

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΑΝΘΙΑ-ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΓΚΟΥΜΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΕΥΤΥΧΙΑ ΠΕΪΜΑΝΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

12/02/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

19/02/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ Α2α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, η εκπαιδευτικός Γκούμα Ανθία Ευαγγελία παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και παιδαγωγικών δυνατοτήτων. Υπέδειξε υποδειγματική στάση στη δημιουργία θετικού κλίματος μάθησης και επικοινωνίας στην τάξη : η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τη θετική αλληλεπίδραση καλώντας μαθητές με διαφορετικό υπόβαθρο να συνεργαστούν σε ομαδικές εργασίες χρησιμοποιώντας ερωτήσεις ανοιχτού τύπου για να προωθήσει τον διάλογο και την ανταλλαγή απόψεων ενθαρρύνοντας τους μαθητές να ακούν ενεργά και να σέβονται τις διαφορετικές απόψεις, αλλά και με τη χρήση των ΤΠΕ(tablet) έδωσε επιπλέον κίνητρο για μάθηση αναθέτοντας ρόλους σε όλους τους μαθητές, εμπλέκοντάς τους στη μαθησιακή διαδικασία απομακρύνοντας έτσι τον κίνδυνο ανασφάλειας και αταξίας. Δημιούργησε θετικό ψυχολογικό κλίμα δείχνοντας φιλικότητα, προσήνεια και ενθάρρυνση προωθώντας ένα περιβάλλον όπου οι μαθητές ένιωσαν ασφάλεια και άνεση να εκφραστούν επιδεικνύοντας ενσυναίσθηση και κατανόηση μέσω της άμεσης λεκτικής επιβράβευσης σε κάθε προσπάθειά τους. Οι μαθητές ένιωσαν ασφαλείς και άνετα να ρωτήσουν και να κάνουν λάθη αφού η εκπαιδευτικός έδειξε ενδιαφέρον για τους μαθητές ως άτομα, λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε παιδιού σε μαθησιακό και κοινωνικοσυναίσθηματικό επίπεδο. Ενεργοποίησε τη συμμετοχή των μαθητών χρησιμοποιώντας ποικίλες διδακτικές μεθόδους όπως

ομαδοσυνεργατική, παιδοκεντρική διαφοροποιημένη, ανεστραμμένη τάξη), οι οποίοι ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικά ομάδες, δίνοντας τους ευκαιρίες για ομαδικές εργασίες, παρουσιάσεις και ενεργή συμμετοχή προσαρμόζοντας την διδασκαλία στις ατομικές ανάγκες των μαθητών. Η επιβράβευση των μαθητών γινόταν κυρίως για την προσπάθεια που κατέβαλε ο μαθητής και όχι τόσο για το αποτέλεσμα της προσπάθειάς του και πάντοτε λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές ανάγκες των μαθητών. Μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας classdojo τα παιδιά κινητοποιούνται και παρακινούνται έχοντας γνώση της αναμενόμενης συμπεριφοράς (αυτορρύθμιση). Αντιμετώπισε τις διαφορετικές ανάγκες που έχει κάθε μαθητής λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές ανάγκες και το υπόβαθρο των μαθητών, προσαρμόζοντας τις διδακτικές της προσεγγίσεις και ανταποκρινόμενη στις διαφορετικές μαθησιακές δυνατότητες και στυλ δημιουργώντας ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον για όλους τους μαθητές, οι οποίοι στο σύνολό τους ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (Ρομά). Αυτό γίνεται μέσω της διαβαθμισμένης διδασκαλίας με τη χρήση ανάλογου- προσαρμοσμένου υλικού. Δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα πειθαρχίας και σε αυτό έχει συμβάλει η συμμετοχή όλου του σχολείου στο Σύστημα Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών (ΠροθεΣυ) που υλοποιείται από την περσινή σχολική χρονιά σε συνεργασία με την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας. Οι μαθητές διδάσκονται πώς να φέρονται με ασφάλεια, σεβασμό και υπευθυνότητα στην τάξη αλλά και σε άλλους σχολικούς χώρους, όπως πώς να διατηρούν τον αυτοέλεγχο, να είναι ενεργοί ακροατές, να φέρονται με ευγένεια και καθημερινά επιβραβεύονται για τις θετικές συμπεριφορές που επιδεικνύουν είτε ατομικά είτε ως ομάδα της τάξης. Βοηθητική είναι η χρήση σχετικού εποπτικού και ψηφιακού υλικού που ήταν αναρτημένο στη σχολική αίθουσα, αλλά και η κοινή πολιτική του σχολείου σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων και επίλυσης διαφορών. Η συμμετοχή της εκπαιδευτικού στο συγκεκριμένο πρόγραμμα είναι πολύ σημαντική καθώς όλο το δυναμικό της τάξης ανήκει σε ευάλωτη κοινωνική ομάδα (ΡΟΜΑ). Αναγνώριζε και αποδεχόταν τη διαφορετικότητα, προωθώντας την ένταξη και την ισότητα στην τάξη, παρέχοντας ίσες και κατάλληλες ευκαιρίες μάθησης. Με το προσωπικό παράδειγμα σεβασμού των απόψεων των μαθητών συνέβαλε στη δημιουργία θετικού μαθησιακού κλίματος, λειτουργώντας η ίδια με τη συμπεριφορά της ως παράδειγμα προς μίμηση. Α2β) Αναστοχασμός – αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού Η εκπαιδευτικός υπήρξε άριστη στη συνεργασία καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας. Επιπλέον, επέδειξε εξαιρετική ικανότητα να αντιληφθεί την πορεία της διδακτικής ώρας από κάθε δυνατή παράμετρο και συνθήκη που την επηρέαζαν. Η εκπαιδευτικός επανεξέτασε κριτικά τη διδασκαλία της και φάνηκε πολύ ικανοποιημένη από την επίτευξη των στόχων που είχε θέσει στον αρχικό σχεδιασμό, αλλά επιπλέον και γιατί κατάφερε να παρακινήσει το ενδιαφέρον όλων των μαθητών/τριών της και να τους εμπλέξει στη μαθησιακή διαδικασία. Επιπλέον το σύνολο του μαθητικού δυναμικού της τάξης συμμετείχε με χαρούμενη διάθεση σε όλες τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν. Αναγνώρισε ότι η διδασκαλία ήταν προσαρμοσμένη στις ατομικές διαφορές, στο μαθησιακό στυλ και στο πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών/τριών. Κατά τον αναστοχασμό η αξιολογήτρια ενθάρρυνε την εκπαιδευτικό να συνεχίσει το έργο της χρησιμοποιώντας ομαδοσυνεργατικές και παιγνιώδεις δραστηριότητες, καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας όπως η ανεστραμμένη τάξη, αλλά να συνεχίσει και τις παιδαγωγικές πρακτικές μέσω του ΠρόθεΣυ, δείχνοντας συνέπεια και σταθερότητα όπως μέχρι τώρα και εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης συστηματικά καθώς και τεχνικές διαχείρισης συμπεριφοράς από το συγκεκριμένο πρόγραμμα. Μετά τη συζήτηση ανατροφοδότησης με την εκπαιδευτικό Γκούμα Ανθία Ευαγγελία προκύπτει ότι ήταν σε θέση να αιτιολογήσει απόλυτα τις κατά περίπτωση επιλογές της και να επιχειρηματολογήσει σχετικά, αναφορικά με τα παιδαγωγικά και διδακτικά μέσα που εφαρμόσε και τα οποία προάγουν τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών, ενώ έδινε ευκαιρία σε όλους να εκφραστούν με απόλυτο σεβασμό, προάγοντας έτσι τον στόχο της συμπεριληψής και της ενσυναίσθησης. Επιπλέον, έχει τακτική επικοινωνία με τους γονείς, δημιουργώντας κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ σχολείου και οικογένειας, συνεργασία με συναδέλφους και μαθητές άλλων τάξεων και ενεργό συμμετοχή σε δράσεις στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας, με θέμα «Σχέσεις σχολείου οικογένειας». Συνεπώς, με βάση την παρατήρηση της διδασκαλίας και λαμβάνοντας υπ' όψιν τις προδιαγραφές ποιότητας σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της ΥΑ9950/ΓΔ5/27-1-2023, το επίπεδό της χαρακτηρίζεται εξαιρετικό. Η Διευθύντρια του Δημοτικού Πείμανιδου Ευτυχία ΠΕ 70