



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΜΑΡΙΝΑ ΧΡΙΣΤΟΦΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΧΡΙΣΤΟΦΗ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α'.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΧΡΙΣΤΟΦΗ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	06/12/2023
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΧΡΙΣΤΟΦΗ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	27/03/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΧΡΙΣΤΟΦΗ ΜΑΡΙΝΑ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΧΡΙΣΤΟΦΗ ΜΑΡΙΝΑ παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Η εκπαιδευτικός εφαρμόσε διαφοροποιημένη προσέγγιση στις διδασκαλίες της, λαμβάνοντας υπόψη τους παράγοντες και τις ιδιαιτερότητες που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών της.

Αναφορικά με την: αα) Προετοιμασία της διδασκαλίας: Άριστα δομημένο σχέδιο μαθήματος: Στις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός παρουσίασε άριστα δομημένα σχέδια μαθήματος, με σαφείς στόχους, λογική ροή δραστηριοτήτων και σωστή επιλογή εργαλείων. Πλούσιο και κατάλληλο εποπτικό υλικό: Η χρήση ποικίλου εποπτικού υλικού, όπως εικόνες, βίντεο, φύλλα εργασίας, γεωγραφικοί χάρτες, διαδραστικά παιχνίδια, ενίσχυσε την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας. Σύγχρονες διδακτικές τεχνικές: Η αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών τεχνικών, όπως ερωτήσεις-απαντήσεις, ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, μετωπική και συνεργατική διδασκαλία, διαφοροποίηση της διδασκαλίας, εξασφάλισε την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών. Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης: Η χρήση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, όπως παιχνίδια, ομαδικές παρουσιάσεις, φύλλα εργασίας, επέτρεψε την ολοκληρωμένη αξιολόγηση της γνώσης και των δεξιοτήτων των μαθητών/τριών. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Ευκρινής μετασχηματισμός ακαδημαϊκής γνώσης: Η εκπαιδευτικός κατόρθωσε να μετασχηματίσει αποτελεσματικά την ακαδημαϊκή γνώση σε σχολική, προσαρμόζοντας το επίπεδο πολυπλοκότητας στις δυνατότητες των μαθητών/τριών. Επιστημονική ακεραιότητα: Δεν παρατηρήθηκαν επιστημονικά λάθη ή παραλείψεις στις δύο διδασκαλίες, διασφαλίζοντας την ακρίβεια και εγκυρότητα των πληροφοριών. Εμπλουτισμός λεξιλογίου: Η φροντίδα της εκπαιδευτικού για την εξοικείωση των μαθητών/τριών με την επιστημονική γλώσσα και τον εμπλουτισμό του λεξιλογίου τους, συνέβαλε στην ουσιαστική κατανόηση των μαθημάτων. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Ομαλή ροή διδασκαλίας: Η διδασκαλία διεξήχθη ομαλά και με αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου, διατηρώντας το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. Ποικιλία διδακτικών στρατηγικών: Η αξιοποίηση ευρέος φάσματος διδακτικών στρατηγικών, όπως τεχνική ερωταποκρίσεων, συζήτηση, ανακαλυπτική-διερευνητική μάθηση, ομαδοσυνεργατική εργασία, και παιγνιώδεις δραστηριότητες, εξασφάλισε την ενεργή συμμετοχή και την ουσιαστική μάθηση. Οπτικοακουστικά ερεθίσματα: Η χρήση οπτικοακουστικών ερεθισμάτων, όπως βίντεο, εικόνες, διαδραστικά παιχνίδια, διευκόλυνε την κατανόηση και ενίσχυσε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. Συστηματική ανατροφοδότηση: Η παροχή εύστοχης και συστηματικής ανατροφοδότησης στους/στις μαθητές/τριες, βοήθησε στην ανάπτυξη και την πρόδοό τους. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Ενεργή συμμετοχή μαθητών/τριών: Η εκπαιδευτικός πέτυχε τη δημιουργία ενός κλίματος μάθησης που ενθάρρυνε την ενεργή συμμετοχή, την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/τριών. Ομαδοσυνεργατικό πνεύμα: Η χρήση ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων και παιχνιδιών προώθησε την ομαδική εργασία, την αλληλοβοήθεια και την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων. Κλίμα ασφάλειας και εμπιστοσύνης: Η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα ασφαλές και εμπιστευτικό περιβάλλον, όπου οι μαθητές/τριες νιώθουν άνετα να εκφραστούν και να εξερευνήσουν νέες γνώσεις. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Ικανοποίηση και δέσμευση: Η εκπαιδευτικός φάνηκε ιδιαίτερα ικανοποιημένη από την επίτευξη των στόχων και δήλωσε δέσμευση για συνεχή βελτίωση της διδασκαλίας. Προθυμία για εξέλιξη: Η εκπαιδευτικός επέδειξε ενδιαφέρον για την ανατροφοδότηση και προθυμία να υιοθετήσει νέες μεθόδους και πρακτικές. Συνολικά, η εκπαιδευτικός επέδειξε άριστη προετοιμασία, γνώση των γνωστικών αντικείμενων, υψηλό επίπεδο διδακτικής αρτιότητας, με έμφαση στη σύγχρονη παιδαγωγική και στις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και τη δημιουργία ενός θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Ταυτόχρονα επέδειξε ικανότητα διαχείρισης της τάξης και αναστοχασμού αντικατοπτρίζοντας ένα υψηλό επίπεδο δεξιοτήτων και δέσμευσης, εκπληρώνοντας τα κριτήρια για να αξιολογηθεί ως «εξαιρετική».