μαθητές όλων των τάξεων. Οι τάξεις μοιράζονται σε δύο διδακτήρια, όπου οι Α' και Β' τάξεις στεγάζονται στο κτίριο της Πρασινάδας και οι τάξεις Γ'-Δ' και Ε'-ΣΤ' στο κτίριο του Πλατάνου (ο Πλάτανος και η Πρασινάδα είναι δύο κοντινά χωριά). Αυτό συνεπάγεται ότι κατά τη διάρκεια της ημέρας καλείται να μετακινείται μεταξύ των κτιρίων που στεγάζονται τα αντίστοιχα τμήματα. Επιπλέον, κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς, κλήθηκε για τις ανάγκες της υπηρεσίας να καλύψει διδακτικές ώρες και στο 4/θεσιο Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων Ημαθίας, στο οποίο, επίσης, μετακινείται καθημερινώς, με αποτέλεσμα να διακοπεί η ενισχυτική διδασκαλία στο Δημοτικό Σχολείο Πλατάνου-Πρασινάδας. Στη σχολική αυτή μονάδα διδάσκει Ιστορία Ε'-ΣΤ' (γίνεται ο κύκλος της Ε'), Εργαστήρια Δεξιοτήτων και Θεατρική Αγωγή στην Γ'-Δ', Θεατρική Αγωγή και Εικαστικά στη Β'. Το ανωτέρω πρόγραμμα απαιτεί οργάνωση και προετοιμασία από μέρος της ανάλογα με την τάξη, ενώ ταυτόχρονα πρέπει να προσαρμόζεται στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες που προέρχονται από διαφορετικά οικογενειακά περιβάλλοντα και διαφορετικά βιώματα. Επιπροσθέτως, απαιτείται ευελιξία και άριστη προσαρμογή στο εκπαιδευτικό της έργο τροποποιώντας εκάστοτε τις διδακτικές παραμέτρους, ώστε να έχει τα επιθυμητά αποτελέσματα. β) Συνέπεια και ενδιαφέρον ή αφοσίωση κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων Η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με αποτελεσματικότητα και ευσυνειδησία στα διδακτικά και εργασιακά της καθήκοντα όπως αναφέρθηκαν παραπάνω. Αναφορικά στο εργασιακό της ωράριο, αξιοποιεί τον διαθέσιμο χρόνο καλύπτοντας τις απαιτήσεις του μεταδιδασκτικού της έργου, προετοιμάζοντας τόσο τις ανάγκες των μαθημάτων όσο και αυτές του σχολείου ως αποτέλεσμα αναθέσεων που έχουν προκύψει, καθώς και διδακτικών/γραφειοκρατικών /εκτάκτων αναγκών (π.χ. αναπλήρωση Διευθύντριας) που παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του σχολείου (Ωρολόγιο πρόγραμμα, 1η Πράξη κλπ). Σχετικά με τις συνεδριάσεις, συνιστά ενεργό μέλος του συλλόγου διδασκόντων τόσο στις τακτικές όσο και στις έκτακτες συνεδριάσεις συμβάλλοντας στην οργάνωση και

προγραμματισμό του σχολείου μας, παραθέτοντας προτάσεις και λύσεις για την εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του. Η συνεργασία με τους συναδέλφους και συντονιστές εκπαιδευτικούς άλλων τάξεων για εκπαιδευτικά θέματα (διαδικασίες, συναντήσεις, προτάσεις, καλές πρακτικές, έκτακτα θέματα κλπ) είναι αγαστή και άριστη (Πράξη/Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή κλπ). Οι προτάσεις και οι υποστηρικτικές ενέργειές της σχετικά με τις οργανωτικές διαδικασίες των σχολικών τάξεων που συμμετέχει όπως, τάξη υποδοχής, διεξαγωγή και προγραμματισμός υπηρεσιών κατά τα διαλείμματα, υποδοχή και αποχώρηση μαθητών, οργάνωση διδακτικών επισκέψεων και άλλα θέματα οργάνωσης της σχολικής ζωής (διαχείριση κρίσεων και εξαιρετικής διαχείρισης σχέσεων και καινοτόμου επικοινωνίας με γονείς) συμβάλλουν στην ομαλή λειτουργία του σχολικού προγράμματος (Πράξη κλπ). Συμμετέχει και εκπληρώνει με επιτυχία εκπαιδευτικά προγράμματα και σχολικές δράσεις σε συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς (επίσκεψη διατροφολόγου στο σχολείο μας και ομιλία για τη "Μεσογειακή Διατροφή", οργάνωση πρωινού γεύματος, επίσκεψη παιδίατρου και επισκέπτριας Υγείας στα πλαίσια της ενημέρωσης "Υγιής στάση του Σώματος-Βάδιση", στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δραστηριοτήτων οι τάξεις Α'+Β' συμμετείχε στο Πρόγραμμα "Η δύναμη στο πιάτο σου" της 20ης μαθητικής εβδομάδας της ActionAid, δράσεις για την Ημέρα Σχολικού Εκφοβισμού κ.α.). Επιπλέον, η παρουσία και συμμετοχή της στις εορταστικές εκδηλώσεις των παράλληλων εκπαιδευτικών δομών και σε συνδυασμό με τα παραπάνω, συμβάλλουν στην ενεργοποίηση των γονέων και κηδεμόνων καθιστώντας τους ενεργά μέλη της σχολικής κοινότητας. Η επίτευξη και διεκπεραίωση των προαναφερόμενων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και εκδηλώσεων απαιτεί από την εκπαιδευτικό περισσότερο χρόνο από τον διατιθέμενο εργασιακό της τόσο στην προετοιμασία τους (π.χ. ανεύρεση πηγών/υλικών/μεθόδων) όσο και στις συναντήσεις εργασίας με τους συναδέλφους της. Στα πλαίσια της αυτοβελτίωσης και επαγγελματικής της ανάπτυξης, αφιερώνει ικανό ελεύθερο χρόνο για τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις της (π.χ. "Σχέσεις γονέων-σχολείου" από το κέντρο Πρόληψης <<Πρόσβαση>>, "Προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο-Προτάσεις διαχείρισης και αντιμετώπισης" από το Παράρτημα Ρομά Αλεξάνδρειας). ββ) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας Η εκπαιδευτικός συμμετέχει τακτικά στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων αναφορικά στον προγραμματισμό και τη λειτουργία της αξιολογικής διαδικασίας της σχολικής μονάδας, ακολουθώντας τις αποφάσεις και τις πράξεις ως ορίζονται από τον σύλλογο. Αναλαμβάνει και εφαρμόζει με συνέπεια τις υποκείμενες υποχρεώσεις (12 πράξη 18/10/2023 με θέμα << Ειδική συνεδρίαση για τον συλλογικό προγραμματισμό της σχολικής μονάδας του σχολικού έτους 2023-2024 >>). Συνεισφέρει αποτελεσματικά στη βελτίωση της σχολικής λειτουργίας και των δυσλειτουργιών που τυχόν παρουσιάζονται, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλία λύσεων και συνεργασιών για την διεκπεραίωση εκτάκτων και άλλων ζητημάτων. βγ) Συνεργασία με τους συναδέλφους: Η συμμετοχή της στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων κρίνεται αξιοσημείωτη, παραθέτοντας προτάσεις με καινοτόμο χαρακτήρα για δράσεις και επισκέψεις που στοχεύουν στη δημιουργική ανάπτυξη, αισθητική και πνευματική ανύψωση των μαθητών/τριών (Πράξη ιστοσελίδα). Συνεργάζεται αποτελεσματικά με τους εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων που επιτελούν εκπαιδευτικό έργο στις τάξεις της, καθώς και με τους εκπαιδευτικούς τάξης υποδοχής (Δ.Σ. Πλατάνου – Πρασινάδας) και ειδικής αγωγής (τμήμα ένταξης Δ.Σ. Τρικάλων). Η αποδοτική συνεργασία τους ανταποκρίνεται εξαιρετικά τόσο στον ενταξιακό ρόλο όσο και στον εκπαιδευτικό/μαθησιακό τομέα των παιδιών. Η δασκάλα αξιοποιεί ευέλικτα τις υπηρεσίες της Ε.Δ.Υ. των όμορων σχολείων, με την έγκριση του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., για τον εντοπισμό μαθησιακών/συμπεριφορικών προβλημάτων και την εφαρμογή προγραμμάτων αντιμετώπισης των ιδιαίτερων προβλημάτων που παρουσιάζονται στις τάξεις της. Για τον λόγο αυτό, προτείνει λύσεις/δράσεις που αποσκοπούν στη βελτίωση του υποστηρικτικού έργου και της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, ως αποτέλεσμα της ορθής διαχείρισης και συνεργασίας των εκπαιδευτικών με τη διεύθυνση του σχολείου, καθώς και την Ε.Δ.Υ. των όμορων σχολείων. Ως συνέπεια ενισχύονται οι επιδόσεις των παιδιών και του συνόλου της σχολικής μονάδας. Η ιδιαιτερότητα του πολυπολιτισμικού μαθητικού πληθυσμού με την πολυποικίλη πολυγλωσσία (Μουσουλμάνοι, Αλβανοί, Ινδοί) οδηγεί τη δασκάλα στην ανάληψη δράσεων για την αντιμετώπιση δυσκολιών που αναδύονται και απαιτούν την επίλυση τους μέσω της διαρκούς συνεργασίας με τη διεύθυνση και τους συναδέλφους, ανταλλάσσοντας διαθέσιμο εκπαιδευτικό υλικό και μεθόδους παιδαγωγικής προσέγγισης. βδ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Όπως έχει ήδη οριστεί από την Πράξη του συλλόγου διδασκόντων, η επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες πραγματοποιείται σύμφωνα με το νόμο, αλλά και τις ανάγκες που προκύπτουν από τη σχολική ζωή. Η δασκάλα εστιάζει την προσοχή και τις ενέργειές της στην εξέλιξη της μαθησιακής ικανότητας και προόδου των μαθητών, ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους. Η επικοινωνία επιτυγχάνεται με κάθε διαθέσιμο μέσο (δια ζώσης, τηλεφωνικά, ενημερωτικά σημειώματα και ηλεκτρονικό ταχυδρομείο). Ως επί το πλείστον, η δασκάλα επικοινωνεί τακτικά με γονείς και κηδεμόνες για την ενημέρωση της πορείας των παιδιών τους, στοχεύοντας στη δημιουργία σχέσης εμπιστοσύνης και αμοιβαιότητας μεταξύ τους. Έτσι προλαμβάνονται τυχόν συγκρούσεις, παρεξηγήσεις και προβλήματα. Ιδιαίτερα συχνή είναι η επικοινωνία της με γονείς και κηδεμόνες παιδιών που φέρουν ιδιαίτερα γνωρίσματα/ διαγνώσεις/αλλόγλωσσα, που απαιτούν εξειδικευμένο χειρισμό και προσεγγισμένη συνεργασία, με αποτέλεσμα οι γονείς να νιώθουν δίπλα τους τη δασκάλα και το σχολείο. Όλες αυτές οι ενέργειες διαμορφώνουν πνεύμα συνεργασίας και αλληλεγγύης καθιστώντας τους γονείς ενεργά μέλη του

Κωδικός: oRMTP5UyWFIsh-8bAe-Chw

σχολικού περιβάλλοντος, εμπλέκοντάς τους έτσι στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.