



## Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΑΧΛΗΣ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΑΧΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α'.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΧΛΗΣ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

07/12/2023

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΧΛΗΣ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

29/02/2024

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΑΧΛΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό του φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι ο εκπαιδευτικός ΑΧΛΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή του στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό του έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Ο εκπαιδευτικός εφάρμοσε διαφοροποιημένη προσέγγιση στις διδασκαλίες του, λαμβάνοντας υπόψη τους παράγοντες και τις ιδιαιτερότητες που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών του. Αναφορικά με την: αα) Προετοιμασία της διδασκαλίας: Στις δύο διδασκαλίες, ο εκπαιδευτικός παρουσίασε άριστα δομημένα σχέδια μαθήματος, με σαφείς στόχους, λογική ροή δραστηριοτήτων και σωστή επιλογή εργαλείων. Αξιοποίησε κατάλληλα εποπτικό υλικό, όπως φύλλα εργασίας, ρουμπρίκα αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης, βίντεο, παρουσιάσεις, quiz και online φύλλο εργασίας. Ενσωμάτωσε αποτελεσματικά τις ΤΠΕ στη διδασκαλία του, αξιοποιώντας τες για την εύρεση εικόνων, βίντεο, την παρουσίαση πληροφοριών και την υλοποίηση διαδραστικών δραστηριοτήτων. Χρησιμοποίησε ποικιλία σύγχρονων τεχνικών διδασκαλίας, όπως ιδεοθύελλα, σταυρόλεξο, ερωταποκρίσεις, συζήτηση, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, διαφοροποιημένη διδασκαλία, κ.α., προάγοντας την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών. Αξιοποίησε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, όπως φύλλο εργασίας, online φύλλο εργασίας, ρουμπρίκα αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης, quiz, για την ολοκληρωμένη αξιολόγηση της γνώσης και των δεξιοτήτων των μαθητών. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Ο εκπαιδευτικός απέδειξε βαθιά γνώση του γνωστικού αντικείμενου, μετασχηματίζοντας την ακαδημαϊκή γνώση σε σχολική και προσαρμόζοντας το επίπεδο πολυπλοκότητας στις δυνατότητες των μαθητών/τριών. Δεν παρατηρήθηκαν επιστημονικά λάθη ή παραλείψεις στο περιεχόμενο της διδασκαλίας. Φρόντισε για την εξοικείωση των μαθητών/τριών με την επιστημονική γλώσσα του σχολικού εγχειριδίου. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η διδασκαλία διεξήχθη ομαλά και υπήρξε αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου, διατηρώντας το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. Μέσω κατάλληλων ερωτήσεων και παραδειγμάτων πραγματοποιήθηκε η αφόρμηση και η σύνδεση με τους διδακτικούς στόχους. Στη 2η διδασκαλία η χρήση μιας ρήσης του Μ. Βασιλείου ως αφόρμηση, ώθησε σε ενεργή συμμετοχή και κριτική σκέψη. Ο εκπαιδευτικός πέτυχε την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών μέσω ποικίλων δραστηριοτήτων και τεχνικών. Η πολυτροπική παρουσίαση των διδασκαλιών του με την αξιοποίηση βίντεο, παρουσιάσεων και quiz ενίσχυσε την κατανόηση και την εμπέδωση της γνώσης. Η ομαδοσυνεργατική εργασία προώθησε τη συνεργασία, την κριτική σκέψη και την ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων. Η σύνδεση του μαθήματος με την καθημερινότητα τόνισε τον επίκαιρο χαρακτήρα της διδασκαλίας. Η παροχή εύστοχης και συστηματικής ανατροφοδότησης στους/στις μαθητές/τριες, βοήθησε στην ανάπτυξη και την πρόοδό τους. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Ο εκπαιδευτικός πέτυχε τη δημιουργία ενός κλίματος μάθησης που ενθάρρυνε την ενεργή συμμετοχή, την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/τριών. Η χρήση ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων προώθησε την ομαδική εργασία, την αλληλοβοήθεια και την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων με αποτέλεσμα τη διατήρηση του ενδιαφέροντος καθ' όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας. Ο εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα κλίμα ασφάλειας, εμπιστοσύνης και καλής επικοινωνίας, όπου οι μαθητές/τριες νιώθουν άνετα να εκφραστούν και να εξερευνήσουν νέες γνώσεις. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Ο εκπαιδευτικός επέδειξε κριτική σκέψη, αναστοχαζόμενος κριτικά τις διδασκαλίες του. Απέδειξε αυτογνωσία, αναγνωρίζοντας τα δυνατά και αδύναμα σημεία τους. Φάνηκε ιδιαίτερα ικανοποιημένος από την επίτευξη των στόχων που έθεσε. Επέδειξε ενδιαφέρον για την ανατροφοδότηση και προθυμία να υιοθετήσει νέες μεθόδους και πρακτικές. Συνολικά, ο εκπαιδευτικός απέδειξε άφογη προετοιμασία, βαθιά γνώση των γνωστικών αντικείμενων, αποτελεσματική χρήση σύγχρονων διδακτικών μεθόδων και τεχνικών, καθώς και ικανότητα δημιουργίας θετικού παιδαγωγικού κλίματος. Η κριτική σκέψη και η πρόθεση για αυτοβελτίωση που επέδειξε αποτελούν επιπλέον στοιχεία που μαρτυρούν την αφοσίωση και την επαγγελματική του αρτιότητα. Λαμβάνοντας υπόψη τα προαναφερόμενα, παρατηρείται ένα υψηλό επίπεδο δεξιοτήτων και δέσμευσης, που εκπληρώνει τα κριτήρια για να αξιολογηθεί ως «εξαιρετικός».