



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΡΑΜΟΥΣΛΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

Καραμουσλής_Γεώργιος_ΠΡΑΚΤΙΚΟ_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Καραμουσλής_Γεώργιος_ΠΡΑΚΤΙΚΟ_B_1η.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

04/03/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Καραμουσλής_Γεώργιος_ΠΡΑΚΤΙΚΟ_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

11/03/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Α1 ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΑΡΑΜΟΥΣΛΗ ΓΕΩΡΓΙΟΥ, ΠΕ70, ΔΣ ΚΟΥΛΟΥΡΑΣ, Γ' ΤΑΞΗ Μετά την εξέταση της αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών και τον μετέπειτα αναστοχασμό αυτών έγινε αντιληπτό ότι ο εκπαιδευτικός επιτελεί εξαιρετικό διδακτικό και παιδαγωγικό έργο. 1ο κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών ο εκπαιδευτικός σχεδίασε τις δραστηριότητες με φυσική ακολουθία, ετοίμασε λεπτομερώς το ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό, έθεσε λιτούς και σαφείς στόχους, ενώ υλοποίησε εξαιρετικά την σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών μέσα από τις κατάλληλες ερωτήσεις και παρουσιάσεις. Πολύ σημαντικό ότι οι διδασκαλίες προσαρμόστηκαν και διαφοροποιήθηκαν πλήρως σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες της πλειοψηφίας των μαθητών της τάξης με διαφορετικό κοινωνικοπολιτισμικό υπόβαθρο (ρομά μαθητές). 2ο κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο ο εκπαιδευτικός, από το σχεδιασμό, την οργάνωση και την επιλογή κατάλληλων από τη βιβλιογραφία μεθόδων για τους συγκεκριμένους μαθητές με τις εκπαιδευτικές ιδιαιτερότητες που τους χαρακτηρίζουν, τεκμηριώνεται ότι είναι πλήρως ενημερωμένος με βαθιά επιστημονική και διαρκώς επικαιροποιούμενη γνώση. 3ο κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές ο εκπαιδευτικός αξιοποίησε καινοτόμες και σύγχρονες διδακτικές στρατηγικές. Όλες οι δραστηριότητες αναπτύχθηκαν ομαδοσυνεργατικά, ενώ η όλη μαθησιακή προσέγγιση στηριζόταν στον μαθητοκεντρισμό. Αξιοποίησε εξαιρετικά τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας σε μια τάξη που αυτό έτσι κι αλλιώς απαιτούνταν, ενώ στην ισότιμη συμμετοχή όλων βοήθησε και η αλληλεγγύη μεταξύ των μαθητών την οποία έβαλε στόχο, εστίασε και τελικά πέτυχε ο εκπαιδευτικός από την αρχή της σχολικής χρονιάς. Η αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στον ηλεκτρονικό υπολογιστή της τάξης έδωσαν πολυτροπικότητα και έκαναν το μάθημα πολύ πιο ελκυστικό για τα παιδιά. Επίσης υπήρξε αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης (ετεροαξιολόγηση ομάδων). Τα θεατρικά δρώμενα, τα παιχνίδια λαβύρινθου, η δραματοποίηση εναλλακτικού τέλους του μύθου του Θησέα από ομάδες, η ένδυση κοστουμιών και масκών, η χρήση χειροποίητων κούκλων-μαριονέτων στη μαθησιακή διαδικασία ήταν μερικές από τις καινοτόμες και πολύ ενδιαφέρουσες για τα παιδιά δράσεις που έλαβαν χώρα. Υπογραμμίζεται emphatically ότι επιδιώχθηκε να κατακτηθούν δεξιότητες υψηλού επιπέδου μάθησης όπως της καλλιέργειας κριτικής σκέψης, της επίλυσης προβλημάτων και της λήψης αποφάσεων στο πλαίσιο της ομάδας. 4ο κριτήριο: Το παιδαγωγικό κλίμα χαρακτηριζόταν από σεβασμό στη διαφορετικότητα, αλληλεγγύη μεταξύ των μαθητών, αλληλεπιδραστικότητα και χιουμοριστική διάθεση από όλους τους εμπλεκόμενους στη διδασκαλία. Όσον αφορά τη διαχείριση της τάξης υπήρχε ετοιμότητα από μέρους του εκπαιδευτικού για ταχύτατη αντιμετώπιση μη επιθυμητών συμπεριφορών αλλά φάνηκε ότι η τάξη, παρόλες τις ιδιαιτερότητες που έχει (πολλά παιδιά με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες που παρακολουθούν τα τμήματα υποδοχής), τελικά δεν προσφεύγει σε συγκρούσεις, αφού η αμοιβαία εμπιστοσύνη μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων δεν επιτρέπει εύκολα την εμφάνιση τέτοιων συμπεριφορών. 5ο κριτήριο: Τέλος ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού χαρακτηρίστηκαν από παρουσία δεξιοτήτων υψηλής αυτοκριτικής, εντοπισμού στοιχείων που θα έπρεπε να επαναδιατυπωθούν για να επέλθουν βελτιώσεις αλλά και εστίασης σε σημεία ιδιαίτερης αποτελεσματικότητας. Χαρακτηρισμός: Εξαιρετικός