



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΓΕΓΓΕΝΙΔΗ
Αξιολογητές:	ΒΙΚΤΩΡΙΑ ΠΑΥΛΙΔΟΥ, ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	29/03/2024
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Με βάση την παρατήρηση της εκτέλεσης των υπαλληλικών υποχρεώσεων της εκπαιδευτικού Γεγγενίδη Αναστασίας, την ενεργή συμμετοχή της εκπαιδευτικού στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγηση της, την ποιοτική σχέση συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, την αρμονική συνεργασία και επικοινωνία με γονείς και φορείς και λαμβάνοντας υπόψη τις προδιαγραφές ποιότητας σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της Υ.Α.9950/ΓΔ5/27-01-2023 το έργο της αξιολογούμενης αξιολογείται ως εξαιρετικό. Αρχικά, η εκπαιδευτικός συμμετείχε στη διαδικασία της ατομικής αξιολόγησης έχοντας αναρτήσει έγκαιρα στην πλατφόρμα την Έκθεση αυτοαξιολόγησης και τα υπηρεσιακά της στοιχεία, από τα οποία συνάγεται τόσο η επιστημονική, παιδαγωγική και διδακτική της κατάρτιση όσο και το ενδιαφέρον της για συνεχή προσωπική και επαγγελματική επιμόρφωση. Είναι κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου στη "Διοίκηση και οργάνωση εκπαιδευτικών μονάδων" και διαθέτει πιστοποίηση επιπέδου Β1 στις ΤΠΕ. Επιπλέον, ενημερώνεται συνεχώς για τις εξελίξεις στη διδακτική μεθοδολογία μέσα από πολύμηνα επιμορφωτικά σεμινάρια, όπως «Διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης ξένης γλώσσας» (600 ωρών), «Ειδική αγωγή – Μαθησιακές παρεμβάσεις στη Γλώσσα και στα Μαθηματικά» (400 ωρών) και «Θέματα εκπαίδευσης εκπαιδευτών ενηλίκων και εκπαιδευτικών ΣΔΕ» (500 ωρών). Η επιμόρφωση της εμπλουτίζεται συνεχώς από παρακολουθήσεις σε συνέδρια και επιμορφωτικά σεμινάρια πολλών ωρών με ενδιαφέρουσα θεματολογία. Η διδακτικής της εμπειρία είναι μακρόχρονη σε ποικίλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα όπου οι αρχές της συμπερίληψης και της ένταξης διέπουν το εκπαιδευτικής της έργο λαμβάνοντας υπόψη το διαφορετικό κοινωνικοπολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών. Η μεθοδολογία της βασίζεται σε ομαδοσυνεργατικές και βιωματικές τεχνικές διδασκαλίας, ανακαλυπτικής μάθησης και διαφοροποιημένης προσέγγισης. Έτσι η μάθηση εμπλουτίζεται πολυμορφικά με δραστηριότητες όπως δραματοποίηση, παιχνίδια ρόλων, μουσική ακρόαση, αισθητηριακές δράσεις, εικαστικές δημιουργίες και αξιοποίηση των ΤΠΕ συμβάλλοντας στη δημιουργία θετικού κλίματος στη σχολική τάξη. Σύμφωνα με τα στοιχεία από τον ατομικό φάκελο τα οποία προαναφέρθηκαν και από τις εστιασμένες συζητήσεις με την εκπαιδευτικό είναι καταφανές ότι η εκπαιδευτικός διαθέτει γνώση του διδακτικού αντικείμενου της, ευαισθητοποίηση ως προς τις ανάγκες των μαθητών και δεξιότητες συνεργασίας με τους γονείς και τους συναδέλφους. Είναι, επίσης, άξια αναφοράς η προσωπικότητά της, με ιδιαίτερη μνεία στην εξωστρέφεια, την παιδαγωγική ευαισθησία και το επικοινωνιακό της χάρισμα τα

οποία αποτυπώνονται στη μαθησιακή διαδικασία και στην εκτίμηση των γονέων και των συναδέλφων της. Επιπλέον, η ποιοτική συνεργασία με τους γονείς των μαθητών, τη Διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας είναι άριστη. Αξιοσημείωτη είναι, επίσης, η ενεργή συμμετοχή της εκπαιδευτικού στις δράσεις της σχολικής μονάδας και στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και αυτοαξιολόγησης. Ιδιαίτερα σημαντική είναι η συνεισφορά της στο άνοιγμα του σχολείου προς την ευρύτερη κοινωνία με τη δημιουργία τμήματος χορωδίας και με τη συνεργασία με τους τοπικούς φορείς και τον πολιτιστικό σύλλογο συμμετέχοντας στα πολιτιστικά δρώμενα. Όλα αυτά αναδεικνύουν το εξαιρετικό ενδιαφέρον της εκπαιδευτικού για την ολόπλευρη ανάπτυξη και ενδυνάμωση των μαθητών, την ενεργή συμμετοχή της στις εκδηλώσεις του σχολείου, την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας και τη συμβολή της στην εύρυθμη λειτουργία του. Ειδικότερα, στο πεδίο Β, 1) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων του: Η συστηματική συνέπεια της εκπαιδευτικού κατά την εκτέλεση των καθηκόντων της και η ανταπόκρισή της στο θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας, όπως η τήρηση του ωραρίου και η έγκαιρη προσέλευση στο μάθημα κρίνεται υποδειγματική καθώς υπάρχουν αποδεδειγμένες δυσκολίες στην προσέλευση (εθνική οδός- Θεσσαλονίκη) οι οποίες ποτέ δεν λειτούργησαν ανασταλτικά στην τήρηση του ωραρίου. Επίσης, η ανταπόκριση της εκπαιδευτικού στα υπηρεσιακά της καθήκοντα είναι ουσιαστική μέσω παραγωγικής αξιοποίησης του ωραρίου όπως δημιουργία επιμορφωτικού υλικού, αναζήτηση αξιόλογου παιδαγωγικού υλικού, εξατομικευμένη επικοινωνία με γονείς, κ.ά. Η εκπαιδευτικός διαθέτει συμπεριφορά με ηγετικά χαρακτηριστικά τα οποία αναδεικνύονται με την ενεργό συμμετοχή της στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων στις οποίες καταθέτει εύστοχες προτάσεις για την αναβάθμιση τομέων του παρεχόμενου εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου. Πέρα από τις προτάσεις, η εκπαιδευτικός αναλαμβάνει πρωτοβουλίες τόσο στη συνεργασία της με τους συναδέλφους/-ισσες στις δράσεις της σχολικής μονάδας όσο και στην υλοποίηση σύνθετων δράσεων και εκδηλώσεων του σχολείου, όπως: πρωτοβουλία για τη δημιουργία σχολικής χορωδίας με συμμετοχή σε όλες τις εκδηλώσεις του σχολείου παίζοντας μουσικό όργανο, ανάληψη δράσεων την Ευρωπαϊκή ημέρα αθλητισμού (τραγουδίασε παραδοσιακά τραγούδια), την Ημέρα Εθελοντισμού Καθαριότητας, συμμετοχή στο Δίκτυο Βιώσιμη Πόλη, δράσεις την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία, την Ημέρα Φιλοζωίας, την Παγκόσμια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας, δράσεις στα εργαστήρια δεξιοτήτων: διατροφολόγος, οδοντίατρος, προγράμματα αγωγής υγείας, προετοιμασία της Χριστουγεννιάτικης γιορτής, Χελιδονίσματα, ενεργή συμμετοχή και κοινές δράσεις με το νηπιαγωγείο για τη «μετάβαση», δράσεις για τα Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων, συμμετοχή στο πρόγραμμα Ασφάλεια στο Διαδίκτυο, στο πρόγραμμα Προ.Θε.Συ, στο Δίκτυο Σχολικής Διαμεσολάβησης. Επιπροσθέτως, η συμβολή της στην υλοποίηση των αποφάσεων του συλλόγου διδασκόντων είναι ενεργή και θετική με ιδιαίτερη συνεισφορά στη σύνθεση διαφορετικών απόψεων στο πλαίσιο των συνεδριάσεων. Επίσης, η αποτελεσματική διεκπεραίωση εργασιών που της αναθέτει η διεύθυνση της σχολικής μονάδας, όπως εργασίες γραφείου κρίνεται αξιόλογη και αξιοσημείωτη καθώς οι παρεμβάσεις της εκπαιδευτικού χαρακτηρίζονται από καινοτόμες ιδέες. ii) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της. Η εμπλοκή της εκπαιδευτικού σε διαδικασίες και δράσεις συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας είναι ενεργητική και αποτελεσματική καθώς έχει τη δεξιότητα να αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και να συντονίζει δράσεις που συμβάλλουν στη διαρκή αναβάθμιση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας με τη συμμετοχή της στον άξονα 3, «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών». Η συμβολή της εκπαιδευτικού στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής κρίνεται ουσιαστική με αυξημένη ικανότητα επίλυσης προβλημάτων που ανακύπτουν στη σχολική μονάδα και ουσιαστική συμμετοχή στις διαδικασίες βελτίωσης της λειτουργίας της. iii) Συνεργασία με συναδέλφους: Η συνεργασία της εκπαιδευτικού με τη Διεύθυνση και τους συναδέλφους για τον προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου και τη λειτουργία της σχολικής μονάδας κρίνεται ουσιαστική και συστηματική. Η συνεργασία με τους συναδέλφους είναι δομημένη σε αμοιβαία εκτίμηση και αλληλο-υποστήριξη και προσανατολισμένη στην οικοδόμηση συναντίληψης σε θέματα προγραμματισμού, διδασκαλίας, μάθησης, αξιολόγησης και διαπαιδαγώγησης των μαθητών. Η εκπαιδευτικός αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και συνδιαμορφώνει πλαίσιο συνεργασίας τόσο με τη Διεύθυνση όσο και με τους συναδέλφους σε ζητήματα ενίσχυσης του συλλογικού επαγγελματισμού στο σχολείο. Η κ Γεγγενίδη είναι ενδοσχολική συντονίστρια και πραγματοποίησε ενδοσχολική επιμόρφωση των συναδέλφων εκπαιδευτικών με θέμα «Burnt out – Επαγγελματική Εξουθένωση Εκπαιδευτικών». Η συμβολή της στη σύνθεση διαφορετικών απόψεων στο πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου κρίνεται σημαντική και αξιοσημείωτη. iv) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Η διευθέτηση του διαθέσιμου χρόνου της εκπαιδευτικού για όσο το δυνατό πιο εποικοδομητική επικοινωνία με τους γονείς είναι η βέλτιστη δυνατή. Η συνεργασία της εκπαιδευτικού με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών επιτυγχάνεται μέσω οριοθετημένης δομημένης προφορικής ή και γραπτής επικοινωνίας στο πλαίσιο της ενημέρωσης και συνεργασίας για πρόληψη ή επίλυση μαθησιακών θεμάτων. Η επικοινωνία με γονείς ή κηδεμόνες μαθητών με ανάγκη ειδικής φροντίδας ή εξειδικευμένων θεμάτων πραγματοποιείται εξατομικευμένα ή με κατ' ιδίαν επικοινωνία για την ενημέρωσή τους, την καθοδήγησή τους και τη μεταξύ τους συνεργασία προς όφελος των μαθητών.