

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΛΕΝΗ ΛΑΓΔΑΡΗ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή: ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΛΑΓΔΑΡΗ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α'.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΛΑΓΔΑΡΗ ΕΛΕΝΗ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 03/06/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΛΑΓΔΑΡΗ ΕΛΕΝΗ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 06/06/2024

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΛΑΓΔΑΡΗ ΕΛΕΝΗ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΛΑΓΔΑΡΗ ΕΛΕΝΗ παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών αντικειμένων, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε μια διαφοροποιημένη προσέγγιση στις διδασκαλίες της, λαμβάνοντας υπόψη της τόσο τους γενικούς όσο και τους ειδικούς παράγοντες που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών της. Αναφορικά με την: αα) Προετοιμασία της διδασκαλίας: Η εκπαιδευτικός δείχνει εξαιρετικά συστηματική προετοιμασία και για τις δύο διδασκαλίες. Το σχέδιο μαθημάτων της είναι λεπτομερές και στηρίζεται στις αρχές των σύγχρονων διδακτικών μεθοδολογιών. Οι διδακτικοί στόχοι της είναι σαφείς, εστιασμένοι στην ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων. Στην πρώτη διδασκαλία (Μελέτη του Περιβάλλοντος), οι στόχοι επικεντρώνονται σε οικολογικές έννοιες, όπως τα οικοσυστήματα και η τροφική αλυσίδα, και ενσωματώνουν έννοιες περιβαλλοντικής ευαισθησίας. Στη δεύτερη διδασκαλία (Ιστορία), στόχος είναι η κατανόηση ιστορικών γεγονότων, η ανάπτυξη κριτικής σκέψης και η σύνδεση του παρελθόντος με το παρόν. Οι διδακτικοί στόχοι είναι σαφώς διατυπωμένοι και ευθυγραμμίζονται με τα ΔΕΠΠΣ,

προσαρμοσμένοι στις ανάγκες των μαθητών/τριών. Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει σε βάθος κατανόηση της πολυπολιτισμικότητας και των μαθησιακών διαφοροποιήσεων, ενσωματώνοντας στρατηγικές που ανταποκρίνονται στις ποικίλες ανάγκες και μαθησιακές διαφορές της τάξης. Η χρήση σύγχρονων τεχνολογικών εργαλείων όπως το Edpuzzle και το Wordwall υποστηρίζει την πολυτροπική μάθηση και βοηθά στην προσαρμογή του υλικού στις μαθησιακές προτιμήσεις των μαθητών/τριών (οπτικοί, ακουστικοί, κιναισθητικοί μαθητές/τριες). Αυτή η προσέγγιση είναι συμβατή με τις θεωρίες πολλαπλών νοημοσυνών του Gardner και τη διαφοροποιημένη διδασκαλία της Tomlinson, καθώς η εκπαιδευτικός προσαρμόζει το εκπαιδευτικό υλικό και τις δραστηριότητες για να προσεγγίσει τους/τις μαθητές/τριες με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ και ικανότητες. Οι φάσεις της διδασκαλίας είναι προσεκτικά σχεδιασμένες, προοδευτικά εισάγοντας τους/τις μαθητές/τριες στις βασικές έννοιες του μαθήματος, με σαφή οργάνωση και μετάβαση από τη μία δραστηριότητα στην άλλη. Η δημιουργία των τροφικών αλυσίδων και των ιστορικών αναπαραστάσεων λειτουργεί ως "γέφυρα" μεταξύ της θεωρίας και της πρακτικής εφαρμογής, ενισχύοντας τη βιωματική μάθηση σύμφωνα με τις αρχές του Dewey. Η ενσωμάτωση διαφορετικών μεθόδων αξιολόγησης, τόσο διαμορφωτικών όσο και τελικών, αναδεικνύει τη συστηματική προετοιμασία της εκπαιδευτικού, προσφέροντας στους/στις μαθητές/τριες τη δυνατότητα συνεχούς ανατροφοδότησης και αναστοχασμού πάνω στη μάθηση. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η ετοιμότητα της εκπαιδευτικού και στις δύο διδασκαλίες είναι εμφανής, καθώς επιδεικνύει βαθιά γνώση των αντικειμένων της. Στη Μελέτη του Περιβάλλοντος, παρουσιάζει με σαφήνεια και ακρίβεια τις βασικές οικολογικές έννοιες, συνδέοντας τη θεωρία με πρακτικά παραδείγματα και καθημερινές καταστάσεις (π.χ. προστασία των δασών). Χρησιμοποιεί επίσης οπτικοακουστικά μέσα για να ενισχύσει την κατανόηση. Στην ιστορία, η εκπαιδευτικός συνδέει παλαιότερα μαθήματα με τα νέα, βοηθώντας τους/τις μαθητές/τριες να κατανοήσουν τη σημασία των περσικών πολέμων και τα ευρύτερα ιστορικά γεγονότα. Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει σε βάθος γνώση των γνωστικών αντικειμένων και μεθοδική ετοιμότητα σε όλες τις φάσεις της διδασκαλίας. Η ακρίβεια των εννοιών που παρουσιάζονται, όπως το «δασικό οικοσύστημα» ή η «τροφική αλυσίδα» στην πρώτη διδασκαλία, και η ανάλυση των ιστορικών αιτίων και αφορμών των περσικών πολέμων στη δεύτερη διδασκαλία, καταδεικνύουν την επιστημονική επάρκεια της εκπαιδευτικού. Η ετοιμότητα της εκπαιδευτικού είναι εμφανής και από τη διαχείριση των πρωτογενών και δευτερογενών πηγών. Η εκπαιδευτικός κάνει σωστή επιλογή πηγών για την ενίσχυση της διδασκαλίας και χρησιμοποιεί μεθοδικά τη διαθεματική προσέγγιση, συνδυάζοντας πληροφορίες από διάφορους επιστημονικούς τομείς, όπως η βιολογία, η γεωγραφία και η ιστορία, προάγοντας τη διαθεματική μάθηση. Η ενσωμάτωση γνώσεων από ποικίλες επιστήμες δείχνει σφαιρική κατανόηση του γνωστικού αντικειμένου. Η γνώση της εκπαιδευτικού για την αξιοποίηση της τεχνολογίας, όπως το Google Maps για εύρεση τοποθεσίας, εμπλουτίζει περαιτέρω την κατανόηση των μαθητών/τριών και συνάδει με τις σύγχρονες απαιτήσεις ψηφιακού γραμματισμού (digital literacy). Η εκπαιδευτικός κάνει επίσης αναφορές σε σύγχρονα κοινωνικά ζητήματα, όπως η προστασία των δασών και η αξία της ελευθερίας, ενισχύοντας την κριτική σκέψη των μαθητών/τριών και τη σύνδεση του παρελθόντος με το παρόν, μια πρακτική που προάγει την ιστορική ενσυνείδηση. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η διδακτική μεθοδολογία της εκπαιδευτικού είναι σύγχρονη, ενσωματώνοντας ενεργητικές στρατηγικές μάθησης όπως ιδεοθύελλα, παιχνίδια ρόλων, αναστοχασμό και διαδραστική χρήση τεχνολογίας. Στη διδασκαλία της Μελέτης του Περιβάλλοντος, η χρήση οπτικοακουστικών μέσων (π.χ. βίντεο, edpuzzle), η δημιουργία τροφικών αλυσίδων και η διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων προωθούν την ενεργό συμμετοχή. Στην Ιστορία, οι μέθοδοι καθοδηγούμενης ανακάλυψης και ομαδοσυνεργατικής μάθησης ενισχύουν την κατανόηση και την αναπαράσταση των ιστορικών γεγονότων μέσω δημιουργικών δραστηριοτήτων όπως κατασκευή ασπίδων. Η διδακτική μεθοδολογία της εκπαιδευτικού είναι εμπλουτισμένη με ποικίλες σύγχρονες και ενεργητικές μεθόδους διδασκαλίας, όπως η ομαδοσυνεργατική μάθηση, η καθοδηγούμενη ανακάλυψη, και η διαφοροποιημένη διδασκαλία. Αυτές οι προσεγγίσεις ενισχύουν την κριτική σκέψη και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών, καθιστώντας τη διδασκαλία τους ελκυστική και διαδραστική. Η εκπαιδευτικός εφαρμόζει την ομαδοσυνεργατική μάθηση ως κυρίαρχη μέθοδο, επιτρέποντας την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων όπως η συνεργασία, η επικοινωνία και η διαχείριση συγκρούσεων. Μέσα από δραστηριότητες όπως το παιχνίδι ρόλων και η δημιουργία κολλάζ, οι μαθητές/τριες όχι μόνο μαθαίνουν το αντικείμενο, αλλά αναπτύσσουν και προσωπικές δεξιότητες, σύμφωνα με τις θεωρίες του κοινωνικού εποικοδομητισμού (social constructivism) του Vygotsky, όπου η αλληλεπίδραση με άλλους οδηγεί στη βαθύτερη κατανόηση. Η χρήση πολλαπλής νοημοσύνης είναι επίσης εμφανής στη διδακτική προσέγγιση της εκπαιδευτικού. Με την εφαρμογή δραστηριοτήτων που καλύπτουν λογικο-μαθηματική, χωροταξική, καλλιτεχνική και διαπροσωπική νοημοσύνη, εξασφαλίζεται ότι όλοι οι μαθητές/τριες μπορούν να συμμετέχουν με τον δικό τους τρόπο στη μαθησιακή διαδικασία. Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας είναι προσαρμοσμένη τόσο σε ατομικές όσο και σε ομαδικές δραστηριότητες, ενσωματώνοντας τα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, εξασφαλίζοντας την ισότητα στη μάθηση και την πρόσβαση στο υλικό. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός δημιουργεί ένα θετικό και ενθαρρυντικό μαθησιακό περιβάλλον, βασισμένο στην αμοιβαία εμπιστοσύνη και τη συνεργασία. Η ικανότητά της να προσαρμόζεται στις ανάγκες των μαθητών/τριών με διαφορετικές πολιτισμικές καταβολές και μαθησιακές δυσκολίες είναι

αξιοσημείωτη, καθώς προωθεί την ένταξη και τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η διαχείριση της τάξης βασίζεται σε σαφείς κανόνες και σε θετική αλληλεπίδραση με τους/τις μαθητές/τριες, κάτι που συνάδει με τις θεωρίες της κοινωνικής μάθησης και αυτορρύθμισης του Bandura. Η ενθάρρυνση της αυτορρύθμισης, μέσω της υπευθυνότητας των μαθητών/τριών για τη συμπεριφορά τους, και η εμπιστοσύνη που καλλιεργείται μέσα από τη συνεχή ανατροφοδότηση και την ενίσχυση, προάγουν ένα κλίμα που ενθαρρύνει τη συμμετοχή και την αυτοπεποίθηση. Οι τεχνικές ενίσχυσης που χρησιμοποιεί η εκπαιδευτικός, όπως ο έπαινος και η θετική ανατροφοδότηση, δημιουργούν ένα αίσθημα ασφάλειας και προάγουν τη μαθησιακή αυτονομία των μαθητών/τριών. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει συστηματική αναστοχαστική πρακτική, καθώς αξιολογεί την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας της και επιδιώκει να βελτιώσει τις διδακτικές της πρακτικές. Μέσα από την ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών, αλλά και την αυτό-αξιολόγηση, ενσωματώνει συνεχείς βελτιώσεις στις επόμενες διδασκαλίες της, εφαρμόζοντας τις αρχές της αναστοχαστικής παιδαγωγικής. Η συστηματική αυτοαξιολόγηση δείχνει επαγγελματική δέσμευση για τη συνεχή βελτίωση και ανατροφοδότηση, καθώς και την ευαισθησία της προς τις ανάγκες των μαθητών της, υιοθετώντας πρακτικές που οδηγούν στη μακροπρόθεσμη εκπαιδευτική βελτίωση. Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει άριστη προετοιμασία, γνώση του γνωστικού αντικείμενου, και πολυδιάστατη διδακτική μεθοδολογία. Δημιουργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία και την αυτονομία των μαθητών/τριών, ενώ ενσωματώνει σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές για την ενίσχυση της μάθησης. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν σταθερά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας της, οδηγώντας σε συνεχή βελτίωση της πρακτικής της. Λαμβάνοντας υπόψη όλα τα παραπάνω η εκπαιδευτικός εκπληρώνει τα κριτήρια για να αξιολογηθεί ως «εξαιρετική».