

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΒΙΚΤΩΡΙΑ ΛΥΜΠΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΛΥΜΠΟΥ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α'.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΛΥΜΠΟΥ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

22/02/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΛΥΜΠΟΥ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ .pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

14/03/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΛΥΜΠΟΥ ΒΙΚΤΩΡΙΑ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό του φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΛΥΜΠΟΥ ΒΙΚΤΩΡΙΑ παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε διαφοροποιημένη προσέγγιση στις διδασκαλίες της, λαμβάνοντας υπόψη της τόσο τους γενικούς όσο και τους ειδικούς παράγοντες (μη έγκαιρη και συστηματική προσέλευση, άτακτη φοίτηση, δεν υπάρχει βοήθεια στο σπίτι για τις εργασίες τους, διαφορετική κουλτούρα και νοοτροπία) που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών της, μια που το σχολείο αλλά και η τάξη της είναι αμιγώς Ρομά ως προς τη σύνθεση των μαθητών/τριών. Αναφορικά με την: α) Προετοιμασία της διδασκαλίας Στον τομέα της προετοιμασίας της διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός παρουσίασε άριστη προετοιμασία και οργάνωση σε αμφοτέρως τις διδασκαλίες της. Υπήρχε λεπτομερής προγραμματισμός, σαφείς στόχοι, προσαρμογή και εξειδίκευση σύμφωνα με τις μαθησιακές, ψυχοσυναισθηματικές και κοινωνικές ανάγκες των μαθητών/τριών της. Η εκπαιδευτικός παρουσίασε ολοκληρωμένα σχέδια μαθήματος, σύμφωνα με το ισχύον Πρόγραμμα Σπουδών. Συνέλεξε και χρησιμοποίησε ποικίλο εποπτικό υλικό (κείμενο του

ανθολογίου, καρτελάκια με εικόνες αντικειμένων που άρχιζαν από Ξ, ξ ή περιείχαν το γράμμα, φύλλο εργασίας με τις αντίστοιχες λέξεις, πλαστελίνη, για την πρώτη διδασκαλία. Εκτυπωμένο χάρτη του νομού Ημαθίας για τη δεύτερη διδασκαλία). Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε ποικιλία σύγχρονων μεθόδων και διδακτικών στρατηγικών, λαμβάνοντας υπόψη τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/τριών. Η τεχνική των ερωταποκρίσεων, η ομαδοσυνεργατική και η διαφοροποιημένη διδασκαλία, ήταν ενδεικτικές της άριστης προετοιμασίας και της παιδαγωγικής κατάρτισης της εκπαιδευτικού. Αξιοποίησε εύστοχα τις Τ.Π.Ε για την εύρεση οπτικοποιημένου βίντεο της ιστορίας του ανθολογίου καθώς και για την επιλογή διαδραστικού παιχνιδιού από το εκπαιδευτικό λογισμικό Jele, στο οποίο καλούνταν οι μαθητές/τριες να εντοπίσουν με τη βοήθεια του εξερευνητή λέξεις από Ξ, ξ. Στη 2η διδασκαλία αξιοποίησε το ελεύθερο λογισμικό Google Earth προκειμένου οι μαθητές/τριες να δουν από ψηλά τον τόπο τους και τον ποταμό Αλιάκμονα, καθώς και το Πανελλήνιο Αποθετήριο Μαθησιακών Αντικειμένων για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, Φωτόδεντρο προκειμένου οι μαθητές/τριες να οπτικοποιήσουν τα κύρια μέρη του ποταμού. Αξιοποίησε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης της γνώσης, χρησιμοποιώντας μια ομαδική δραστηριότητα(διάβαζαν μια λέξη από το φύλλο εργασίας που τους δόθηκε και έψαχναν μέσα από τα καρτελάκια με τις εικόνες να αντιστοιχίσουν και να κολλήσουν το σωστό καρτελάκι δίπλα στη λέξη). Επίσης, για τη δεύτερη διδασκαλία, αξιοποιήθηκε μια ομαδική εργασία συμπλήρωσης ενός κενού χάρτη του νομού, τοποθετώντας σημαντικές πόλεις της περιοχής τους και ζωγραφίζοντας τον Αλιάκμονα, ποταμό της περιοχής τους. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Φάνηκε εξοικειωμένη με τα γνωστικά αντικείμενα και κατάφερε να μετατρέψει την ακαδημαϊκή γνώση σε σχολική γνώση και να την προσαρμόσει στις δυνατότητες των μαθητών/τριών. Επίσης, ενθάρρυνε την ενεργή συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, παρέχοντάς τους εύστοχη και συστηματική ανατροφοδότηση, επιβραβεύοντάς τους για κάθε σωστή απάντηση. Μέλημα της εκπαιδευτικού ήταν η εξοικείωση των παιδιών με τα γράμματα του ελληνικού αλφάβητου και συγκεκριμένα με το Ξ, ξ, καθώς και ο εμπλουτισμός του λεξιλογίου τους, μια που στο σύνολό τους ήταν Ρομά. Επιπλέον, η εξοικείωση των παιδιών με την επιστημονική γλώσσα του σχολικού εγχειριδίου και πιο συγκεκριμένα η εξοικείωσή τους με τους όρους που αφορούν τα κύρια μέρη του ποταμού (πηγές, κυρίως ροή, το δέλτα του ποταμού) καθώς και η αντίληψη και αισθητοποίηση του τόπου στον οποίο ζουν. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Ως αφορμή, στην 1η διδασκαλία η εκπαιδευτικός αξιοποίησε ένα κείμενο του Ανθολογίου «Ξ..... όπως ξιφίας» για την εισαγωγή του νέου γράμματος, παράλληλα όμως μέσα από το περιεχόμενό του, δόθηκε η δυνατότητα, να συζητηθεί ένα σοβαρό θέμα όπως αυτό του σχολικού εκφοβισμού, καλλιεργώντας την κριτική σκέψη και την ενσυναίσθηση των μαθητών/τριών. Στη 2η διδασκαλία η εκπαιδευτικός αξιοποιώντας την τεχνική των ερωταποκρίσεων, μέσα από ένα κείμενο με εικόνες του Βιβλίου του Μαθητή, «Το ταξίδι του ποταμού», κάλεσε τους/τις μαθητές/τριες να φανταστούν πώς μπορεί ο ποταμός να συνεχίσει το ταξίδι του και πού καταλήγει, προκαλώντας αφορμή και ανάκληση της πρότερης γνώσης. Για την παρουσίαση και εξάσκηση της νέας γνώσης υλοποίησε ποικιλία δραστηριοτήτων, αξιοποιώντας φύλλα εργασίας, παιγνιώδεις δραστηριότητες και εποπτικό υλικό που κατασκεύασε ή συνέλεξε η ίδια. Χρησιμοποίησε, επίσης, τις Τ.Π.Ε. για την εύρεση οπτικοποιημένου βίντεο της ιστορίας του ανθολογίου καθώς και για την επιλογή διαδραστικού παιχνιδιού από το εκπαιδευτικό λογισμικό Jele. Αξιοποίησε το ελεύθερο λογισμικό Google Earth και το Φωτόδεντρο, που προώθησαν την ενεργή συμμετοχή, την κριτική σκέψη και την αυτενέργεια των μαθητών/τριών. Διαφοροποίησε τις διδασκαλίες της ως προς την παρουσίαση της γνώσης και αξιοποίησε εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης της γνώσης τόσο στην 1η όσο και στη 2η διδασκαλία της. Παρείχε εύστοχη και συστηματική ανατροφοδότηση καθ' όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών της, ενθαρρύνοντας τους/τις μαθητές/τριες για ενεργή συμμετοχή και επικοινωνία. Παρατηρήθηκε ομαλή ροή του μαθήματος και άριστη διαχείριση χρόνου. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός μέσα από την κατάλληλη αξιοποίηση τεχνικών διδασκαλίας, αξιοποίηση Τ.Π.Ε, κατάλληλη επιλογή δραστηριοτήτων και εποπτικού υλικού πέτυχε την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία και τη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη. Κατάφερε να δημιουργήσει ένα κλίμα ασφάλειας, εμπιστοσύνης και καλής επικοινωνίας τόσο μεταξύ μαθητών/τριών όσο και μεταξύ μαθητών/τριών και της εκπαιδευτικού. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε μια ποικιλία στρατηγικών για τη διαμόρφωση ενός θετικού κλίματος στην τάξη, όπως η οπτικοποίηση των κανόνων συμπεριφοράς, η θετική ενίσχυση της καλής συμπεριφοράς και η τακτική επικοινωνία με τους γονείς. Αυτές οι ενέργειες οδήγησαν σε μια αισθητή βελτίωση στη συμπεριφορά των μαθητών/τριών και στην αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Ακόμα, μερίμνησε για τη συναισθηματική τους ασφάλεια έναντι υποτιμήσεων και προσβολών και για τη μεταλαμπάδευση βασικών ηθικών αξιών, όπως η φιλία, ο σεβασμός, η αλληλεγγύη, η κατανόηση και η ενσυναίσθηση. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας –Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Όσον αφορά την αυτοαξιολόγηση και τον αναστοχασμό, η εκπαιδευτικός φάνηκε να είναι ικανοποιημένη από την επίτευξη των στόχων που έθεσε και από την ανταπόκριση των μαθητών/τριών. Επέδειξε κριτική σκέψη και αυτογνωσία καθώς και διάθεση και δέσμευση για συνεχή βελτίωση. Συνολικά, η εκπαιδευτικός επέδειξε άριστη προετοιμασία, γνώση των γνωστικών αντικειμένων, υψηλό επίπεδο διδακτικής αρτιότητας, με έμφαση στη σύγχρονη παιδαγωγική και στις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, στη διαφοροποίηση της μάθησης και τη δημιουργία ενός θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Ταυτόχρονα επέδειξε ικανότητα

Κωδικός: ibKIBBEV11FUsQVGpZdf5Q

διαχείρισης της τάξης και αναστοχασμού αντικατοπτρίζοντας ένα υψηλό επίπεδο δεξιοτήτων και δέσμευσης, εκπληρώνοντας τα κριτήρια για να αξιολογηθεί ως «εξαιρετική».