

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:** ΡΟΔΗ ΛΑΓΟΜΑΤΗ**Επιλεγμένος Αξιολογητής****Όνομα αξιολογητή:** ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ ΠΑΝΤΑΖΟΠΟΥΛΟΥ**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

<b>Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:</b>	ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ.pdf
<b>Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:</b>	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
<b>Ημερομηνία 1ης συνάντησης:</b>	18/04/2024
<b>Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:</b>	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
<b>Ημερομηνία 2ης συνάντησης:</b>	23/04/2024

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης****ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:** Εξαιρετικός**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΠΕΔΙΟ Α2 ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ Η κα Λαγομάτη Ροδή σύμφωνα και με την έκθεση αυτοαξιολόγησής της, διαθέτει όλα τα απαραίτητα τυπικά προσόντα που απαιτούνται για τη θέση της εκπαιδευτικού. Η τάξη αποτελείται από 12 παιδιά (6 αγόρια, 6 κορίτσια). Ένας από τους μαθητές έχει διάγνωση από το ΚΕΔΑΣΥ, γι' αυτό στο τμήμα υπάρχει εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης. Επιπλέον, μεταξύ των μαθητών/τριών υπάρχουν δύο μαθητές με μεταναστευτικό υπόβαθρο (αλβανικής καταγωγής) και πέντε μαθητές Ρομά. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών φάνηκαν να είναι αρκετά φιλικές και δεν εντοπίστηκαν σημαντικά προβλήματα συμπεριφοράς ή επικοινωνίας κατά τη διάρκεια της παρακολούθησης των διδασκαλιών. Πιο συγκεκριμένα, η παρούσα έκθεση αφορά την αξιολόγηση της εκπαιδευτικού μετά από την παρατήρηση και τη συλλογή δεδομένων των δύο διδασκαλιών που έλαβαν χώρα στις προγραμματισμένες, από το Πρακτικό Α, ημερομηνίες. Η πρώτη διδασκαλία ήταν από το 3ο κεφάλαιο της Μελέτης Περιβάλλοντος «Σπονδυλωτά και Ασπόνδυλα ζώα». Η διδασκαλία επικεντρώθηκε στην κατανόηση των όρων «σπονδυλωτά» και «ασπόνδυλα», στην ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας, αλληλοβοήθειας και στην καλλιέργεια ομαδικού πνεύματος. Επιπλέον στόχος ήταν η ενίσχυση του σεβασμού των παιδιών προς τα ζώα και η ανάπτυξη αισθήματος υπευθυνότητας και φροντίδας απέναντι σε αυτά. Η διδασκαλία περιελάμβανε ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό και οι δραστηριότητες διαμορφώθηκαν έτσι ώστε να ενθαρρύνουν τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. Τέλος, προσφέρθηκε βοήθεια σε όποιον/α μαθητή/τρια θεωρήθηκε αναγκαίο. Το μάθημα στόχευε στην ενεργή και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών

στην εκπαιδευτική διαδικασία. Για τον λόγο αυτό οι δραστηριότητες διαμορφώθηκαν έτσι ώστε να είναι ευχάριστες και να προωθούν τη δημιουργία ενός φιλικού και διασκεδαστικού κλίματος στην τάξη. Οι μαθητές/τριες αρχικά κλήθηκαν να απαντήσουν σε ερωτήσεις της εκπαιδευτικού σχετικές με τον τίτλο του μαθήματος. Στη συνέχεια κι αφού παρακολούθησαν μια μικρή παρουσίαση σχετική με το θέμα τοποθετήθηκαν σε δυο ομάδες με σκοπό να κατανοήσουν καλύτερα το μάθημα μέσω παιχνιδιών. Η επιλογή αυτή προώθησε τη συνεργασία μεταξύ των παιδιών, τον αλληλοσεβασμό και ενθάρρυνε την ενεργό συμμετοχή τους στην τάξη. Η παρουσία ομάδας ενίσχυσε την προφορική τους έκφραση και παρείχε αίσθημα ασφάλειας ακόμα και στους μαθητές Ρομά. Το υλικό που χρησιμοποιήθηκε για τα παιχνίδια ήταν έγχρωμο και πλαστικοποιημένο με απώτερο σκοπό να μπορούν τα παιδιά να τα παίξουν και στο σπίτι με φίλους ή την οικογένειά τους. Σημαντικό ήταν ότι οι μαθητές/τριες έπαιξαν τα παιχνίδια σε παζλ δαπέδου, κάτι που συνέβαλε στην αίσθηση άνεσης και οικειότητας. Η δεύτερη διδασκαλία πραγματοποιήθηκε στην ώρα της Γλώσσας και συνδέθηκε διαθεματικά με την παραπάνω διδασκαλία («Σπονδυλωτά και Ασπόνδυλα ζώα»). Συγκεκριμένα, η εκπαιδευτικός παρουσίασε μια έγχρωμη εικόνα μέλισσας και έκανε ερωτήσεις στα παιδιά (π.χ. «Τι βλέπουμε στην εικόνα;», «Είναι σπονδυλωτό ή ασπόνδυλο;» κ.α.). Έπειτα, κάλεσε μαθητές να κολλήσουν τα μέρη της μέλισσας στην έγχρωμη πλαστικοποιημένη εικόνα και κόλλησε στον πίνακα τις εικόνες μιας μέλισσας – βασίλισσας, μιας εργάτριας και ενός κηφήνα. Μοίρασε στα παιδιά μια έγχρωμη φωτοτυπία με σχετικό κείμενο και δημιουργικές ασκήσεις γραφής (π.χ. «Γράψε στο ημερολόγιο πώς πέρασες τη μέρα σου στην κυψέλη» κ.α.). Στο τέλος της διδακτικής ώρας η εκπαιδευτικός έβαλε ορθογραφία σχετική με το θέμα διδασκαλίας (οικογένεια λέξεων της μέλισσας) και ασκήσεις πάνω στο κείμενο (π.χ. κλίση ουσιαστικών και κατηγοριοποίηση κάποιων λέξεων του κειμένου σε διάφορα μέρη του λόγου). Σε όλη τη διάρκεια του μαθήματος η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τα παιδιά να εκφράσουν την άποψή τους, να μιλήσουν για τις εμπειρίες τους, τις σχετικές με το θέμα, να γράφουν μικρό κειμενάκι που προωθεί τη φαντασία τους, αλλά και να εξασκηθούν περαιτέρω σε γραμματικά και συντακτικά φαινόμενα σε κείμενο ελκυστικό για τα παιδιά (εικονογράφηση, στυλ γραφής του κειμένου, πληροφορίες τύπου fun fact κ.λπ.). Επίσης, η εκπαιδευτικός είχε μαζί της και βιβλίο το οποίο θα έβλεπαν την επόμενη ώρα («Το μεγάλο βιβλίο των ζουζουνιών») αλλά και δραστηριότητα παρατήρησης της μέλισσας και άλλων εντόμων. Συνολικά, ο ρόλος της εκπαιδευτικού και στις δυο διδασκαλίες ήταν συντονιστικός και ενθαρρυντικός. Η εκπαιδευτικός φάνηκε να προωθεί την ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Μέσω αυτής της διαδικασίας, οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες αυτορρύθμισης, δηλαδή την ικανότητα να οργανώνουν και να διαχειρίζονται τη δική τους μάθηση. Επίσης, έγινε προσπάθεια ενίσχυσης των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών, ώστε να αναπτύξουν θετική συμπεριφορά και συνεργατικότητα με τους συμμαθητές τους. Αυτό το περιβάλλον ενθάρρυνε την ανεξάρτητη μάθηση και την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, προετοιμάζοντας τους/τις μαθητές/τριες για την επιτυχία τους τόσο στο σχολείο όσο και στη ζωή. Επιπλέον, η εφαρμογή στρατηγικών ενεργητικής ακρόασης και αυτορρύθμισης συνέβαλε στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που ενισχύουν την αυτονομία και την ικανότητα για αυτο-διοίκηση στους μαθητές. Η σχέση της εκπαιδευτικού με τα παιδιά ήταν ανοιχτή και προσιτή, καθιστώντας ευκολότερη την επικοινωνία και τη συνεργασία. Άκουγε τις απόψεις και τις ανησυχίες των παιδιών, δίνοντάς τους την αίσθηση ότι υποστηρίζονται. Αυτό δημιούργησε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και σεβασμού, που ενθάρρυνε την ελεύθερη έκφραση και την ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης των μαθητών. Τέλος, η εκπαιδευτικός παρείχε ατομική στήριξη και καθοδήγηση, προσαρμόζοντας την προσέγγισή της στις ανάγκες και τις δυνατότητες κάθε μαθητή. Κατά τη διάρκεια του αναστοχασμού των διδασκαλιών, πραγματοποιήθηκε η κριτική επανεξέταση των πρακτικών ως προς το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης. Η εκπαιδευτικός, μέσω των απαντήσεών της, έδειξε ότι είναι σε θέση να ερμηνεύσει τα σημαντικά συμβάντα των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και να διατυπώσει προτάσεις βελτίωσης, όπου χρειάστηκε. Η αξιοποίηση των πληροφοριών αυτών βασίστηκε στην παροχή βελτιωτικής ανατροφοδότησης. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση τους και τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και αναστοχασμού, η εκπαιδευτικός Λαγομάτη Ροδή σύμφωνα με τα κριτήρια για το παιδαγωγικό κλίμα-διαχείριση τάξης και αναστοχασμού της, κρίνεται «Εξαιρετική».