



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΜΑΡΙΑ ΟΝΤΟΥΛΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΟΝΤΟΥΛΗ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α'.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΟΝΤΟΥΛΗ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	07/12/2023
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΟΝΤΟΥΛΗ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	29/02/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

Κωδικός: AnsgioS0aAdMDZhH4Bk88Q

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΟΝΤΟΥΛΗ ΜΑΡΙΑ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΟΝΤΟΥΛΗ ΜΑΡΙΑ παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Η εκπαιδευτικός εφαρμόσε διαφοροποιημένη προσέγγιση στις διδασκαλίες της, λαμβάνοντας υπόψη τους παράγοντες και τις ιδιαιτερότητες που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών της. Αναφορικά με την: αα) Προετοιμασία της διδασκαλίας: Στις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός παρουσίασε άριστα δομημένα σχέδια μαθήματος, με σαφείς στόχους, λογική ροή δραστηριοτήτων και σωστή επιλογή εργαλείων. Πλούσιο και κατάλληλο εποπτικό υλικό: Η χρήση ποικίλου εποπτικού υλικού, όπως εικόνες, φύλλα εργασίας, διαδραστικά παιχνίδια, καρτέλες, χαρτόνια, φύλλα εργασίας, quiz, πινακία, ημερολόγιο, τάμπλετ, ενίσχυσε την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας. Σύγχρονες διδακτικές τεχνικές: Η αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών τεχνικών, όπως ερωταποκρίσεις, ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, θεματική προσέγγιση, διαφοροποίηση της διδασκαλίας, εξασφάλισε την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών. Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης: Η χρήση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, όπως ψηφιακά παιχνίδια-quiz, ομαδικές παρουσιάσεις, φύλλα εργασίας, παιχνίδια δραστηριότητες επέτρεψε την ολοκληρωμένη αξιολόγηση της γνώσης και των δεξιοτήτων των μαθητών/τριών. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Ευκρινής μετασχηματισμός ακαδημαϊκής γνώσης: Η εκπαιδευτικός κατόρθωσε να μετασχηματίσει αποτελεσματικά την ακαδημαϊκή γνώση σε σχολική, προσαρμόζοντας το επίπεδο πολυπλοκότητας στις δυνατότητες των μαθητών/τριών. Επιστημονική ακεραιότητα: Δεν παρατηρήθηκαν επιστημονικά λάθη ή παραλείψεις στις δύο διδασκαλίες, διασφαλίζοντας την ακρίβεια και εγκυρότητα των πληροφοριών. Εμπλουτισμός λεξιλογίου: Η φροντίδα της εκπαιδευτικού για την εξοικείωση των μαθητών/τριών με την επιστημονική γλώσσα και τον εμπλουτισμό του λεξιλογίου τους, συνέβαλε στην ουσιαστική κατανόηση των μαθημάτων. Εστίαση στην κατάρτιση των όρων συννύμα και αντίθετα και στον εμπλουτισμό του λεξιλογίου τους. Εξοικείωση των παιδιών με τις μονάδες μέτρησης του χρόνου. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Ομαλή ροή διδασκαλίας: Η διδασκαλία διεξήχθη ομαλά και με αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου, διατηρώντας το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. Μέσω κατάλληλων ερωτήσεων και παραδειγμάτων πραγματοποιήθηκε η αφορμή και η σύνδεση με τους διδακτικούς στόχους. Ποικιλία διδακτικών στρατηγικών: Η αξιοποίηση ευρέος φάσματος διδακτικών στρατηγικών, όπως τεχνική ερωταποκρίσεων, συζήτηση, θεματική προσέγγιση, ομαδοσυνεργατική εργασία, και παιχνίδια δραστηριότητες, εξασφάλισε την ενεργή συμμετοχή και την ουσιαστική μάθηση. Οπτικοακουστικά ερεθίσματα: Η χρήση οπτικοακουστικών ερεθισμάτων, όπως εικόνες, διαδραστικά παιχνίδια, διευκόλυνε την κατανόηση και ενίσχυσε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. Συστηματική ανατροφοδότηση: Η παροχή εύστοχης και συστηματικής ανατροφοδότησης στους/στις μαθητές/τριες, βοήθησε στην ανάπτυξη και την πρόοδό τους. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Ενεργή συμμετοχή μαθητών/τριών: Η εκπαιδευτικός πέτυχε τη δημιουργία ενός κλίματος μάθησης που ενθάρρυνε την ενεργή συμμετοχή, την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/τριών. Η χρήση ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων και παιχνιδιών προώθησε την ομαδική εργασία, την αλληλοβοήθεια και την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων με αποτέλεσμα τη διατήρηση του ενδιαφέροντος καθ' όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας. Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης: Η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα κλίμα ασφάλειας, εμπιστοσύνης και καλής επικοινωνίας, όπου οι μαθητές/τριες νιώθουν άνετα να εκφραστούν και να εξερευνήσουν νέες γνώσεις. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Ικανοποίηση και δέσμευση: Η εκπαιδευτικός φάνηκε ιδιαίτερα ικανοποιημένη από την επίτευξη των στόχων. Επέδειξε κριτικό αναστοχασμό των διδασκαλιών της και δήλωσε δέσμευση για συνεχή βελτίωση τους. Προθυμία για εξέλιξη: Η εκπαιδευτικός επέδειξε ενδιαφέρον για την ανατροφοδότηση και προθυμία να υιοθετήσει νέες μεθόδους και πρακτικές. Συνολικά, η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο διδακτικής και παιδαγωγικής ικανότητας κατά τη διάρκεια των δύο διδασκαλιών που παρακολούθησαν. Σχεδίασε και υλοποίησε δύο άριστα δομημένα μαθήματα, αξιοποιώντας σύγχρονες διδακτικές μεθόδους, εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης και διαφοροποιημένες στρατηγικές διδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός κατάφερε να καλλιεργήσει ένα θετικό και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, ενθαρρύνοντας την ενεργή συμμετοχή και την ομαδική εργασία των μαθητών/τριών. Ταυτόχρονα επέδειξε ικανότητα αναστοχασμού αντικατοπτρίζοντας ένα υψηλό επίπεδο δεξιοτήτων και δέσμευσης, εκπληρώνοντας τα κριτήρια για να αξιολογηθεί ως «εξαιρετική».