



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΜΑΡΙΑ ΟΝΤΟΥΛΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΕΛΕΝΗ ΖΙΩΡΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΟΝΤΟΥΛΗ ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΟΝΤΟΥΛΗ ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 07/03/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΟΝΤΟΥΛΗ ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 15/03/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Η κ. Μαρία Οντούλη σύμφωνα και με την έκθεση αυτοαξιολόγησης της, διαθέτει όλα τα απαραίτητα τυπικά προσόντα που απαιτούνται για τη θέση της εκπαιδευτικού και κρίνεται εξαιρετική. Η ομάδα μαθητών αποτελείται από επτά αγόρια και τέσσερα κορίτσια της Β2' τάξης. Οι μαθητές αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη γλώσσα. Δύο από αυτούς έχουν προγραμματιστεί για αξιολόγηση στο ΚΕΔΑΣΥ λόγω μαθησιακών ελλείψεων και στον ένα δόθηκε παράλληλη στήριξη. Παρόλα αυτά, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι αρκετά φιλικές και δεν έχουν εντοπιστεί σημαντικά προβλήματα συμπεριφοράς ή επικοινωνίας. Επιπλέον, τουλάχιστον ένας από τους μαθητές προέρχεται από εύάλωτη κοινωνική ομάδα, επομένως η ομάδα χρειάζεται ειδική προσοχή και υποστήριξη για την πλήρη ενσωμάτωσή του. Η παρούσα έκθεση αφορά την αξιολόγηση της εκπαιδευτικού μετά από την παρατήρηση και τη συλλογή δεδομένων των δύο διδασκαλιών που έλαβαν χώρα στις προγραμματισμένες, από το Πρακτικό Α, ημερομηνίες. Κάθε διδασκαλία εστιάστηκε σε ένα συγκεκριμένο θέμα: Γλώσσα : Η διδασκαλία επικεντρώνεται στην απόκτηση και εξοικείωση με την ορθογραφία των ρημάτων που τελειώνουν σε "-ίζω", καθώς και στις εξαιρέσεις που περιλαμβάνουν τα ρήματα "αθροίζω", "πήζω", "δακρύζω", "δανείζω" και "κελαρύζω". Τα γλωσσικά αντικείμενα που εμπλέκονται είναι η Γλώσσα και η Τεχνολογία της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ). Η διδασκαλία περιλάμβανε ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό και οι δραστηριότητες διαμορφώθηκαν έτσι ώστε να ενθαρρύνουν την εσωτερική κίνηση για μάθηση και να διασφαλίζουν τη συμμετοχή όλων των μαθητών . Επιπλέον, προσφέρθηκε βοήθεια στην ομάδα όπου απαιτείται και υπήρξε ενθάρρυνση για την έκφραση των απόψεων από τους μαθητές. Μαθηματικά «Μετρώ το βάρος». Το εκπαιδευτικό υλικό και τα φύλλα εργασίας προσαρμόστηκαν ανάλογα με το περιεχόμενο και το επίπεδο δυσκολίας, με βάση τους στόχους που ορίζονται στο Αναλυτικό Πρόγραμμα. Ο σκοπός ήταν να δημιουργηθούν κίνητρα για την ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία μάθησης. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στις δραστηριότητες και στις συζητήσεις, επιδεικνύοντας ενδιαφέρον και δέσμευση. Οι δραστηριότητες διαμορφώθηκαν ως διαδραστικές και αποδείχθηκαν αποτελεσματικές στην ενίσχυση της μάθησης και της αλληλεπίδρασης. Οι συζητήσεις και οι δραστηριότητες βοήθησαν τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες και τεχνικές επίλυσης προβλημάτων και συνεργασίας. Κατά τη διάρκεια του αναστοχασμού των διδασκαλιών, πραγματοποιήθηκε η κριτική επανεξέταση των πρακτικών ως προς το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης. Η εκπαιδευτικός, μέσω των απαντήσεών της, έδειξε ότι είναι σε θέση να ερμηνεύσει τα σημαντικά συμβάντα των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και να διατυπώσει προτάσεις βελτίωσης. Η αξιοποίηση των πληροφοριών αυτών βασίστηκε στην παροχή βελτιωτικής ανατροφοδότησης. Συνολικά, η εκπαιδευτικός ενεργοποίησε όλους τους μαθητές στη μαθησιακή διαδικασία, αναπτύσσοντας δεξιότητες αυτορρύθμισης και κοινωνικής συμπεριφοράς για αυτό τον λόγο κρίνεται εξαιρετική. Τονίσθηκε η σημασία της διαφοροποίησης της διδασκαλίας σε όλα τα επίπεδα αντίληψης, ενώ η αναγνώριση των προσπαθειών και η υποστήριξη των μαθητών συνέβαλε στην αύξηση της αυτοπεποίθησής τους και στη δημιουργία θετικού κλίματος μάθησης στην τάξη. Επιπλέον, παρατηρήθηκε μια ανοιχτή και προσιτή σχέση της εκπαιδευτικού με τους μαθητές σε ένα περιβάλλον εμπιστοσύνης και αμοιβαίας συνεργασίας. Τέλος, εφαρμόστηκαν στρατηγικές ενεργητικής ακρόασης, αυτορρύθμισης και διαχείρισης συγκρούσεων