



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

|                       |                                     |
|-----------------------|-------------------------------------|
| Όνομα αξιολογούμενου: | ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΡΑΜΟΥΣΛΗΣ                |
| Αξιολογητές:          | ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΑΤΣΑΒΟΣ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ |

|  |            |
|--|------------|
| Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου: | 30/04/2024 |
|--|------------|

|  |             |
|--|-------------|
| ΠΕΔΙΟ Β:<br>ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ<br>ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ<br>ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ<br>ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ: | Εξαιρετικός |
| ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ<br>ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ<br>ΕΚΘΕΣΗ:                                  | (1*)        |

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1\*) Μετά από μελέτη της αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού (10χρονη διδακτική εμπειρία, επιμορφωτικές εμπειρίες συμμετοχή σε θέματα «Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης», μεταπτυχιακό με θέμα «Συγκινησιακές-συναισθηματικές δυναμικές και εκπαίδευση»), και των αντίστοιχων τεκμηρίων στη σχολική μονάδα (Ημερολόγιο σχολικής ζωής, βιβλία πρακτικών) οι παρατηρήσεις που προκύπτουν για τον εκπαιδευτικό Καραμουσλή Γεώργιο, κατηγορίας ΠΕ70 που υπηρετεί, για πρώτη χρονιά (2023-24), στο Δημοτικό Σχολείο Κουλούρας με οργανική τοποθέτηση, σε σχέση με τους άξονες αξιολόγησης του Πεδίου Β, είναι οι εξής: 1. Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων του Ο εκπαιδευτικός εκτελεί στο ακέραιο τα καθήκοντά του, γνωρίζοντας καλά τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του, χωρίς να φέρει, σε καμιά περίπτωση, τον Διευθυντή του σε δύσκολη θέση. Έτσι, είναι απόλυτα συνεπής με την τήρηση του διδακτικού του ωραρίου (σε επίπεδο τάξης και ανάθεσης διδασκαλίας μαθημάτων) καθώς και με την ανάληψη και διεκπεραίωση, εντός του εργασιακού του ωραρίου, εξωδιδασκτικών εργασιών που του έχουν ανατεθεί από το Σύλλογο Διδασκόντων (Συνεδρίαση για τον καταμερισμό αρμοδιοτήτων και εξωδιδασκτικών καθηκόντων) ή του αναθέτει ο Διευθυντής (εργασίες γραφείου ...). Στα πλαίσια τήρησης των κανόνων εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου και ασφάλειας των μαθητών προσέρχεται, πάντα, έγκαιρα, πριν από την πρωινή εναρκτήρια συγκέντρωση διδασκόντων και διδασκομένων, δεν παραβιάζει την ώρα έναρξης και λήξης των μαθημάτων καθώς επίσης και εισέρχεται στην αίθουσα μαζί τους και αποχωρεί μετά από αυτούς. Επιτελεί με πλήρη υπευθυνότητα και προσεκτική επιτήρηση τους μαθητές κατά τη διάρκεια της εφημερίας του όπως και την καθαριότητα των χώρων που κινούνται, δίνοντας απόλυτη προτεραιότητα στην υγιεινή και ασφάλειά τους. Είναι συμμετοχός σε κάθε εκδήλωση (είτε κατά τη διάρκεια του ωραρίου, είτε σε χρόνο εκτός αυτού, π.χ. απογεύματα/Εκθέσεις, βιβλιοπαρουσιάσεις κ.λ.π.), από τις πολλές που πραγματοποιεί το σχολείο και συμβάλει σε σημαντικό βαθμό στην επιτυχία τους. Έχει αναλάβει σημαντικές πρωτοβουλίες (στήσιμο και φροντίδα λαχανόκηπου με τους μαθητές του, δημιουργία κοινωνικού μανάβικου), όπως επίσης και με μεγάλη προθυμία δέχτηκε να ενταχθεί στην παιδαγωγική ομάδα Erasmus+ του σχολείου ανταποκρινόμενος θετικά στις προκλήσεις και ευκαιρίες που προσφέρει μια τέτοια εμπλοκή. 2. Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της. Συμβάλλει έμπρακτα και παραγωγικά (Συνεδριάσεις Συλλόγου, Ετήσιος προγραμματισμός, Σχέδια Δράσης, Εργαστήρια Δεξιοτήτων, Αυτοαξιολόγηση), στη συλλογική

λειτουργία της σχολικής μονάδας, μέσα από την ενεργό συμμετοχή του, κάνοντας προτάσεις και πειθαρχώντας στις αποφάσεις της πλειοψηφίας. Συνεργάζεται αρμονικά με τον Διευθυντή και τους συναδέλφους για την έγκαιρη αντιμετώπιση προβλημάτων (πειθαρχίας, απουσιών ...) προτείνοντας λύσεις που σέβονται την προσωπικότητα, αξιοπρέπεια και τα δικαιώματα των παιδιών. Δείχνει ενδιαφέρον και αντιμετωπίζει με προσοχή και υπευθυνότητα ό,τι θέμα προκύπτει στη σχολική μας κοινότητα συμβάλλοντας, στην επίλυσή του, είτε αφορά ζητήματα έκτακτης αναπλήρωσης ωρών απουσιάζοντος συναδέλφου, αντικατάσταση εφημερίας, υποστηρικτικής κατάθεσης απόψεων και προτάσεων λύσης για προκύπτοντα προβλήματα κ.λ.π.. Ανέλαβε με προθυμία και εν τέλει επιτυχία, ρόλους και αρμοδιότητες που του ανέθεσε ο Σύλλογος Διδασκόντων στα πλαίσια του Ετήσιου Προγραμματισμού (εκδηλώσεις, δράσεις, είτε αφορούν χρόνο εντός ωραρίου είτε εκτός). Λαμβάνει μέρος σε όλα τα προγράμματα και τις πρωτοβουλίες του σχολείου (Εργαστήρια δεξιοτήτων, Σχέδια Δράσης, Σχέδια Erasmus, ενδοσχολικές επιμορφώσεις-Invited experts, κοινές δράσεις του σχολείου με φορείς-Τ.Ο.Β, συνεργασίες και συνέργιες με Πανεπιστήμια-Α.Π.Θ., Καινοτόμες δράσεις και πρωτοβουλίες εξωστρέφειας και κοινωνικής παρέμβασης του σχολείου-έκδοση βιβλίου/συγκέντρωση χρημάτων για πλημυροπαθές σχολείο της Θεσσαλίας, Έκθεση εικαστικής κούκλας, συγκέντρωση χρημάτων για τα Παιδιά της Άνοιξης ...) προσθέτοντας κριτήρια και λόγους θετικής αποτίμησης και αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας. 3. Συνεργασία με συναδέλφους Από τη φύση του είναι μια φυσιογνωμία που εκπέμπει θετική διάθεση και ενέργεια. Η ποιότητα και η ευγένεια του χαρακτήρα του προδιαθέτουν για επικοινωνία, επαφή και συνεργασία. Έτσι, από την αρχή της παρουσίας του στο σχολείο επιδίωξε τη συνεργασία, τόσο με τη Διεύθυνση του σχολείου όσο και με το σύνολο των συναδέλφων, τόσο σε θέματα τυπικά, λειτουργικά, προγραμματικά, όσο και σε ζητήματα διαπροσωπικά υπό την έννοια της ανταλλαγής απόψεων που αφορούν τη διδασκαλία, την αντιμετώπιση ζητημάτων μέσα στην τάξη, την ανταλλαγή διδακτικού υλικού, τις "διαταξιακές" συνέργιες κ.λ.π. Ξεχωριστής επισημάνσης αξίζει η άριστη αλληλεπίδραση και καθημερινή συνεργασία που έχει με την υπεύθυνη του Τμήματος Υποδοχής, με την οποία μοιράζονται μεγάλο ποσοστό μαθητών της τάξης, προς όφελος αυτών. Η στάση του είναι πάντοτε, πρόθυμα, διευκολυντική για τους άλλους συναδέλφους είτε αφορά κάποια εκπροσώπηση (π.χ δημόσια ομιλία σε Εθνική Γιορτή...), είτε κάποια ανάληψη δράσης ως επικεφαλής και συντονιστής (π.χ ημέρα της Γης/καθαρισμός κεντρικού δρόμου του χωριού...). Γενικότερα, η συμβολή του είναι απόλυτα καθοριστική, στη δημιουργία και διατήρηση, σε καθημερινή βάση, ενός ευχάριστου, δημιουργικού, συνεργατικού, αλληλουποστηρικτικού, συναδελφικού και εν τέλει φιλικού περιβάλλοντος μεταξύ των συναδέλφων. 4. Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς Παρά τις δυσκολίες που προκύπτουν στην επικοινωνία και συνεργασία με μεγάλο ποσοστό γονιών, λόγω ιδιαιτέρων συνθηκών (Ρομά, με συχνές αλλαγές τηλεφωνικών αριθμών, χωρίς ηλεκτρονικό ταχυδρομείο κ.λ.π. αλλά και εξ αιτίας της νοοτροπίας που διατηρούν σε θέματα ενημέρωσης και ενδιαφέροντος), στα πλαίσια της προαναφερθείσας άριστης συνεργασίας με τη Διεύθυνση του σχολείου και, όντας, ανοιχτός σε συμβουλές και υιοθέτηση καλών και δοκιμασμένων πρακτικών αυτής, κατάφερε να έχει μία τακτική, σταθερή κατά το δυνατόν και αποτελεσματική επαφή και συνεργασία με τους γονείς των παιδιών. Αυτό κατέστη δυνατό κερδίζοντας την εμπιστοσύνη τους με το ειλικρινές ενδιαφέρον του για τα παιδιά που εκδηλώνεται με συχνές επισκέψεις του στο χώρο διαβίωσής τους ( μαχαλάς-η γειτονιά τους), είτε αφορούν έκτακτα συμβάντα είτε , απλά για τη διατήρηση της επαφής, ενημέρωσης, καθοδήγησης, παρακίνησης. Η στάση του αυτή καθώς και η ανάληψη πρωτοβουλιών (δημιουργία και συντήρηση λαχανόκηπου, λειτουργία κοινωνικού μανάβικου) τον έφερε σε επαφή με την τοπική κοινότητα και σε συνεργασία με τοπικούς φορείς και πρόσωπα (γεωργικό συνεταιρισμό, γεωπόνο, αγροτικό ιατρείο, ... ) αναδεικνύοντας τις αρετές της κοινωνικής συνεργασίας, της εθελοντικής προσφοράς, αλλά και της περιβαλλοντικής ευαισθησίας, της διαφύλαξης των φυσικών πόρων, καλλιεργώντας, ουσιαστικά κοινωνική μόρφωση, ενσυναίσθηση κ.λ.π. Η εύκολη προσαρμογή και ένταξή του στο κλίμα και τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου μας, ενός ιδιαίτερου σχολείου με 70% μαθητές Ρομά, η οποία υπήρξε άμεση και υποδειγματική, η συνεργασία και αλληλεπίδρασή του με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου καθώς και με τη Διοίκηση, στο πλαίσιο της καθημερινής πρακτικής και λειτουργίας, που χαρακτηρίζεται άφογη και παραγωγική, οι σχέσεις που υιοθέτησε με γονείς και φορείς , τοπικούς και εκπαιδευτικούς, επιβεβαιώνουν ότι πρόκειται για έναν εξαιρετικό εκπαιδευτικό και υπάλληλο. Ο Διευθυντής του Δημοτικού Σχολείου Κουλούρας Δημήτρης Στ. Κατσαβός