



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΜΑΡΙΝΑ ΧΡΙΣΤΟΦΗ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΣΩΤΗΡΙΟΣ ΤΣΙΜΟΠΟΥΛΟΣ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΧΡΙΣΤΟΦΗ ΤΕΛΙΚΟ_compressed.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	1η ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	18/03/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	2η ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	22/03/2024

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση τάξης Η εκπαιδευτικός Χριστοφή Μαρίνα ΠΕ 70 τοποθετήθηκε φέτος με οργανική θέση στο Δ.Σ. Αγκαθιάς- Κυψέλης του νομού Ημαθίας κι ανέλαβε τη Γ' τάξη. Η εκπαιδευτικός κατά τις δύο διδασκαλίες έθεσε τόσο διδακτικούς όσο και παιδαγωγικούς στόχους. Πιο συγκεκριμένα, δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και της συνεργασίας των ομάδων μέσα από την κοινή εργασία για την επίτευξη ενός συγκεκριμένου σκοπού. Παράλληλα, κύριο μέλημα της εκπαιδευτικού ήταν η καλλιέργεια κριτικής σκέψης και η επίδειξη της ομαδικής εργασίας στην ολομέλεια της τάξης. Τα σχέδια μαθήματος ρυθμίστηκαν σύμφωνα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε εξατομικευμένη διδασκαλία με ξεχωριστό φύλλο εργασίας για Ρομά μαθήτρια η οποία δεν έχει κατακτήσει το μηχανισμό της ανάγνωσης. Παράλληλα εφαρμόστηκαν σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας, με την ταυτόχρονη χρήση ΤΠΕ, πράγμα το οποίο κρατούσε αμείωτο το ενδιαφέρον και την προσοχή των μαθητών, ενώ ταυτόχρονα εξασκήθηκαν στην εύρεση, αξιολόγηση και αξιοποίηση πληροφοριών και οπτικοακουστικού υλικού από το διαδίκτυο. Αναφορικά με την επικοινωνία στα πλαίσια της σχολικής τάξης, μέσα από εποικοδομητικό διάλογο, η εκπαιδευτικός προσπαθούσε συνεχώς να προωθήσει την ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών, παρακολουθώντας διακριτικά τις ομάδες κατά τη διάρκεια των συλλογικών δραστηριοτήτων, επεμβαίνοντας υποστηρικτικά όταν το έκρινε απαραίτητο. Επίσης, λόγω της πολυπολιτισμικότητας του μαθητικού πληθυσμού (τόσο αλλοδαποί όσο και Ρομά μαθητές), υπάρχει μια συνεχής προσπάθεια θεμελίωσης ενός κλίματος αναγνώρισης και αποδοχής της ατομικής ετερότητας. Επέδωκε συνεχώς να δημιουργεί το κατάλληλο υπόβαθρο για διάλογο και ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών, θέτοντας τις απαραίτητες ερωτήσεις και διευκρινήσεις. Η συμβολή της στη διαχείριση και στην ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων για τον προσδιορισμό κοινών στόχων και δράσεων ήταν καθοριστική. Οι μαθητές συμμετέχουν με αυτοπεποίθηση και σιγουριά τόσο στο στάδιο της διδασκαλίας όσο και στο στάδιο της αξιολόγησής τους, πράγμα το οποίο αποδεικνύει τις άριστες σχέσεις των μαθητών με την εκπαιδευτικό, στα πλαίσια ενός ευχάριστου παιδαγωγικού κλίματος. Ιδιαίτερο ενθουσιασμό επέδειξαν οι μαθητές κατά το τελευταίο στάδιο της αξιολόγησής τους κατά το οποίο μέσα από ένα παιγνιώδη και ομαδικό τρόπο ανακεφαλαίωσαν τα όσα είχαν προηγηθεί κατά τη διάρκεια του κυρίου μέρους της διδασκαλίας. Τα σχέδια μαθήματος εφαρμόστηκαν με επιτυχία, μέσα στο προτεινόμενο χρονικό περιθώριο, λαμβάνοντας η δασκάλα το ρόλο του συντονιστή και εμπυχωτή, δίνοντας έμφαση στις περιπτώσεις μαθητών που χρήζουν ιδιαίτερης προσέγγισης λόγω του χαμηλού μαθησιακού επιπέδου, ενώ ήταν συμβατά τόσο με την ηλικία όσο και με τις δεξιότητες-ικανότητες των μικρών μαθητών, μέσα στα χρονικά περιθώρια της διδακτικής ώρας. Β β) Αναστοχασμός- Αυτοαξιολόγηση Καθ' όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός εφάρμοζε διαμορφωτική αξιολόγηση, θέτοντας σύντομες ερωτήσεις στους μικρούς μαθητές με ποικίλους τρόπους, αποσκοπώντας στην επιβεβαίωση της κατάκτησης των στόχων. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος αναπροσάρμοζε συνεχώς την πορεία της διδασκαλίας, λαμβάνοντας συνεχώς υπ' όψιν τις αντιδράσεις και τις στάσεις των μαθητών της. Κατανοούσε τις δυσκολίες του εκάστοτε μαθητή, εφαρμόζοντας εξατομικευμένο υλικό και φύλλα εργασίας.