



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΛΕΝΗ ΛΑΓΔΑΡΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΑΓΝΗ ΚΥΡΙΑΚΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΛΑΓΔΑΡΗ Κ..pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	17/04/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΛΑΓΔΑΡΗ Κ..pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	22/04/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

4/Θ Δ.Σ. ΠΛΑΤΑΝΟΥ - ΠΡΑΣΙΝΑΔΑΣ ΠΕΔΙΟ Α2 ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ Αναφορικά στα σχέδια διδασκαλίας της εκπαιδευτικού κυρίας Ελένης Λαγδάρη που πραγματοποιήθηκαν στο 4/Θ Δ.Σ. Πλατάνου – Πρασινάδας, παρακολούθησα με αμείωτο ενδιαφέρον τις δύο διδασκαλίες της. Η πρώτη αφορούσε την Μελέτη Περιβάλλοντος της Δ' τάξης με θέμα «Το νερό – πολύτιμες σταγόνες» και η δεύτερη την Ιστορία της ίδιας τάξης με θέμα «Οι Αναφορικά Έλληνες δημιουργούν αποικίες». Η κυρία Λαγδάρη κατάφερε να δημιουργήσει ένα θετικό και ενθαρρυντικό κλίμα, που υποστήριζε τη συμμετοχή και την ελεύθερη έκφραση των παιδιών, διεγείροντας συνεχώς τη δημιουργικότητα και τη βιωματική καλλιέργειά τους μέσα από την ομαδοσυνεργατική μάθηση. Κατά τη διάρκεια της διδακτικής ώρας κατάφερε να ολοκληρώσει επιτυχώς και εντός του χρονοδιαγράμματος τους αρχικούς στόχους της διδασκαλίας της: ως προς το νερό, την αξία του στους ζώντες οργανισμούς, τη γνώση του κύκλου του και την ευαισθητοποίηση σχετικά με την ορθολογική του χρήση, ενώ ως προς τον αποικισμό – μετανάστευση, την κατανόηση της ιστορικής και πραγματικής τους έννοιας, των συνθηκών, αιτιών και αποτελεσμάτων μετακίνησης των ελληνικών φύλων, καθώς και των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του αποικισμού και της μετανάστευσης. Λαμβάνοντας υπόψη ότι, οι διδασκαλίες πραγματοποιήθηκαν σε πολυπολιτισμικό μαθητικό περιβάλλον (Αλβανία – Ινδία – Ελλάδα και Μουσουλμάνους) και με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.), η εκπαιδευτικός κατάφερε να επιτύχει τόσο τους σκοπούς των μαθημάτων (όπως προαναφέρθηκαν), όσο και τους επιμέρους διδακτικούς τους στόχους, προσαρμόζοντας κατάλληλα την κάθε διδασκαλία. Παράλληλα, έλπιω απορίες, συντονίζοντας τη συζήτηση και συνδυάζοντας, ταυτόχρονα, παλιές και νέες γνώσεις. Στο πλαίσιο διαχείρισης ενός άρτιου παιδαγωγικού κλίματος, η εκπαιδευτικός έθεσε συγκεκριμένους κανόνες συμπεριφοράς (συμβόλαιο τάξης) στους μαθητές/τριες, διατηρώντας κατ' αυτό τον τρόπο την πειθαρχία καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος. Κατά τη μαθησιακή διαδικασία, επιτεύχθηκε πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού ανάμεσα στα παιδιά και την εκπαιδευτικό, προάγοντας το ενδιαφέρον και την ενεργή συμμετοχή τους σε όλες τις δραστηριότητες, ανεξαρτήτως, της προαναφερθείσας ανομοιογένειας της τάξης. Η εξοικείωση της κυρίας Λαγδάρη με τις νέες τεχνολογίες που χρησιμοποιεί συνεχώς στα μαθήματά της (ιστοσελίδες, οπτικοακουστικό υλικό, παρουσιάσεις powerpoint, προβολή video και κουίζ), προσέλκυσε το έντονο ενδιαφέρον και τον εφοδιασμό των παιδιών με την ορθή και αποτελεσματική χρήση των ΤΠΕ. Η βιωματική δράση της διδασκαλίας του νερού ολοκληρώθηκε με το πότισμα του ανθόκηπου του σχολείου και μετατράπηκε σε μια ευχάριστη διδακτική παρένθεση για τους μαθητές/τριες, συμβάλλοντας στην εδραίωση της ελευθερίας έκφρασης και της συναισθηματικής και κοινωνικής συνειδήσής τους. Η χρήση των κουίζ, των ζωγραφιών και των ακροστιχίδων των φύλλων εργασίας, καθώς και των εκπαιδευτικών παιχνιδιών μέσω του λογισμικού word wall όπως και το παιχνίδι ρόλων, ευνόησε την επίτευξη ενός υψηλού βαθμού γνώσης από την πλευρά των παιδιών. Σύμφωνα με όλα τα παραπάνω και ως απόρροια των συναντήσεων προετοιμασίας των διδασκαλιών, των παρατηρήσεών τους και των επακόλουθων συζητήσεων ανατροφοδότησης και αναστοχασμού, η εκπαιδευτικός Ελένη Λαγδάρη κρίνεται στο μέγιστο βαθμό «Εξαιρετική» βάσει των κριτηρίων της διαδικασίας αξιολόγησης.