



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΑΝΘΙΑ-ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΓΚΟΥΜΑ
Αξιολογητές:	ΕΥΤΥΧΙΑ ΠΕΪΜΑΝΙΔΟΥ, ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	30/03/2024
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	<p>ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΚΟΥΜΑ ΑΝΘΙΑΣ-ΕΥΑΓΓΕΛΙΑΣ-ΠΕΔΙΟ Β Η εκπαιδευτικός Γκούμα Ανθία-Ευαγγελία αξιολογήθηκε ως προς 1. τη συνέπεια και το ενδιαφέρον της κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων της, 2. την ενεργό συμμετοχή της στη λειτουργία της σχολικής μονάδας, 3. τη συνεργασία της με συναδέλφους και 4. την επικοινωνία-συνεργασία με γονείς και φορείς. Κατά την αξιολογική διαδικασία προκύπτει ότι: 1. Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει συστηματική συνέπεια ως προς το θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας και συμβάλλει στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Ανταποκρίνεται ενεργά και ουσιαστικά στα υπηρεσιακά της καθήκοντα μέσω της παραγωγικής αξιοποίησης του ωραρίου. Εφαρμόζει τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας της σχολικής μονάδας και συνεργάζεται με τη διεύθυνση του σχολείου κάθε φορά που της ζητείται εκτελώντας με προθυμία τα καθήκοντα που της ανατίθενται. Επιπροσθέτως, καταθέτει εύστοχες προτάσεις, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες για την υλοποίηση δράσεων/εκδηλώσεων, με στόχο την αναβάθμιση του παραγόμενου έργου της σχολικής μονάδας. Παρεμβαίνει στο πλαίσιο του συλλόγου διδασκόντων με καινοτόμες απόψεις για την επιτυχή εκπλήρωση της υποστηρικτικής αποστολής της σχολικής μονάδας. 2. Εμπλέκεται ενεργά και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες σε διαδικασίες και δράσεις του συλλογικού προγραμματισμού και της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Συμμετέχει ενεργά στον άξονα <<σχέσεις σχολείου οικογένειας>> καταβάλλοντας κάθε δυνατή προσπάθεια να εμπλέξει τους γονείς των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην αναθεώρηση της σκέψης τους για την αναγκαιότητα φοίτησης των μαθητών (POMA) ενώ παρουσιάζει αυξημένη δυνατότητα στην επίλυση προβλημάτων και τον συντονισμό δράσεων. 3. Συνεργάζεται ουσιαστικά και αρμονικά με τη Διεύθυνση και τους συναδέλφους για τον προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου. Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και συνδιαμορφώνει το πλαίσιο συνεργασίας τόσο με τη Διεύθυνση, όσο και με τους συναδέλφους, με στόχο την ενίσχυση του συλλογικού επαγγελματισμού του σχολείου. Η συνεργασία βασίζεται στην αμοιβαία εκτίμηση, την αλληλο-υποστήριξη και τη σύνθεση διαφορετικών απόψεων για θέματα προγραμματισμού, διδασκαλίας, μάθησης, αξιολόγησης και διαπαιδαγώγησης των μαθητών/-τριών. Συνεργάζεται στο μέγιστο βαθμό με την κοινωνική λειτουργό του σχολείου για την τακτική φοίτηση των μαθητών του τμήματος και την εξάλειψη της σχολικής διαρροής, τις εκπαιδευτικούς των τμημάτων ΖΕΠ καθώς και την εκπαιδευτικό του τμήματος ένταξης για τη βελτίωση της μαθησιακής ικανότητας των μαθητών και την ένταξη τους στη σχολική τάξη. 4. Στα πλαίσια της ενημέρωσης και της συνεργασίας, προβαίνει σε γραπτή και προφορική επικοινωνία με τους γονείς, σε τακτά χρονικά διαστήματα, σε προγραμματισμένες ώρες ή και εκτάκτως αν χρειαστεί, διευθετώντας τον διαθέσιμο χρόνο με όσο το δυνατόν πιο εποικοδομητικό τρόπο. Τέλος, η επικοινωνία με γονείς ή κηδεμόνες είναι και συλλογική όταν χρειάζεται και εξατομικευμένη και έχει στόχο την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωσή τους για την πρόοδο των παιδιών. Συνεργάζεται με το κέντρο κοινότητας POMA και αναζητεί φορείς του δήμου Αλεξάνδρεια (κεντρική βιβλιοθήκη τροχαία πυροσβεστική κέντρο υγείας) με απώτερο σκοπό τη δημιουργία ενδιαφέροντος κλίματος μάθησης. Με βάση όλα τα παραπάνω δεδομένα ως προς τα κριτήρια αξιολόγησης στο Πεδίο Β, η Υπηρεσιακή συνέπεια και Επάρκεια της Εκπαιδευτικού κρίνεται ως εξαιρετική.</p>