



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΜΙΧΟΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΜΑΡΙΑ ΚΙΡΚΙΛΙΑΝΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	27/02/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	28/02/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Ο εκπαιδευτικός κ. Μίχος Αθανάσιος συμμετείχε στη διαδικασία της ατομικής του αξιολόγησης έχοντας μεριμνήσει έγκαιρα για την ανάρτηση στη σχετική πλατφόρμα της Έκθεσης αυτοαξιολόγησής του και των υπηρεσιακών του στοιχείων, από τα οποία συνάγεται τόσο η επιστημονική και παιδαγωγική του κατάρτιση όσο και η επαγγελματική του ανάπτυξη. Διαθέτει διδακτική εμπειρία 12 ετών και είναι κάτοχος πιστοποίησης Α επιπέδου ΤΠΕ. Επιπλέον, ολοκλήρωσε ετήσιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα 400 ωρών με τίτλο «Θεατροπαιδαγωγικές Τεχνικές στη Διδακτική της Ανάγνωσης». Έχει παρακολουθήσει κάποια επιμορφωτικά προγράμματα. Σημαντική πτυχή του εκπαιδευτικού έργου του αποτελεί η μέριμνα για την ένταξη όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία, ώστε όλοι να αισθάνονται ότι αποτελούν ισότιμο και υπεύθυνο μέλος της τάξης και ευρύτερα του σχολείου. Με αυτό τον τρόπο οι μαθητές ενθαρρύνονται να συμμετέχουν αξιοποιώντας στο μέγιστο το μαθησιακό δυναμικό τους. Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες ώστε οι μαθητές/τριες του να ασκούνται στη διαχείριση των συναισθημάτων τους, αποκλιμακώνοντας έτσι εντάσεις και δυσλειτουργίες στην τάξη. Το εκπαιδευτικό του έργο, όπως συνάγεται και από το κείμενο αυτοαναφοράς του αλλά και όπως διαπιστώσαμε σε όλα τα στάδια της συνεργασίας μας, χαρακτηρίζεται από αρχές που αποδίδουν αξία στη μοναδικότητα της προσωπικότητας του ατόμου.

Βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Κατά τη διάρκεια της παρατήρησης των διδασκαλιών, διαπιστώσαμε ότι ο εκπαιδευτικός έχει διαμορφώσει σε υψηλό βαθμό θετικό ψυχολογικό κλίμα στην τάξη του το οποίο χαρακτηρίζεται ως φιλικό, υποστηρικτικό, ευχάριστο και ενθαρρυντικό. Η σχέση με τους μαθητές/τριες διακρίνεται από αμοιβαία εμπιστοσύνη και αλληλοσεβασμό. Επιδιώκει και καλλιεργεί συστηματικά τη θετική επικοινωνία μεταξύ των μαθητών ενώ ο ίδιος αποδίδει σεβασμό και αξία στην προσωπικότητα καθενός/καθεμίας. Η υποστήριξη που παρέχεται στους μαθητές από τον εκπαιδευτικό αλλά και η αλληλοϋποστήριξη μεταξύ των μαθητών συντελούν στην αναγνώριση, την αποδοχή, την εκτίμηση κάθε μαθητή από τον εκπαιδευτικό και τους συμμαθητές του, με αποτέλεσμα την ανάπτυξη της υγιούς αυτοεκτίμησης του μαθητή και τη διαμόρφωση συναισθημάτων ασφάλειας. Μεριμνά συστηματικά για την ενεργό εμπλοκή όλων των μαθητών της τάξης στις διαδικασίες μάθησης, εφαρμόζοντας σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και μεθοδολογία, με σκοπό την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών σύμφωνα με τους σκοπούς του αναλυτικού προγράμματος. Επιτυγχάνει μέσα από συστηματική προσπάθεια να καλλιεργήσει στους μαθητές/τριες του κοινωνικές δεξιότητες, θετικές στάσεις επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης, οι οποίες χαρακτηρίζονται από κατανόηση και ενσυναίσθηση. Οι όποιες διαφωνίες/κρίσεις προκύπτουν μεταξύ των μαθητών/τριών του επιλύονται έγκαιρα σε επίπεδο τάξης, με υπευθυνότητα και ευαισθησία χωρίς να επηρεάζουν και να γίνονται αντικείμενο προβληματισμού για την ευρύτερη σχολική κοινότητα. Η σχέση που αναπτύσσει με τους γονείς των μαθητών/τριών της τάξης στηρίζεται στον αμοιβαίο σεβασμό και την εκτίμηση ανεξάρτητα από το κοινωνικο-οικονομικό και εθνοπολιτισμικό υπόβαθρο των ίδιων και των γονέων/κηδεμόνων τους. Εφαρμόζει με συνέπεια το πρόγραμμα των μηνιαίων παιδαγωγικών συναντήσεων και για κάθε έκτακτο συμβάν ενημερώνει άμεσα τους γονείς των μαθητών του. Είναι ανοικτός στην επικοινωνία με την οικογένεια και ενθαρρύνει τη γονεϊκή εμπλοκή στα σχολικά δρώμενα.

ββ) Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Μετά το πέρας των διδασκαλιών και κατά τη διάρκεια ανατροφοδότησής τους, διαπιστώσαμε ότι ο εκπαιδευτικός είναι σε θέση να επανεξετάσει κριτικά και εποικοδομητικά τα κρίσιμα συμβάντα του διδακτικού και παιδαγωγικού του έργου καθώς και τα σημεία που χρίζουν βελτίωσης ή προσαρμογής. Έχει τη γνώση και ικανότητα να διατυπώνει εύστοχες προτάσεις και να αναζητά νέες ιδέες και σύγχρονες διδακτικές πρακτικές με στόχο την ενδυνάμωση του παιδαγωγικού κλίματος στην τάξη, την εξατομικευμένη διαχείριση περιστατικών και την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών του. Ο κ. Μίχος Αθανάσιος εργάζεται μεθοδικά προκειμένου να γίνει πράξη η ισότητα στην εκπαίδευση και η συμπερίληψη χωρίς διακρίσεις. Ο εκπαιδευτικός κ. Μίχος Αθανάσιος κρίνεται ως Εξαιρετικός