



## Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΜΑΡΙΑ ΚΑΠΟΥΝΙΑΡΙΔΟΥ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΚΑΠΟΥΝΙΑΡΙΔΟΥ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΚΑΠΟΥΝΙΑΡΙΔΟΥ 1 ΣΥΝ ΑΠΟΤΙΜ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 29/03/2023

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΚΑΠΟΥΝΙΑΡΙΔΟΥ 2 ΣΥΝ ΑΠΟΤ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 02/06/2023

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΚΑΠΟΥΝΙΑΡΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό του φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΚΑΠΟΥΝΙΑΡΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε διαφοροποιημένη και εξατομικευμένη προσέγγιση στις διδασκαλίες της, λαμβάνοντας υπόψη της τόσο τους γενικούς όσο και τους ειδικούς παράγοντες που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/ριών της. Στον τομέα της προετοιμασίας της διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός παρουσίασε άριστη προετοιμασία και οργάνωση σε αμφότερες τις διδασκαλίες της. Υπήρχε λεπτομερής προγραμματισμός, σαφείς στόχοι, προσαρμογή και εξειδίκευση σύμφωνα με τις μαθησιακές, ψυχοσυναισθηματικές και κοινωνικές ανάγκες των μαθητών/ριών της. Η εκπαιδευτικός παρουσίασε ολοκληρωμένα σχέδια μαθήματος, σύμφωνα με το ισχύον Πρόγραμμα Σπουδών. Συνέλεξε και χρησιμοποίησε πλούσιο και ποικίλο εποπτικό υλικό(χάρτης της Ελλάδας, εικόνα καραβιού από το Φωτόδεντρο, πλαστικοποιημένα φύλλα εργασίας(Α3), φύλλο αξιολόγησης, κάρτες με λέξεις για την εξατομικευμένη διδασκαλία, κάρτες με εικόνες για την εξατομικευμένη διδασκαλία, μακρόκολλητα με λέξεις, παραμύθι για το «ζ» που είχε δημιουργήσει η ίδια, μανταλάκια πάνω στα οποία είχε γράψει λέξεις που ξεκινούν από «σ ή ζ», φύλλα εργασίας σε σχήμα κύκλου με το «ζ» και «σ», φύλλο εργασίας με εικόνες για την εξατομικευμένη διδασκαλία, αριθμητήριο τάξης, δίχρωμα αριθμητήρια των μαθητών/ριών, μπαλόνια σε διάφορα χρώματα, φύλλο εργασίας(Ατομικό-Ομαδικό), φύλλο εργασίας για την εξατομικευμένη διδασκαλία, ατομικό Φύλλο Αξιολόγησης, ατομικό Φύλλο Αξιολόγησης για την Εξατομικευμένη Διδασκαλία). Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε ποικιλία σύγχρονων μεθόδων και διδακτικών στρατηγικών, λαμβάνοντας υπόψη τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/ριών. Η τεχνική της ιδεοθύελλας, η εργασία σε ομάδες, η τεχνική των ερωταποκρίσεων, η διαφοροποίηση της διδασκαλίας, η χρήση Τ.Π.Ε. καθώς και η εξατομικευση της διδασκαλίας για τους/τις μαθητές/ριες με δυσκολίες ήταν ενδεικτικές της άριστης προετοιμασίας και της παιδαγωγικής κατάρτισης της εκπαιδευτικού. Αξιοποίησε εύστοχα τις Τ.Π.Ε για την εύρεση διαδραστικών ασκήσεων και παιχνιδιών. Χρησιμοποίησε το βίντεο από τις Βίγλες της Χίου, δημιούργησε Τροχό της Τύχης στη διαδικτυακή πλατφόρμα Wordwall και ηλεκτρονικό παιχνίδι στην ίδια πλατφόρμα καθώς και διάφορες παρουσιάσεις σε Power Point(ιστορία με το «ζ»-ανακεφαλαίωση-εικόνες από βραχονησίδες). Αξιοποίησε την Online Εφαρμογή, Ψηφιακό Ζάρι, το παιχνίδι αντιστοίχισης στη Διαδικτυακή Πλατφόρμα Wordwall και το παιχνίδι «Άνοιξε το κουτί» στη Διαδικτυακή Πλατφόρμα Wordwall. Αξιοποίησε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης της γνώσης, αξιοποιώντας τις Τ.Π.Ε. Επέλεξε εύστοχα ένα ψηφιακό παιχνίδι από διαδικτυακή πλατφόρμα ή δημιούργησε η ίδια κάποιο, συνδυάζοντάς το με ένα ατομικό φύλλο εργασίας για την τελική αξιολόγηση. Ο συνδυασμός του ψηφιακού παιχνιδιού με το φύλλο εργασίας λειτούργησε και ως αυτοαξιολόγηση των μαθητών/ριών. Επιπλέον, πραγματοποίησε αξιολόγηση των εξατομικευμένων διδασκαλιών είτε μέσα από μια παιγνιώδη δραστηριότητα, ένα φύλλο εργασίας με εικόνες, είτε με ατομικό φύλλο αξιολόγησης που δόθηκε στους/στις μαθητές/ριες με δυσκολίες. Φάνηκε εξοικειωμένη με τα γνωστικά αντικείμενα και κατάφερε να μετατρέψει την ακαδημαϊκή γνώση σε σχολική γνώση και να την προσαρμόσει στις δυνατότητες των μαθητών/ριών. Επίσης, ενθάρρυνε την ενεργή συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, παρέχοντάς τους εύστοχη και συστηματική ανατροφοδότηση, επιβραβεύοντάς τους για κάθε σωστή απάντηση. Επιπλέον, η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε αποτελεσματικά το παιδαγωγικό κλίμα στην τάξη, δημιουργώντας ένα περιβάλλον συναισθηματικής ασφάλειας και αλληλεπίδρασης, διατηρώντας αμείωτο το ενδιαφέρον και την προσοχή των μαθητών/ριών καθόλη τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Όσον αφορά την αυτοαξιολόγηση και τον αναστοχασμό, η εκπαιδευτικός φάνηκε να είναι ικανοποιημένη από την επίτευξη των στόχων που έθεσε και από την ανταπόκριση των μαθητών/ριών. Επέδειξε κριτική σκέψη και αυτογνωσία καθώς και διάθεση και δέσμευση για συνεχή βελτίωση. Συνολικά, η εκπαιδευτικός επέδειξε άριστη προετοιμασία, γνώση των γνωστικών αντικείμενων, υψηλό επίπεδο διδακτικής αρτιότητας, με έμφαση στη σύγχρονη παιδαγωγική και στις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, στην εξατομικευση της μάθησης και τη δημιουργία ενός θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Ταυτόχρονα επέδειξε ικανότητα διαχείρισης της τάξης και αναστοχασμού αντικατοπτρίζοντας ένα υψηλό επίπεδο δεξιοτήτων και δέσμευσης, εκπληρώνοντας τα κριτήρια για να αξιολογηθεί ως «εξαιρετική».