



## Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΜΑΛΑΜΑΤΗ ΖΙΩΓΟΥ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	1-2 ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΖΙΩΓΟΥ ΜΑΛΑΜΑΤΗ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	1 ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΖΙΩΓΟΥ ΜΑΛΑΜΑΤΗ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	20/03/2023
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	2 ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΖΙΩΓΟΥ ΜΑΛΑΜΑΤΗ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	07/06/2023

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΖΙΩΓΟΥ ΜΑΛΑΜΑΤΗ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό του φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής ΖΙΩΓΟΥ ΜΑΛΑΜΑΤΗ παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε μια διαφοροποιημένη και πολυδιάστατη προσέγγιση στις διδασκαλίες της, λαμβάνοντας υπόψη της τόσο τους γενικούς όσο και τους ειδικούς παράγοντες που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών της. Στον τομέα της προετοιμασίας της διδασκαλίας, υπήρχε λεπτομερής προγραμματισμός, σαφείς στόχοι, προσαρμογή και εξειδίκευση των βασικών αξόνων του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.) στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών. Η εκπαιδευτικός παρουσίασε ολοκληρωμένα σχέδια μαθήματος, χρησιμοποίησε εποπτικό υλικό που κατασκεύασε η ίδια(μπρελόκ δευτερευουσών προτάσεων, ξυλάκια με προτάσεις ενεργητικής/παθητικής φωνής, φύλλα εργασίας διαβαθμισμένης δυσκολίας), αξιοποίησε σύγχρονες τεχνικές διδασκαλίας (ομαδοσυνεργατικές δράσεις), αξιοποίησε εύστοχα τις Τ.Π.Ε.(ψηφιακές ασκήσεις και παιχνίδια) και εφάρμοσε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, προσφέροντας έτσι μια συνολική και συνεκτική εκπαιδευτική εμπειρία στους/στις μαθητές/τριες. Φάνηκε εξοικειωμένη με το γνωστικό αντικείμενο και κατάφερε να προσαρμόσει το επίπεδο δυσκολίας στις δυνατότητες των μαθητών/τριών. Επίσης, ενθάρρυνε την ενεργή συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επιπλέον, η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε αποτελεσματικά το παιδαγωγικό κλίμα στην τάξη, δημιουργώντας ένα περιβάλλον συναισθηματικής ασφάλειας και αλληλεπίδρασης. Δημιούργησε ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα, προωθώντας την ενεργή συμμετοχή και επικοινωνία μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών. Όσον αφορά την αυτοαξιολόγηση και τον αναστοχασμό, η εκπαιδευτικός φάνηκε να είναι ικανοποιημένη και επέδειξε διάθεση και δέσμευση για συνεχή βελτίωση. Με βάση τα παραπάνω, φαίνεται ότι η προετοιμασία της εκπαιδευτικού, η ετοιμότητά της ως προς το γνωστικό αντικείμενο, η διδακτική της μεθοδολογία, ο τρόπος διαχείρισης της τάξης, και ο αναστοχασμός της αντικατοπτρίζουν ένα υψηλό επίπεδο δεξιοτήτων και δέσμευσης.