



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΑΧΛΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΕΛΕΝΗ ΖΙΩΡΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΑΧΛΗΣ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΑΧΛΗΣ ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 29/03/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΑΧΛΗΣ ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 09/04/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Ο κ. Άχλης Γεώργιος σύμφωνα και με την έκθεση αυτοαξιολόγησης του, διαθέτει όλα τα απαραίτητα τυπικά προσόντα που απαιτούνται για τη θέση του εκπαιδευτικού και κρίνεται εξαιρετικός. Η τάξη αποτελείται από 11 παιδιά (6 αγόρια , 5 κορίτσια). Ένας από τους μαθητές έχει διάγνωση από το ΚΕΔΑΣΥ, γι' αυτό στο τμήμα υπάρχει εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι αρκετά φιλικές και δεν έχουν εντοπιστεί σημαντικά προβλήματα συμπεριφοράς ή επικοινωνίας. Η παρούσα έκθεση αφορά την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού μετά από την παρατήρηση και τη συλλογή δεδομένων των δύο διδασκαλιών που έλαβαν χώρα στις προγραμματισμένες, από το Πρακτικό Α, ημερομηνίες. Και οι δύο διδασκαλίες εστιάστηκαν σε ένα συγκεκριμένο θέμα: Μελέτη Περιβάλλοντος :Ενότητα 9 «Το νερό». Η διδασκαλία επικεντρώθηκε στην κατανόηση της σημασίας του νερού για τη διατήρηση της ζωής και την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών στην ανάγκη ορθολογικής χρήσης και προστασίας του. Τα γλωσσικά αντικείμενα που εμπλέκονται είναι η Μελέτη και η Τεχνολογία της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ). Η διδασκαλία περιελάμβανε ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό και οι δραστηριότητες διαμορφώθηκαν έτσι ώστε να ενθαρρύνουν την εσωτερική κίνηση για μάθηση και να διασφαλίζουν τη συμμετοχή όλων των μαθητών . Επιπλέον, προσφέρθηκε βοήθεια στην ομάδα όπου απαιτείται και υπήρξε ενθάρρυνση για την έκφραση των απόψεων από τους μαθητές. Το μάθημα στόχευε στην ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών και στην ισότιμη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Γι' αυτό, οι δραστηριότητες διαμορφώθηκαν έτσι ώστε να είναι ευχάριστες και να ενισχύσουν τη δημιουργία ενός φιλικού και διασκεδαστικού κλίματος στην τάξη. Οι μαθητές τοποθετήθηκαν σε ομάδες των τεσσάρων ατόμων, όπου η ομάδα που φιλοξενούσε τον εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης ήταν τριμελής. Η επιλογή αυτή προώθησε τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών και τον αλληλοσεβασμό, καθώς ενθάρρυνε την ενεργό συμμετοχή τους στην τάξη. Η παρουσία ομάδας ενίσχυσε την προφορική τους έκφραση και παρείχε αίσθημα ασφάλειας. Το μάθημα εστιάστηκε στη χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, με τους μαθητές να εξερευνούν τον κύκλο του νερού χρησιμοποιώντας το εκπαιδευτικό υλικό του εθνικού συσσωρευτή, "Φωτόδεντρο". Αυτή η δραστηριότητα στόχευε στη δημιουργία ενός ευχάριστου και διασκεδαστικού κλίματος στην τάξη, με σκοπό την ευκολότερη κατανόηση και απορρόφηση της νέας γνώσης. Ο κύριος Άχλης επίσης επέλεξε την ομαδική συμπλήρωση φύλλων εργασίας και τη ζωγραφική, που άνοιξε τον δρόμο για την ενεργή συμμετοχή όλων των παιδιών στο μάθημα, ανεξαρτήτως των ακαδημαϊκών τους επιδόσεων. Μέσω αυτών των δραστηριοτήτων, τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να εκφραστούν ελεύθερα και να αναπτύξουν τις δημιουργικές τους δεξιότητες. Αυτή η προσέγγιση ενθάρρυνε την αυτοπεποίθηση και τη συνεργασία μεταξύ των παιδιών, ενώ ταυτόχρονα παρέχει ένα περιβάλλον όπου οι διαφορετικές δεξιότητες και ικανότητες αναγνωρίζονται και εκτιμώνται. Μέσω της συμμετοχής σε τέτοιου είδους δραστηριότητες, τα παιδιά αναπτύσσουν τη φαντασία τους και την ικανότητα να εκφράζουν τις ιδέες τους με διαφορετικούς τρόπους. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού σε αυτό το πλαίσιο είναι συντονιστικός και ενθαρρυντικός. Ο εκπαιδευτικός λειτουργεί ως οδηγός και υποστηρικτής της μάθησης, καθοδηγώντας τα παιδιά στην εξερεύνηση του θέματος και την ανάπτυξη των ικανότητων τους. Ενθαρρύνει τη συμμετοχή και την αυτοπεποίθηση των μαθητών, δημιουργώντας ένα κλίμα εμπιστοσύνης. Η σχέση του εκπαιδευτικού με τα παιδιά είναι ανοιχτή και προσιτή, καθιστώντας ευκολότερη την επικοινωνία και τη συνεργασία. Ο εκπαιδευτικός ακούει τις απόψεις και τις ανησυχίες των παιδιών, δίνοντάς τους την αίσθηση ότι υποστηρίζονται. Αυτό δημιουργεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης και σεβασμού, που ενθαρρύνει την ελεύθερη έκφραση και την ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης των μαθητών. Μέσα από αυτή τη σχέση, ο εκπαιδευτικός επίσης μπορεί να παρέχει ατομική στήριξη και καθοδήγηση, προσαρμόζοντας την προσέγγισή του στις ανάγκες και τις δυνατότητες κάθε μαθητή. Κατά τη διάρκεια του αναστοχασμού των διδασκαλιών, πραγματοποιήθηκε η κριτική επανεξέταση των πρακτικών ως προς το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης. Ο εκπαιδευτικός, μέσω των απαντήσεών του, έδειξε ότι είναι σε θέση να ερμηνεύσει τα σημαντικά συμβάντα των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και να διατυπώσει προτάσεις βελτίωσης. Η αξιοποίηση των πληροφοριών αυτών βασίστηκε στην παροχή βελτιωτικής ανατροφοδότησης. Συνολικά, ο εκπαιδευτικός φάνηκε να ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Μέσω αυτής της διαδικασίας, οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες αυτορύθμισης, δηλαδή την ικανότητα να οργανώνουν και να διαχειρίζονται τη δική τους μάθηση. Επίσης, έγινε προσπάθεια ενίσχυσης των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών, ώστε να αναπτύξουν θετική συμπεριφορά και συνεργατικότητα με τους συμμαθητές τους. Αυτό το περιβάλλον ενθαρρύνει την ανεξάρτητη μάθηση και την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, προετοιμάζοντας τους μαθητές για την επιτυχία τους τόσο στο σχολείο όσο και στη ζωή. Επιπλέον, η εφαρμογή στρατηγικών ενεργητικής ακρόασης και αυτορύθμισης συνέβαλε στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που ενισχύουν την αυτονομία και την ικανότητα για αυτο-διοίκηση στους μαθητές.