

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΡΑΜΟΥΣΛΗΣ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής****Όνομα αξιολογητή:**

ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΑΤΣΑΒΟΣ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών****Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α.pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

19/04/2024

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

26/04/2024

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης****ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) Με βάση όσα αναφέρονται στον Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ 136/τ. Α') και στην με αριθμό 9950/ΓΔ5/2023 ΚΥΑ (ΦΕΚ 388/τ. Β'), ως σκοπός της Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού ορίζεται: «η βελτίωση της ατομικής απόδοσής του και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται από τις εκπαιδευτικές και υποστηρικτικές δομές, στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης». ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ: Δημήτρης Στ. Κατσαβός ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ : Γεώργιος Καραμουσλής, Νεοδιόριστος εκπαιδευτικός ΠΕ70 του Δημοτικού Σχολείου Κουλούρας. ΕΣΤΙΑΣΗ: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης (Α2) ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΠΟΥ ΑΚΟΛΟΥΘΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΚΑΙ ΤΟΝ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟ: ☐ Πρόσκληση για τη διενέργεια αξιολόγησης του εκπαιδευτικού ☐ Καταχώρηση από τον αξιολογούμενο της αυτοαξιολόγησής του ☐ Συνάντηση προετοιμασίας αξιολογητή και αξιολογούμενου. Σύνταξη Πρακτικού ☐ Σχεδιασμός/υλοποίηση & παρακολούθηση/αξιολόγηση 1ης και 2ης διδασκαλίας καθώς και οι ανατροφοδοτικές, αναστοχαστικές συζητήσεις. ☐ Σύνταξη Συνοπτικών αποτιμήσεων 1ης και 2ης διδασκαλίας ☐ Κοινοποίηση αυτών στον αξιολογούμενο και καταγραφή απ' αυτόν τυχόν παρατηρήσεων. ☐ Τελική έκθεση (το κείμενο που ακολουθεί) Μετά την ολοκλήρωση των παραπάνω διαδικασιών, εστιάζοντας αποκλειστικά στο πεδίο Α2 «Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης» διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Μέσα από τις παρακολουθήσεις διδασκαλιών, κυρίαρχη είναι η αίσθηση ενός ευδιάκριτου θετικού κλίματος, αποτέλεσμα θετικών διαπροσωπικών σχέσεων εκπαιδευτικού και μαθητών, που κατακτήθηκε και εδραιώθηκε καθ' όλη

τη διάρκεια της χρονιάς. Στηρίζεται στον αμοιβαίο σεβασμό, την αμοιβαία εμπιστοσύνη και το αμοιβαίο ενδιαφέρον και υποστηρίζεται από τις εξαιρετικές επικοινωνιακές δεξιότητες του εκπαιδευτικού (λεκτικές, μέσω του προσαρμοσμένου και κατανοητού γραπτού-προφορικού λόγου και μη λεκτικές, μέσω της ίδιας της παρουσίας και της στάσης του σώματός του, των κινήσεών του, της βλεματικής επαφής και των εκφράσεών του προσώπου του ...). Επιπλέον, στην παραπάνω διαπίστωση συνετέλεσε η διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος: α) αισθητικά ελκυστικού για την προσέλευση των μαθητών, β) μαθησιακά διευκολυντικού με το πλούσιο και οπτικοποιημένο εκπαιδευτικό υλικό και γ) συναισθηματικά προσανατολισμένο στη διαμόρφωση και διατήρηση συνθηκών ενδιαφέροντος, φροντίδας, ασφάλειας, αγάπης και εμπιστοσύνης, τόσο για την εξασφάλιση σεβασμού και αρμονικής συνύπαρξης των μαθητών με το δάσκαλό τους όσο και αποδοχής της διαφορετικότητας και αλληλουποστήριξης. Ο σφιχτός χρόνος διδασκαλίας, χωρίς αποπροσανατολιστικά κενά και η εστίαση στην πρόληψη και την αποφυγή καταστάσεων που θα μπορούσαν να προκαλούν εντάσεις και συγκρούσεις, η θέσπιση και η εφαρμογή απ' όλους, κανόνων που συνέταξαν από κοινού με κεντρικό σύνθημα «ΔΕΝ ΚΑΝΩ ΤΙΠΟΤΑ ΣΤΟΝ ΑΛΛΟ ΑΓ' ΟΣΑ ΔΕΝ ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΚΑΝΟΥΝ ΟΙ ΑΛΛΟΙ ΣΕ ΕΜΕΝΑ», είναι ένα ακόμη χαρακτηριστικό της θετικής ατμόσφαιρας που επικρατεί μέσα στην τάξη και οδηγεί τόσο στην πλήρη εμπλοκή όλων των μαθητών στις διαδικασίες μάθησης (ο καθένας στο βαθμό που μπορεί, χωρίς ίχνος απειλής της αξιοπρέπειάς και την αυτοεκτίμησής του από τους υπόλοιπους), όσο και στη συμμετοχή όλων στις υπόλοιπες καταστάσεις της σχολικής ζωής (διάλλειμα, εκδηλώσεις, εκδρομές, αθλητικές δραστηριότητες ...). Η διαπιστωμένη διαπολιτισμική επάρκεια και ετοιμότητα του εκπαιδευτικού στην πράξη, μέσα σε ένα πλαίσιο πολυπολιτισμικό, όπως αυτό της συγκεκριμένης τάξης και του σχολείου γενικότερα, είναι ευδιάκριτη, ωστόσο διακριτική, προσαρμόζοντας περιεχόμενο, στόχους, τρόπους και μεθόδους διδασκαλίας (ομαδοσυνεργατική, διαφοροποιημένη, βιωματική με έντονα στοιχεία καθημερινής χρηστικότητας), στις δυνατότητες, τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών του, γνωρίζοντας τι να ρωτήσει σε ποιον, τι να περιμένει και από ποιον, ανιχνεύοντας γνώσεις, δεξιότητες και ταλέντα (λόγω ενασχόλησης, λόγω κουλτούρας κ.λ.π.) των μαθητών διαφορετικού φυλετικού και πολιτισμικού υπόβαθρου που τα παρουσιάζει ως προστιθέμενο γνωστικό πλούτο, αναδεικνύοντάς τα, πετυχαίνοντας έτσι την αναγνώριση και την αποδοχή της ατομικής και κοινωνικοπολιτισμικής ετερότητας. Έχοντας γνώση και λαμβάνοντας υπόψη την κατάσταση της συγκεκριμένης τάξης και των μαθητών της, όπως την παρέλαβε, στην αρχή της χρονιάς ο υπό αξιολόγηση εκπαιδευτικός, τηρουμένων των δεδομένων και των αναλογιών, είναι ξεκάθαρο ότι έγινε τεράστια και επιτυχής προσπάθεια να καλλιεργήσει σε σημαντικό βαθμό στους μαθητές του δεξιότητες αυτορρυθμιζόμενης κοινωνικοσυναισθηματικής συμπεριφοράς συζητώντας μαζί τους γύρω από τα συναισθήματα και τους τρόπους διαχείρισής τους, αλλά και μαθησιακής, βοηθώντας τους στο να θέτουν στόχους, και να αναζητούν τρόπους επίτευξής τους, εκπαιδεύοντάς τους στο να επιλέγουν, έστω και με υποβοήθηση, τρόπους επίλυσης ενός προβλήματος, στο να κάνουν αλλαγές στο σχέδιο, όταν κρίνουν και ενθαρρύνοντάς τους να στηρίζονται, όσο είναι δυνατό για τον καθένα, στις δυνάμεις τους κατακτώντας, σταδιακά βαθμούς αυτοπεποίθησης και εν τέλει, ανεξαρτησίας. Επίσης, η ρύθμιση του χρόνου (χρονικά όρια σε κάθε δραστηριότητα), η τήρηση των κανόνων (περιμένοντας τη σειρά τους κ.λ.π.) και η υλοποίηση καθημερινών ρουτινών χωρίς υπόδειξη (επιμελητής τάξης, τακτοποίηση βιβλίων, κατάσταση πίνακα, απουσίες ...) αποτελούν κατακτήσεις- παράμετρους αυτορρύθμισης σε υψηλό βαθμό. Η πιο παρηγορητική αίσθηση που αφήνει η παρακολούθηση των διδασκαλιών στη συγκεκριμένη τάξη και υπό την ευθύνη και διαχείριση του υπό αξιολόγηση εκπαιδευτικού είναι ότι ο εν λόγω εκπαιδευτικός βρίσκεται σε μια πορεία σταδιακής μετακίνησης των μαθητών του από το «εγώ» στο «εμείς». Συμβάλει καθοριστικά στη μεταμόρφωση της τάξης από σύνολο ατόμων σε σύνολο προσώπων υποστηρίζοντας τους μαθητές του να επιλέγουν και να υιοθετούν κοινούς στόχους, να εργάζονται για την επίτευξή τους διαμορφώνοντας, βήμα-βήμα το συναίσθημα του ανήκειν, υπερβαίνοντας, σταδιακά τον εγωκεντρισμό. Κι αυτή η διαδικασία πραγματοποιείται μέσα σε συνθήκες ισονομίας και ισότητας, με τη συμμετοχή μαθητών απ' όλες τις διαφορετικές πτυχές του μαθητικού δυναμικού της τάξης: μαθητές διαφορετικών ικανοτήτων, φύλου, πολιτισμικών πλαισίων, μέσα από μεικτές ομάδες εργασίας (άλλοτε με τη δική του παρέμβαση, συχνά πλέον, αυτοσχηματιζόμενες), μια διαδικασία που τους προετοιμάζει για την αυριανή τους στάση, θέση και συμπεριφορά στην, έτσι κι αλλιώς, μεικτή κοινωνία. Μέσα από τις αναστοχαστικές συζητήσεις και αξιολογήσεις της διδασκαλίας που προηγήθηκαν, ο εκπαιδευτικός έδειξε να γνωρίζει καλά που βρίσκεται σε σχέση με την τάξη του, που θέλει να φτάσει και με ποιον τρόπο θα φτάσει. Με βάση σταθερό και εξελικτικό σχέδιο, τόσο σε επίπεδο γνωστικό, όσο και σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών των μαθητών, απέδειξε, με τις αναστοχαστικές και κριτικές-αυτοκριτικές του δεξιότητες, ότι μπορεί να εντοπίσει αδυναμίες, παραλείψεις και να εστιάσει σε τροποποιήσεις, προσαρμογές ώστε να έχει συνεχώς βελτιούμενη αποτελεσματικότητα. Ανοιχτός σε συμβουλές και παρατηρήσεις, γνωρίζοντας καλά ότι οι συνθήκες, οι προτεραιότητες, οι στοχεύσεις, οι ενέργειες που συνδιαμορφώνουν το παιδαγωγικό κλίμα, είναι δυναμικές, υπό την έννοια ότι δεν υπάρχει επανάπαυση αλλά συνεχής επαναπροσδιορισμός, αναπροσαρμογή και επαναστόχευση. Της τελικής έκθεσης αξιολόγησης του εκπαιδευτικού ελήφθησαν υπόψη στοιχεία της Έκθεσης Αυτοαξιολόγησής του που ανάρτησε στον ηλεκτρονικό ατομικό Φάκελό του, (10χρονη διδακτική εμπειρία, συμμετοχή σε σεμινάρια του ΕΚΠΑ με θέματα «Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης», μεταπτυχιακό με θέμα «Συγκινησιακές-συναισθηματικές

δυναμικές και εκπαίδευση», πτυχία στην Αγγλική Γλώσσα, εμπλοκή σε σχέδια Erasmus+,...) που μαρτυρούν διάθεση για επαγγελματική εξέλιξη, γνώση και εφαρμογή σύγχρονων και καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων και πρακτικών, αξιοποίηση προγραμμάτων που εμπλουτίζουν τη σχολική ζωή και θεματολογία, ανοίγουν δρόμους, δημιουργούν νέες ευκαιρίες και επιμορφωτικές δυνατότητες, στοχεύοντας στη διαμόρφωση μιας πολυπολιτισμικής, δημοκρατικής και συμπεριληπτικής τάξης, σχολείου, κοινωνίας. Όλα αυτά υπό την έννοια της προστιθέμενης αξίας και των εφοδίων που απόκτησε ο υπό αξιολόγηση εκπαιδευτικός, ώστε, ανάμεσα στα άλλα, να ανταποκρίνεται με γνώση, εμπειρία, διευρυμένη ματιά και ολιστική αντιμετώπιση σε θέματα που διαμορφώνουν το κλίμα και τη διαχείριση μιας τάξης. Ο Διευθυντής του Σχολείου Δημήτρης Στ. Κατσαβός