



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΜΑΛΑΜΑΤΗ ΖΙΩΓΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΚΥΡΙΑΚΗ ΜΟΥΣΑΦΙΡΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΠΡΑΚΤΙΚΟ-ΖΙΩΓΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΖΙΩΓΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 04/03/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΖΙΩΓΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 11/03/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Η προαξιολογική συνάντηση με την κ. Ζιώγου, για την προετοιμασία παρατήρησης των διδασκαλιών, έγινε σε ένα εξαιρετικό κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού. Τόσο από την προαξιολογική συνάντηση και την παρατήρηση των διδασκαλιών, όσο και από την εν γένει παρουσία της και προσφορά της στο σχολείο μας, η κα Ζιώγου, δασκάλα του Τμήματος ένταξης, επιδεικνύει έναν αξιόλογο επαγγελματισμό. Καλλιεργεί ένα αισιόδοξο εκπαιδευτικό περιβάλλον που ενθαρρύνει την ενεργό ενασχόληση και συμμετοχή κάθε μαθητή/τριας. Ο στρατηγικός σχεδιασμός της αίθουσας ένταξης, η οργάνωση και τοποθέτηση του εκπαιδευτικού της και ψηφιακού εξοπλισμού, συμβάλλουν από τη μία στη δημιουργία ενός ελκυστικού περιβάλλοντος μάθησης και από την άλλη κατάλληλα προσαρμοσμένου στις ανάγκες των μαθητών που υποστηρίζει. Αυτή η συνεχής προσπάθεια καλλιεργεί μια θετική ατμόσφαιρα για διδασκαλία, ενθαρρύνει τη συμπερίληψη και την ενεργό δέσμευση. Έχει ως αποτέλεσμα δε, οι μαθητές να γεμίζουν με ενθουσιασμό, να συνεργάζονται αποτελεσματικά και να αισθάνονται ασφαλείς μέσα στο εκπαιδευτικό τους περιβάλλον. Η προθυμία των μαθητών να επικοινωνήσουν ανοιχτά, να εργαστούν μαζί, να πειραματιστούν και να αξιολογήσουν τη δική τους πρόοδο τεκμηριώνει την καλλιέργεια από την κ Ζιώγου ενός ισχυρού αισθήματος εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ τους. Σε όλα τα επίπεδα, έχει επιτευχθεί επιτυχής διαχείριση θεμάτων πειθαρχίας και επίλυση συγκρούσεων. Η δασκάλα επέλεξε μια προληπτική προσέγγιση για την αντιμετώπιση των προκλήσεων συμπεριφοράς, δίνοντας η ίδια σημασία όχι μόνο στη γνωστική αλλά και στη κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών. Είναι προφανές ότι οι στρατηγικές αυτορρύθμισης και αυτοελέγχου που εφαρμόζουν οι μαθητές είναι αποτελεσματικές και φαίνεται να καλλιεργούνται κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς. Τεκμηριώνεται δε, από τις δεξιότητές τους, τη διαχείριση χρόνου και στην απρόσκοπτη ροή της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η τεχνογνωσία της κ. Ζιώγου στη διαχείριση της τάξης και την εφαρμογή τεχνικών αυτορρύθμισης ενισχύει περαιτέρω τη δομημένη και οργανωμένη ατμόσφαιρα μάθησης. Σε όλη τη διαδικασία παρατήρησης των διδασκαλιών, υπήρξαν αξιόλογες ενέργειες που έδειξαν πλήρη αναγνώριση και αποδοχή των κοινωνικο-πολιτισμικών διαφορών και της μοναδικότητας των ατόμων. Η αμερόληπτη προσέγγισή της προς κάθε μαθητή, μαζί με τις προαναφερθείσες ιδιότητες, είναι εμφανής από τη θετική στάση των μαθητών απέναντι στη μάθηση. Η κ. Ζιώγου διαθέτει την ικανότητα να προσαρμόζει τις μεθόδους διδασκαλίας της ώστε να ανταποκρίνεται στις μοναδικές ικανότητες κάθε μαθητή, διασφαλίζοντας τη διαρκή εμπλοκή του. Επιπλέον, ενθαρρύνει τον ανοιχτό διάλογο και προωθεί την ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης. Χρησιμοποιεί μια ποικιλία εκπαιδευτικών στρατηγικών, συμπεριλαμβανομένων των διαδραστικών δραστηριοτήτων, της ομαδικής εργασίας και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της ενσωμάτωσης της τεχνολογίας στη διδασκαλία, για να καλύψει τις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών/τριών. Η συμβολή της στην ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων, παράλληλα με την καλλιέργεια της αίσθησης ενότητας προς κοινούς στόχους και δράσεις, παίζει καθοριστικό ρόλο στην ενίσχυση των σχέσεων με τους μαθητές της. Ββ) Αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού Κατά τη διάρκεια συζητήσεων προβληματισμού και αυτοαξιολόγησης, η κ.Ζιώγου, επέδειξε εξαιρετική ικανότητα κριτικής εξέτασης του διδακτικού της έργου και απέκτησε μεγαλύτερη κατανόηση όλων των παραμέτρων ενός καλού διδακτικού κλίματος. Η στοχαστική προσέγγιση είναι συνεχής, επιτρέποντάς της να βελτιώνεται συνεχώς, ώστε να μπορεί να προσαρμόζει τις επιλεγμένες στρατηγικές διδασκαλίας με τρόπο που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών της. Είτε κρίνουμε από την έκθεση αυτοαξιολόγησής της είτε από τη γενικότερη στάση της απέναντι στην επαγγελματική εξέλιξη, επιδιώκει συνεχώς να χρησιμοποιεί σύγχρονες και καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας για να διαμορφώσει μια σύγχρονη και χωρίς αποκλεισμούς τάξη.