

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΥΔΟΞΙΑ ΘΕΟΔΟΣΙΑΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2 c ΘΕΟΔΟΣΙΑΔΟΥ ΕΥΔΟΞΙΑ_compressed.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ 1ης Α2 ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ -ΘΕΟΔΟΣΙΑΔΟΥ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	26/02/2026
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ 2ης Α2 ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ -ΘΕΟΔΟΣΙΑΔΟΥ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	10/03/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α2 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΘΕΟΔΟΣΙΑΔΟΥ ΕΥΔΟΞΙΑ Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Θεοδοσιάδου Ευδοξία στο πεδίο Α2 κρίνεται «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ» Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση τη συμβολή της στη δημιουργία κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας Η παρατήρηση της διδασκαλίας της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού πραγματοποιήθηκε στο τμήμα του Νηπιαγωγείου Επισκοπής, όπου υπηρετεί, στο πλαίσιο δύο διδακτικών παρεμβάσεων που εντάσσονταν σε διαφορετικά θεματικά πεδία του Προγράμματος Σπουδών. Η πρώτη διδασκαλία εντάχθηκε στη Θεματική Ενότητα Γ. Παιδί και Θετικές Επιστήμες – Γ.2 Φυσικές Επιστήμες – Γ.2.2 Δυνάμεις και Φυσικά Φαινόμενα και υλοποιήθηκε με τίτλο «Όταν γίνεται σεισμός, δε με πιάνει πανικός», ενώ η δεύτερη διδασκαλία εντάχθηκε στη Θεματική Ενότητα Δ. Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση – Δ.1 Κινητική αγωγή – Δ.1.2 Υιοθέτηση φυσικά δραστήριου τρόπου ζωής, με τίτλο «Όποιος κάθεται σκουριάζει». Οι δύο διδασκαλίες παρουσίασαν συνοχή ως προς τον παιδαγωγικό σχεδιασμό και την εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων, αξιοποιώντας διερευνητικές και βιωματικές δραστηριότητες που ενίσχυσαν την ενεργό συμμετοχή των νηπίων. Στην πρώτη διδασκαλία τα παιδιά

προσέγγισαν το φυσικό φαινόμενο του σεισμού μέσα από δραστηριότητες κατανόησης και διαχείρισης του φαινομένου, ενώ στη δεύτερη διδασκαλία διερεύνησαν τη σημασία της φυσικής δραστηριότητας και της υιοθέτησης ενός δραστήριου τρόπου ζωής μέσω της πυραμίδας της άσκησης. Και στις δύο περιπτώσεις η εκπαιδευτικός οργάνωσε τη μαθησιακή διαδικασία με τρόπο συστηματικό, αξιοποιώντας ποικιλία διδακτικών μέσων και δραστηριοτήτων, όπως ομαδοσυνεργατική εργασία, διερεύνηση σε κέντρα μάθησης και συζήτηση στην ολομέλεια, γεγονός που συνέβαλε στη δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος και στην ενεργή εμπλοκή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία. Οι παρεμβάσεις της ήταν υποστηρικτικές και ενθαρρυντικές, ενώ οι δραστηριότητες που επιλέχθηκαν συνέβαλαν στην ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων συνεργασίας και στάσεων που σχετίζονται τόσο με την κατανόηση φυσικών φαινομένων όσο και με την υιοθέτηση υγιεινών συνηθειών στην καθημερινή ζωή των παιδιών. βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός, και στις δύο διδασκαλίες της, διαμόρφωσε ένα ιδιαίτερα θετικό, ασφαλές και συνεργατικό παιδαγωγικό κλίμα, το οποίο ενίσχυσε την ενεργό συμμετοχή των παιδιών και καλλιέργησε σχέσεις εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μέσα στην τάξη. Από την έναρξη των δραστηριοτήτων αξιοποίησε αφηγηματικά και βιωματικά στοιχεία που κινητοποίησαν το ενδιαφέρον των νηπίων και δημιούργησαν ένα πλαίσιο συναισθηματικής εμπλοκής στη μαθησιακή διαδικασία. Στην πρώτη διδασκαλία, η αξιοποίηση του χαρακτήρα «Ρούλη» μέσω του ψηφιακού εργαλείου VOKI λειτούργησε ως κίνητρο ενεργοποίησης και ενσυναίσθησης των παιδιών γύρω από το θέμα του σεισμού, ενώ στη δεύτερη διδασκαλία το γράμμα του Ντετέκτιβ Βανς δημιούργησε ένα πλαίσιο κοινής αποστολής, ενισχύοντας το αίσθημα ομάδας και τη διάθεση συνεργασίας των παιδιών. Ιδιαίτερα σημαντικός υπήρξε ο τρόπος με τον οποίο η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε την έκφραση των ιδεών όλων των παιδιών κατά την ανίχνευση των πρότερων γνώσεων τους μέσω του διαγράμματος K-W-L-H, καταγράφοντας τις απόψεις τους χωρίς αξιολογικές κρίσεις και καλλιεργώντας κλίμα αποδοχής και σεβασμού. Παράλληλα, η οργάνωση της τάξης σε μικρές ομάδες με σαφώς καθορισμένους ρόλους (συντονιστής-παρουσιαστής, γραμματέας, υπεύθυνος υλικών) συνέβαλε ουσιαστικά στην πρόληψη προβλημάτων συμπεριφοράς και στην ενίσχυση της αυτορρύθμισης της συμπεριφοράς των παιδιών. Η σαφής οριοθέτηση των ρόλων βοήθησε τα παιδιά να αναλάβουν ευθύνες, να συνεργαστούν αποτελεσματικά και να συμμετέχουν ενεργά στη συλλογική εργασία. Επιπλέον, η εκπαιδευτικός φρόντισε να εμπλέξει ενεργά το σύνολο των μαθητών μέσα από ποικιλία δραστηριοτήτων και μαθησιακών κέντρων, αξιοποιώντας πολυτροπικά μέσα όπως βιβλία, ψηφιακές εφαρμογές, εικόνες, βίντεο και βιωματικές δραστηριότητες. Η διαφοροποίηση αυτή επέτρεψε στα παιδιά να προσεγγίσουν τη γνώση μέσα από διαφορετικούς τρόπους μάθησης και να συμβάλουν ισότιμα στην ομαδική εργασία. Χαρακτηριστικά παραδείγματα αποτέλεσαν η προσομοίωση άσκησης σεισμού, που βοήθησε τα παιδιά να κατανοήσουν βιωματικά τους τρόπους προστασίας, καθώς και το παιχνίδι μίμησης με τις καρτέλες δραστηριοτήτων στην πυραμίδα της άσκησης, όπου τα παιδιά συζητούσαν, αποφάσιζαν και αναπαριστούσαν τις δραστηριότητες που επέλεγαν. Κατά τις φάσεις παρουσίασης και συζήτησης στην ολομέλεια, η εκπαιδευτικός υιοθέτησε υποστηρικτικό και ενθαρρυντικό λόγο, αναδεικνύοντας τη συμβολή κάθε ομάδας και καλλιεργώντας την αυτοπεποίθηση των παιδιών και το αίσθημα κοινής επιτυχίας. Παράλληλα, η κοινή προσπάθεια για τη δημιουργία τελικών προϊόντων (όπως η σύνθεση της πυραμίδας της άσκησης ή η αναστοχαστική συζήτηση γύρω από τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν) ενίσχυσε την ανάπτυξη κοινών στόχων, τη συνεργασία και τη συλλογική ευθύνη. Συνολικά, η εκπαιδευτικός επέδειξε ιδιαίτερα αποτελεσματική διαχείριση της τάξης και καθοριστική συμβολή στη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος συναισθηματικής ασφάλειας, ενεργούς συμμετοχής και συνεργατικής μάθησης μέσα στο οποίο τα παιδιά είχαν τη δυνατότητα να εκφράζονται ελεύθερα, να συνεργάζονται δημιουργικά και να συμμετέχουν ουσιαστικά σε όλες τις φάσεις της μαθησιακής διαδικασίας. ββ) Αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Μετά την ολοκλήρωση των δύο διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός προχώρησε σε ουσιαστικό αναστοχασμό της διδακτικής της πρακτικής, επιδεικνύοντας υψηλό επίπεδο επαγγελματικής υπευθυνότητας και ικανότητα κριτικής αυτοαξιολόγησης. Μέσα από τη διαδικασία αυτή συνέδεσε τους διδακτικούς στόχους των σεναρίων με τα μαθησιακά αποτελέσματα, αποτιμώντας με τεκμηριωμένο τρόπο την αποτελεσματικότητα των παιδαγωγικών της επιλογών. Σε ό,τι αφορά τη διδασκαλία για το φυσικό φαινόμενο του σεισμού, διαπίστωσε ότι οι βασικοί στόχοι επιτεύχθηκαν σε υψηλό βαθμό, καθώς τα παιδιά κατανόησαν βασικές οδηγίες αυτοπροστασίας και ήταν σε θέση να τις ανακαλέσουν και να τις εφαρμόσουν κατά τη βιωματική προσομοίωση σεισμού. Αναγνώρισε ότι η αξιοποίηση του ψηφιακού χαρακτήρα «Ρούλη» συνέβαλε ουσιαστικά στη δημιουργία ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος και στην ενίσχυση της συναισθηματικής εμπλοκής των παιδιών, γεγονός που διευκόλυνε τη συμμετοχή και την έκφραση των ιδεών τους. Παράλληλα, η ομαδοσυνεργατική οργάνωση της τάξης και η ανάθεση ρόλων ενίσχυσαν την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και τη συνεργατική επίλυση προβλημάτων, ενώ η αξιοποίηση του διαγράμματος K-W-L-H λειτούργησε ως αποτελεσματικό εργαλείο παρακολούθησης και αναστοχασμού της μαθησιακής πορείας των παιδιών. Αντίστοιχα, κατά τον αναστοχασμό της δεύτερης διδασκαλίας σχετικά με την πυραμίδα της άσκησης, η εκπαιδευτικός εκτίμησε ότι οι στόχοι του σεναρίου επιτεύχθηκαν, καθώς τα παιδιά κατανόησαν τη σημασία της φυσικής δραστηριότητας και τη διαφορετική συχνότητα με την οποία προτείνεται να πραγματοποιούνται διάφορες δραστηριότητες. Επισήμανε ότι η αφόρμηση με το γράμμα του Ντετέκτιβ Βανς κινητοποίησε το ενδιαφέρον των παιδιών και ενίσχυσε τη συναισθηματική τους εμπλοκή, ενώ η διερεύνηση στα κέντρα

μάθησης και η ανάθεση συγκεκριμένων ρόλων συνέβαλαν στην ενεργό συμμετοχή όλων των παιδιών και στην αποτελεσματική συνεργασία μέσα στις ομάδες. Ιδιαίτερα θετικά αξιολόγησε τη βιωματική δραστηριότητα του παιχνιδιού μίμησης, μέσα από την οποία τα παιδιά κατανόησαν με πρακτικό τρόπο τη δομή της πυραμίδας της άσκησης και συνεργάστηκαν με ενθουσιασμό. Συμπερασματικά, μέσα από τον αναστοχασμό της, η εκπαιδευτικός ανέδειξε την ικανότητά της να αναλύει κριτικά το έργο της, να αναγνωρίζει τα δυνατά σημεία των διδακτικών της επιλογών για περαιτέρω βελτίωση. Η στάση αυτή συμβάλλει ουσιαστικά στη διαμόρφωση ποιοτικών και αποτελεσματικών μαθησιακών εμπειριών για όλα τα παιδιά.