

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΡΟΔΗ ΛΑΓΟΜΑΤΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΛΑΓΟΜΑΤΗ ΡΟΔΗ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α' .pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΛΑΓΟΜΑΤΗ ΡΟΔΗ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

30/05/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΛΑΓΟΜΑΤΗ ΡΟΔΗ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

06/06/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΛΑΓΟΜΑΤΗ ΡΟΔΗ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΛΑΓΟΜΑΤΗ ΡΟΔΗ παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε μια διαφοροποιημένη προσέγγιση στις διδασκαλίες της, λαμβάνοντας υπόψη της τόσο τους γενικούς όσο και τους ειδικούς παράγοντες που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών της. Αναφορικά με την: αα) Προετοιμασία της διδασκαλίας: Η προετοιμασία της εκπαιδευτικού χαρακτηρίζεται από υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού και εμβάθυνσης στην παιδαγωγική θεωρία. Στην πρώτη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός ενσωμάτωσε με δεξιότητα τη θεωρία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, όπως προτείνεται από τον Tomlinson (2001), προσαρμόζοντας το περιεχόμενο στις γνωστικές ανάγκες και ικανότητες των μαθητών/τριών της. Η υιοθέτηση της προσέγγισης της πολυτροπικής μάθησης, συνδυάζοντας διαφορετικά κανάλια διδασκαλίας όπως οπτικά, λεκτικά και απτικά εργαλεία, ανταποκρίνεται σε θεωρίες της πολλαπλής νοημοσύνης (Gardner, 1983), καλύπτοντας ευρύ φάσμα μαθησιακών στυλ. Αναφορικά με τους μαθησιακούς στόχους, αυτοί είναι καίρια διαμορφωμένοι,

συμπεριλαμβάνοντας τόσο γνωστικούς όσο και συναισθηματικούς παράγοντες, γεγονός που ευθυγραμμίζεται με την ταξινόμια του Bloom (1956), εστιάζοντας τόσο στη γνώση όσο και στις δεξιότητες κριτικής σκέψης. Η επιλογή υλικών, όπως το λογισμικό GeoGebra, καθώς και φυσικά υλικά (σφαίρες, κατασκευές από πλαστελίνη), ενσωματώνει την κατασκευαστική μάθηση του Piaget και ενισχύει τη βιωματική μάθηση, επιτρέποντας στους/στις μαθητές/τριες να κατασκευάσουν νοητικά σχήματα μέσω της πρακτικής εμπειρίας. Η δεύτερη διδασκαλία επικεντρώνεται στη διαθεματική προσέγγιση, ενσωματώνοντας τη Νεοελληνική Γλώσσα και τα Μαθηματικά. Αυτή η πρακτική ανταποκρίνεται στη θεωρία της διεπιστημονικής μάθησης, που επιδιώκει τη σύνδεση γνώσεων από διαφορετικά πεδία για την ολιστική ανάπτυξη της σκέψης των μαθητών/τριών. Η προετοιμασία δραστηριοτήτων, όπως οι «νιφάδες ποπ κορν», είναι ένα παράδειγμα της δημιουργικότητας της εκπαιδευτικού, που προάγει τη σύνδεση θεωρίας με την πράξη, επιτρέποντας στους/στις μαθητές/τριες να εμπλακούν ενεργά και να αναπτύξουν συνδυαστικές δεξιότητες σκέψης. Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει εξαιρετική μέριμνα για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες και το κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο των μαθητών/τριών Ρομά, ενσωματώνοντας συμπεριληπτικές στρατηγικές και δίνοντας έμφαση στη συμπερίληψη. Αυτό συνάδει με τις αρχές της Κοινωνικής Δικαιοσύνης στην Εκπαίδευση και της πολυπολιτισμικής παιδαγωγικής. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει βαθιά κατανόηση τόσο του γνωστικού αντικείμενου των Μαθηματικών όσο και της Νεοελληνικής Γλώσσας, αξιοποιώντας εργαλεία και μεθόδους που προάγουν την κατανόηση σύνθετων εννοιών. Στην πρώτη διδασκαλία, η χρήση του GeoGebra για την παρουσίαση τρισδιάστατων μοντέλων γεωμετρικών στερεών δείχνει εξαιρετική ετοιμότητα και δεξιότητα στην ενσωμάτωση τεχνολογίας ως εργαλείου μάθησης. Το GeoGebra επιτρέπει στους/στις μαθητές/τριες να διερευνήσουν τις γεωμετρικές έννοιες μέσω διαδραστικής και οπτικής αναπαράστασης, ενισχύοντας τη μεταγνωστική τους ικανότητα και επιτυγχάνοντας υψηλά επίπεδα αφηρημένης σκέψης. Η διδασκαλία των σχημάτων λόγου στη δεύτερη διδασκαλία δείχνει την ικανότητα της εκπαιδευτικού να ενσωματώνει γλωσσικές έννοιες σε μαθηματικά πλαίσια, χρησιμοποιώντας γνωστικά εργαλεία όπως οι παρομοιώσεις και οι μεταφορές, που είναι κρίσιμα για την ανάπτυξη δημιουργικών και κριτικών ικανοτήτων στους/στις μαθητές/τριες. Η εκπαιδευτικός εφαρμόζει την αρχή της "γνωστικής μαθητείας", όπου οι μαθητές/τριες οδηγούνται από την καθοδήγηση σε σταδιακή αυτονομία στην κατανόηση αφηρημένων εννοιών, προσεγγίζοντας ταυτόχρονα τη γλώσσα και τα μαθηματικά με συνθετική ματιά. Η ετοιμότητα της εκπαιδευτικού ενισχύεται από την ευχέρειά της στη σύνδεση θεωρητικών και πρακτικών εφαρμογών, ενθαρρύνοντας τους/τις μαθητές/τριες να εφαρμόσουν τη γνώση τους σε νέα πλαίσια, κάτι που υποδεικνύει σε βάθος κατανόηση της διδακτικής μεθοδολογίας και της διαθεματικής σύνδεσης των αντικείμενων. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η εκπαιδευτικός εφαρμόζει πολυδιάστατες διδακτικές προσεγγίσεις, συνδυάζοντας στοιχεία της διερευνητικής, κατασκευαστικής και ομαδοσυνεργατικής μάθησης. Στην πρώτη διδασκαλία, η χρήση της αφορμής μέσω αφής, όπου οι μαθητές/τριες αγγίζουν γεωμετρικά στερεά με κλειστά μάτια, είναι μια εφαρμογή της θεωρίας της ενσώματης νόησης, υποστηριζόμενη από μελέτες που δείχνουν ότι η εμπειρία μέσω του σώματος μπορεί να ενισχύσει τη μάθηση αφηρημένων εννοιών. Η πρακτική αυτή συμβάλλει στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων χωρικής σκέψης των μαθητών/τριών και στην ενεργοποίηση των αισθήσεων ως μέσο μάθησης. Η ομαδοσυνεργατική μάθηση προάγει την κοινωνική μάθηση, όπως την περιέγραψε ο Vygotsky, όπου η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών ενισχύει την οικοδόμηση γνώσης μέσω κοινωνικών αλληλεπιδράσεων. Στη δεύτερη διδασκαλία, η συνεργασία σε ομάδες μαθητών/τριών για την κατανόηση σχημάτων λόγου δείχνει την υιοθέτηση αυτής της προσέγγισης και ενισχύει τις κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών/τριών, συνδέοντας τη μάθηση με τη διαθεματική πρακτική. Η παιγνιώδης μάθηση, όπως εμφανίζεται στο παιχνίδι αξιολόγησης «Ο μεγάλος αγώνας των γεωμετρικών σχημάτων και στερεών», δείχνει την εφαρμογή θεωριών όπως αυτή της μάθησης μέσω παιχνιδιού, προσφέροντας ένα ευχάριστο και μειωμένο σε άγχος περιβάλλον μάθησης. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Το παιδαγωγικό κλίμα που δημιουργεί η εκπαιδευτικός διακρίνεται για την εμπιστοσύνη, τη συνεργατικότητα και την υποστήριξη της αυτονομίας των μαθητών/τριών. Ο τρόπος με τον οποίο διαχειρίζεται τις ομάδες, ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή και τη συμπερίληψη, υποδηλώνει την εφαρμογή στρατηγικών για τη διατήρηση ενός θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Ειδικότερα, η εκπαιδευτικός καλλιεργεί ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα μέσω της ομαδοσυνεργατικής προσέγγισης, επιτρέποντας την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών. Το ενδιαφέρον διατηρείται υψηλό μέσα από δραστηριότητες που συνδυάζουν κίνηση και παιχνίδι, μειώνοντας το άγχος και ενισχύοντας την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/τριών. Ιδιαίτερη προσοχή δίνεται σε μαθητές/τριες με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες (π.χ. Ρομά, μαθησιακές δυσκολίες), ενώ οι δραστηριότητες προσαρμόζονται για να υποστηρίξουν τη συμπερίληψη. Η χρήση διαφόρων μορφών αξιολόγησης (π.χ. παιχνίδια, φύλλα εργασίας) συμβάλλει στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών/τριών, προάγοντας την ελεύθερη έκφραση και την ομαδική μάθηση αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει ισχυρές αναστοχαστικές ικανότητες, χρησιμοποιώντας συστηματικά αναστοχασμό και αυτοαξιολόγηση για να βελτιώνει την πρακτική της. Σύμφωνα με τον Schön, ο αναστοχασμός είναι βασικό εργαλείο για την ανάπτυξη της επαγγελματικής γνώσης και πρακτικής. Η εκπαιδευτικός κατανοεί βαθιά τη σημασία της συνεχιζόμενης προσαρμογής, επιδιώκοντας να βελτιώνει

την αποτελεσματικότητα των διδακτικών της μεθόδων μέσω διαρκούς αυτοαξιολόγησης. Προσαρμόζει τις μεθόδους διδασκαλίας βάσει της ανατροφοδότησης από τους/τις μαθητές/τριες, εφαρμόζοντας τις αρχές της αναστοχαστικής διδασκαλίας που συνδέονται με τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας. Αναστοχάζεται συστηματικά κατά τη διάρκεια και μετά τη διδασκαλία, προσαρμόζοντας τις πρακτικές της ανάλογα με τις αντιδράσεις των μαθητών/τριών. Στηρίζεται σε ανατροφοδότηση σε πραγματικό χρόνο μέσω των ερωταποκρίσεων, ενώ δείχνει ευελιξία και διάθεση να αναπροσαρμόσει τις μεθόδους της όταν κρίνεται απαραίτητο, συνδυάζοντας τεχνικές όπως η διαφοροποίηση και ο ψηφιακός γραμματισμός. Η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού είναι συστηματική και βασίζεται σε ποιοτικά κριτήρια όπως η συμμετοχή και η επίτευξη στόχων από τους/τις μαθητές/τριες. Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει άριστη προετοιμασία, γνώση του γνωστικού αντικειμένου, και πολυδιάστατη διδακτική μεθοδολογία. Δημιουργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία και την αυτονομία των μαθητών/τριών, ενώ ενσωματώνει σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές για την ενίσχυση της μάθησης. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν σταθερά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας της, οδηγώντας σε συνεχή βελτίωση της πρακτικής της. Λαμβάνοντας υπόψη όλα τα παραπάνω η εκπαιδευτικός εκπληρώνει τα κριτήρια για να αξιολογηθεί ως «εξαιρετική».