

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΜΙΧΟΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΜΙΧΟΣ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α'.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΜΙΧΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 11/04/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΜΙΧΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 22/04/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΜΙΧΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό του φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι ο εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΜΙΧΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή του στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό του έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Ο εκπαιδευτικός εφάρμοσε μια διαφοροποιημένη προσέγγιση στις διδασκαλίες του, λαμβάνοντας υπόψη του τόσο τους γενικούς όσο και τους ειδικούς παράγοντες που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών του. Αναφορικά με την: αα) Προετοιμασία της διδασκαλίας: Η προετοιμασία διδασκαλίας του εκπαιδευτικού για τις διδακτικές ενότητες της Φυσικής και των Μαθηματικών της Ε' Δημοτικού παρουσίασε αξιοσημείωτα χαρακτηριστικά που επιβεβαίωσαν την ενδεδειγμένη προετοιμασία του. Η προετοιμασία των διδασκαλιών από τον εκπαιδευτικό ήταν εξαιρετικά προσεγμένη, αποδεικνύοντας την ικανότητά του να σχεδιάζει διδακτικά σενάρια που ευθυγραμμίζονται με τις σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες και προσεγγίσεις. Ο σχεδιασμός των διδασκαλιών βασίστηκε στις αρχές της ανακαλυπτικής διερευνητικής μάθησης, της δομιστικής προσέγγισης, και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, προσφέροντας ένα ισορροπημένο μείγμα γνωστικών, συναισθηματικών και ψυχοκινητικών στόχων. Ειδικότερα, η 1η διδασκαλία βασίστηκε στην

ανακαλυπτική διερευνητική μάθηση, με έμφαση στη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος που ενθάρρυνε τη διερεύνηση και την ανακάλυψη. Ενώ η δεύτερη διδασκαλία σχεδιάστηκε με βάση τη θεωρία της Ζώνης Επικείμενης Ανάπτυξης του Vygotsky, η οποία επικεντρώθηκε στη σταδιακή καθοδήγηση των μαθητών/τριών προς την απόκτηση νέων γνώσεων, βασιζόμενη στις ήδη υπάρχουσες. Η αναλυτική στόχευση του εκπαιδευτικού περιελάμβανε μια σαφή και λεπτομερή διατύπωση των διδακτικών στόχων, οι οποίοι κάλυπταν όλα τα επίπεδα της γνωστικής ταξινόμιας του Bloom. Οι γνωστικοί στόχοι επεκτείνονταν από την απλή κατανόηση και την εφαρμογή εννοιών, όπως η λειτουργία του διακόπτη σε ένα ηλεκτρικό κύκλωμα, έως την ανώτερη ικανότητα γενίκευσης και κριτικής σκέψης. Αυτό φανέρωσε ότι ο εκπαιδευτικός δεν περιοριζόταν μόνο στη μετάδοση γνώσεων, αλλά προωθούσε και την ανάπτυξη δεξιοτήτων ανώτερης τάξης, όπως η αναλυτική σκέψη, η αξιολόγηση και η δημιουργία. Επιπλέον, η προετοιμασία του εκπαιδευτικού ήταν σύμφωνη με τις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών του συγκεκριμένου επιπέδου, γεγονός που αποδεικνύει την ικανότητά του να λαμβάνει υπόψη τις αναπτυξιακές ανάγκες των παιδιών. Ο εκπαιδευτικός επέλεξε προσεκτικά εποπτικά μέσα και μαθησιακές δραστηριότητες που εξυπηρετούσαν τόσο τις γνωστικές όσο και τις συναισθηματικές ανάγκες των μαθητών/τριών, ενισχύοντας το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή τους. Είχε σχεδιάσει λεπτομερώς τις δραστηριότητες, ενσωματώνοντας ποικιλία διδακτικών μεθόδων και εποπτικών μέσων. Κατά την 1η διδασκαλία της ενότητας «Ηλεκτρισμός», η διδασκαλία περιελάμβανε προσεκτική σχεδίαση πειραματικών δραστηριοτήτων που επέτρεπαν στους/στις μαθητές/τριες να κατανοήσουν τις βασικές έννοιες του ηλεκτρικού κυκλώματος και των διακοπών. Ο εκπαιδευτικός σχεδίασε μια εκπαιδευτική εμπειρία που ενεργοποίησε την πρότερη γνώση των μαθητών/τριών, ενσωματώνοντας πειραματικές δραστηριότητες, χρήση ψηφιακών εργαλείων και δραματοποίηση (παιχνίδι ρόλων), προκειμένου να ενισχυθεί η βιωματική μάθηση και η διαθεματική προσέγγιση. Οι στόχοι ήταν σαφείς, διακριτοί και κατάλληλοι για το γνωστικό επίπεδο των μαθητών/τριών της Ε' Δημοτικού. Ο εκπαιδευτικός προετοίμασε το υλικό (μπαταρίες, λαμπάκια, καλώδια, διακόπτες) και σχεδίασε τη χρήση ΤΠΕ (διαδραστικό βιβλίο, προτζέκτορας) για την υποστήριξη της ανακαλυπτικής και ομαδοσυνεργατικής μάθησης. Κατά τη 2η διδασκαλία του μαθήματος των Μαθηματικών, η διδασκαλία της έννοιας του ποσοστού προγραμματίστηκε με σαφή διάρθρωση, χρησιμοποιώντας πολλαπλά εργαλεία (πίνακας, quiz, ΤΠΕ, τετραγωνισμένο χαρτί) για τη βελτίωση της κατανόησης. Ακολουθήθηκε η θεωρία της Ζώνης Επικείμενης Ανάπτυξης (Vygotsky) και το μάθημα οργανώθηκε με βάση την προοδευτική ανάπτυξη της κατανόησης της έννοιας του ποσοστού. Η ποικιλία των μεθόδων διδασκαλίας και η διαφοροποιημένη προσέγγιση ανέδειξαν την ικανότητα του εκπαιδευτικού να προσαρμόζει τη διδασκαλία στις μαθησιακές ανάγκες και προτιμήσεις των μαθητών/τριών. Το σχέδιο περιελάμβανε διαφοροποιημένες δραστηριότητες που κάλυπταν διάφορες πτυχές της έννοιας του ποσοστού, συνδυάζοντας δασκαλοκεντρική και ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Η προετοιμασία του εκπαιδευτικού ήταν επαρκής και εμπειριστατωμένη, συνδυάζοντας σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και κατάλληλα εποπτικά μέσα. Η προετοιμασία έδειχνε έναν ολοκληρωμένο σχεδιασμό που προήγαγε τη μαθησιακή διαδικασία μέσω ποικιλίας δραστηριοτήτων και εργαλείων, ήταν εξαιρετικά αναλυτική και μεθοδική. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Ο εκπαιδευτικός παρουσίασε εξαιρετική ετοιμότητα και βαθιά γνώση των γνωστικών αντικειμένων. Στο μάθημα της Φυσικής, οι μαθητές της Ε' Δημοτικού ασχολήθηκαν με το ηλεκτρικό κύκλωμα και συγκεκριμένα με τη λειτουργία του διακόπτη. Ο εκπαιδευτικός ήταν ικανός να εξηγήσει με σαφήνεια και ακρίβεια τις επιστημονικές έννοιες και να καθοδηγήσει τους/τις μαθητές/τριες σε πειραματικές διαδικασίες. Η χρήση προηγούμενων γνώσεων των μαθητών/τριών, όπως η κατανόηση της ροής του ηλεκτρικού ρεύματος και η διάκριση μεταξύ αγωγών και μονωτών, κατέδειξε τη συστηματική σύνδεση νέας και παλαιότερης γνώσης, κάτι που επιβεβαίωσε την άριστη επιστημονική του κατάρτιση. Η ικανότητα του εκπαιδευτικού να συνδυάζει τη θεωρητική γνώση με την πρακτική εφαρμογή μέσω πειραμάτων απέδειξε τη βαθιά κατανόηση της έννοιας του ηλεκτρισμού. Επιπλέον, η ικανότητα να οργανώνει και να διαχειρίζεται πειραματικές δραστηριότητες με ασφάλεια και αποτελεσματικότητα απέδειξε την επάρκειά του στην εφαρμογή των εννοιών της φυσικής. Στο μάθημα των Μαθηματικών, ο εκπαιδευτικός επέδειξε βαθιά κατανόηση της έννοιας των ποσοστών και των σχέσεων τους με δεκαδικούς αριθμούς και κλάσματα. Η ικανότητά του να παρουσιάσει τις έννοιες με ξεκάθαρο και κατανοητό τρόπο ενίσχυσε τη διδασκαλία. Η χρήση πρακτικών εφαρμογών και η σύνδεση της θεωρίας με πραγματικές καταστάσεις ενίσχυσε τη μαθησιακή εμπειρία. Η καλή κατανόηση της έννοιας του ποσοστού και η ικανότητα του εκπαιδευτικού να την εξηγήσει με τρόπους που είναι κατανοητοί για τους/τις μαθητές/τριες, προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις ανάγκες και τα επίπεδα τους ήταν αξιόπαινη. Η ετοιμότητα του εκπαιδευτικού στα γνωστικά αντικείμενα ήταν άριστη, με επιδεξιότητα στην παρουσίαση και εφαρμογή των εννοιών της φυσικής και των μαθηματικών. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η διδακτική μεθοδολογία που εφαρμόστηκε και στις δύο διδασκαλίες ήταν πλήρως εναρμονισμένη με τις παιδαγωγικές αρχές και τις σύγχρονες πρακτικές. Στη Φυσική, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε τη μέθοδο της ανακαλυπτικής διερευνητικής μάθησης, ενθαρρύνοντας τους/τις μαθητές/τριες να κάνουν υποθέσεις, να πειραματιστούν και να ανακαλύψουν μόνοι τους τη λειτουργία του διακόπτη στο ηλεκτρικό κύκλωμα. Οι πειραματικές δραστηριότητες και η εμπλοκή των μαθητών/τριών στη διερεύνηση εννοιών, όπως η λειτουργία του διακόπτη, καλλιέργησαν την ενεργή συμμετοχή και την κριτική σκέψη. Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, που υποστηρίχθηκε με την

κατανόηση των μαθητών/τριών σε μικτές ομάδες, ενίσχυσε την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/τριών, προωθώντας τη συνεργασία και την ανταλλαγή ιδεών. Στα Μαθηματικά, η δασκαλοκεντρική προσέγγιση συμπληρώθηκε από ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες που ενίσχυσαν την κατανόηση των ποσοστών μέσω πρακτικής εφαρμογής και συζήτησης. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία ήταν εμφανής στη διδασκαλία τόσο της Φυσικής όσο και των Μαθηματικών, καθώς οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να εκτελέσουν δραστηριότητες που προσαρμόζονταν στο γνωστικό τους επίπεδο. Αυτή η πρακτική συνέβαλε στη δημιουργία μιας μαθησιακής εμπειρίας που απευθυνόταν σε όλους τους/τις μαθητές/τριες, ανεξαρτήτως ικανοτήτων. Συμπερασματικά, η διδακτική μεθοδολογία του εκπαιδευτικού ήταν καινοτόμος και αποδοτική, με έμφαση στην ανακαλυπτική διερευνητική και ομαδοσυνεργατική μάθηση που ενίσχυσε τη μαθησιακή εμπειρία, αξιοποιώντας επίσης δασκαλοκεντρικές και μαθητοκεντρικές μεθόδους διδασκαλίας επιτρέποντας την πλήρη κατανόηση των εννοιών. Επιπλέον, ο εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλή ικανότητα στην εφαρμογή διαφοροποιημένων μεθόδων διδασκαλίας. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η διαχείριση της τάξης και το παιδαγωγικό κλίμα ήταν σημαντικοί παράγοντες για τη δημιουργία ενός ευνοϊκού μαθησιακού περιβάλλοντος. Ο εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλή ικανότητα στη διαχείριση της τάξης και στη δημιουργία θετικού κλίματος, δημιουργώντας ένα περιβάλλον εμπιστοσύνης και συνεργασίας. Οι μαθητές/τριες μπλέχθηκαν ενεργά στις δραστηριότητες. Ο εκπαιδευτικός χειρίστηκε αποτελεσματικά τις διαφορές στο γνωστικό επίπεδο, υποστηρίζοντας τους πιο αδύναμους μαθητές/τριες μέσω της ομαδικής εργασίας και της διαφοροποιημένης γνώσης. Φρόντισε να τονώσει την αυτοπεποίθηση των μαθητών/τριών, ειδικά αυτών με χαμηλότερη επίδοση, ενισχύοντας την ενεργή τους συμμετοχή μέσα από την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Οι μέθοδοι που εφαρμόστηκαν, όπως η δραματοποίηση και το παιχνίδι ρόλων, συνέβαλαν στη διατήρηση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών και στη δημιουργία ενός ευχάριστου και συνεργατικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Η διαχείριση της τάξης ήταν αποτελεσματική, με έμφαση στη συνεχή ανατροφοδότηση και στην ενθάρρυνση της συμμετοχής. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η ανατροφοδότηση και ο αναστοχασμός ήταν εμφανείς σε κάθε στάδιο της διδασκαλίας. Ο εκπαιδευτικός αξιολόγησε την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας του μέσω της παρακολούθησης της κατανόησης των μαθητών/τριών, τόσο με ερωτήσεις και συζητήσεις όσο και μέσω κουίζ και δραστηριοτήτων. Επιπλέον, ο ίδιος ενθάρρυνε τους/τις μαθητές/τριες να αξιολογήσουν την πορεία της μάθησής τους και να εκφράσουν τις σκέψεις τους σχετικά με το μάθημα, προάγοντας έτσι την αυτοαξιολόγηση και την ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων. Η διδασκαλία του ήταν παραδειγματική ως προς τη χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών πρακτικών και την ικανότητα προσαρμογής στις ανάγκες των μαθητών/τριών. Η ενσωμάτωση της τεχνολογίας και η χρήση διαφοροποιημένης διδασκαλίας ενίσχυσαν την αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η ικανότητα του εκπαιδευτικού για αναστοχασμό και αυτοαξιολόγηση δείχνει υψηλή συνείδηση της πρακτικής του. Στο μάθημα της Φυσικής, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε αυτοαξιολόγηση μέσω κουίζ και δραματοποίησης, προάγοντας την αυτογνωσία των μαθητών/τριών σχετικά με την κατανόηση των εννοιών. Η ανατροφοδότηση και οι τεχνικές αξιολόγησης φανέρωσαν την εστίαση στην συνεχιζόμενη βελτίωση της διδασκαλίας. Στο μάθημα των Μαθηματικών, η αξιολόγηση μέσω quiz και ατομικών ασκήσεων, σε συνδυασμό με τη συζήτηση και την ανατροφοδότηση, επέτρεψαν στον εκπαιδευτικό να αναγνωρίσει τις μαθησιακές ανάγκες και να προσαρμόσει τη διδασκαλία του. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού ήταν ενσωματωμένα στη διαδικασία διδασκαλίας, επιτρέποντας συνεχή προσαρμογή και βελτίωση της διδασκαλίας. Συνοψίζοντας, με βάση τα παραπάνω, φαίνεται ότι η άριστη προετοιμασία του εκπαιδευτικού, η ετοιμότητά του ως προς τα γνωστικά αντικείμενα, η υιοθέτηση σύγχρονων διδακτικών και παιδαγωγικών προσεγγίσεων λαμβάνοντας υπόψη τις μαθησιακές, ψυχοσυναισθηματικές και κοινωνικές ανάγκες των μαθητών/τριών του, ο τρόπος διαχείρισης της τάξης, και ο αναστοχασμός του, αντικατοπτρίζουν ένα υψηλό επίπεδο δεξιοτήτων και δέσμευσης, εκπληρώνοντας τα κριτήρια για να αξιολογηθεί ως «εξαιρετικός».