



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΒΙΚΤΩΡΙΑ ΛΥΜΠΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΕΥΤΥΧΙΑ ΠΕΪΜΑΝΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	08/02/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	15/02/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ Α2α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, η εκπαιδευτικός Λύμπου Βικτωρία παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και παιδαγωγικών δυνατοτήτων. Η εκπαιδευτικός Λύμπου Βικτωρία επέδειξε υποδειγματική στάση στη δημιουργία θετικού κλίματος μάθησης και επικοινωνίας στην τάξη. Καθοδηγούσε σε πνεύμα ηρεμίας και δικαιοσύνης τους μαθητές να συμμετέχουν χωρίς άγχος στη μαθησιακή διαδικασία, ενώ με τις έγκαιρες παρεμβάσεις της προλάμβανε οποιαδήποτε παρεκκλίνοσα συμπεριφορά υπενθυμίζοντας στους μαθητές ανελλιπώς το σύμβολο της τάξης που είχε καθοριστεί από όλους. Με τη χρήση της μαθητοκεντρικής, ομαδοσυνεργατικής μεθόδου τον χωρισμό των μαθητών σε δυάδες και τη διακριτική καθοδήγησή της, ενθάρρυνε τους μαθητές να συνεργάζονται, να σέβονται τη γνώμη των άλλων. Ενεργοποίησε τη συμμετοχή των μαθητών χρησιμοποιώντας ποικίλες διδακτικές μεθόδους όπως ομαδοσυνεργατική, παιδοκεντρική, διαφοροποιημένη, οι οποίοι ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικά ομάδες, δίνοντας τους ευκαιρίες για ομαδικές εργασίες, παρουσιάσεις και ενεργή συμμετοχή προσαρμόζοντας την διδασκαλία στις ατομικές ανάγκες των μαθητών. Ενθάρρυνε τη συμμετοχή όλων των μαθητών, δίνοντας στους μαθητές ίσες ευκαιρίες για εργασίες, επιλέγοντας παιγνιώδεις μορφές μάθησης και ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών στις δραστηριότητες, προσαρμόζοντας τις ωστόσο στις ατομικές ανάγκες κάθε μαθητή και στις ιδιαίτερες συνθήκες της τάξης. Με τη χρήση βιωματικών δραστηριοτήτων, την ανάκληση των προσωπικών εμπειριών και της προϋπάρχουσας γνώσης ενέπλεξε όλους τους μαθητές στον διάλογο και στις δραστηριότητες, δημιουργώντας κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, θέτοντας ερωτήσεις που προκαλούν κριτική σκέψη δίνοντας χρόνο στους μαθητές να σκεφτούν να απαντήσουν, να μοιράζονται τις σκέψεις και τις ιδέες τους και να μη φοβούνται σε περίπτωση λάθους. Με τη χρήση των ψηφιακών μέσων εμπλούτισε τη διδασκαλία της ενισχύοντας το ενδιαφέρον των μαθητών. Ανέθετε ρόλους σε όλους τους μαθητές, εμπλέκοντάς τους στη μαθησιακή διαδικασία. Η επιβράβευση των μαθητών γινόταν λεκτικά για την προσπάθεια που κατέβαλε ο μαθητής και όχι τόσο για το αποτέλεσμα της προσπάθειάς του και πάντοτε λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές ανάγκες των μαθητών. Αναγνώριζε και αποδεχόταν τη διαφορετικότητα, προωθώντας την ένταξη και την ισότητα στην τάξη, παρέχοντας ίσες και κατάλληλες ευκαιρίες μάθησης δημιουργώντας ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον για όλους τους μαθητές. Με το προσωπικό παράδειγμα σεβασμού των απόψεων των μαθητών συνέβαλε στη δημιουργία θετικού μαθησιακού κλίματος, λειτουργώντας η ίδια με τη συμπεριφορά της ως παράδειγμα προς μίμηση. Η εκπαιδευτικός υποστήριζε ενεργά την ατομική αξία και σεβόταν την προσωπική αξιοπρέπεια κάθε παιδιού χωριστά και ταυτόχρονα προωθούσε την ασφάλεια την εμπιστοσύνη μεταξύ των μελών της τάξης. Α2β) Αναστοχασμός – αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού Η εκπαιδευτικός υπήρξε άριστη στη συνεργασία καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας. Επιπλέον, επέδειξε εξαιρετική ικανότητα να αντιληφθεί την πορεία της διδακτικής ώρας από κάθε δυνατή παράμετρο και συνθήκη που την επηρέαζαν. Μετά τη συζήτηση ανατροφοδότησης με την εκπαιδευτικό προκύπτει ότι ήταν σε θέση να αιτιολογήσει απόλυτα τις κατά περίπτωση επιλογές της και να επιχειρηματολογήσει σχετικά, αναφορικά με τα παιδαγωγικά και διδακτικά μέσα που εφάρμοσε και τα οποία προάγουν τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών, ενώ έδινε ευκαιρία σε όλους να εκφραστούν με απόλυτο σεβασμό, προάγοντας έτσι τον στόχο της συμπερίληψης και της ενσυναίσθησης. Επιπλέον, έχει συχνή επικοινωνία με τους γονείς, δημιουργώντας κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ σχολείου και οικογένειας, συνεργασίας με συναδέλφους και μαθητές άλλων τάξεων και ενεργό συμμετοχή σε δράσεις στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας, με θέμα «Σχέσεις μαθητών». Συνεπώς, με βάση την παρατήρηση της διδασκαλίας και λαμβάνοντας υπ' όψιν τις προδιαγραφές ποιότητας σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της ΥΑ9950/ΓΔ5/27-1-2023, το επίπεδό της χαρακτηρίζεται εξαιρετικό. Η Διευθύντρια του Δημοτικού Πείμανίδου Ευτυχία ΠΕ70