

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΝΘΙΑ-ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΓΚΟΥΜΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΓΚΟΥΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α".pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΓΚΟΥΜΑ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

22/02/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΓΚΟΥΜΑ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

14/03/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΓΚΟΥΜΑ ΑΝΘΙΑ-ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΓΚΟΥΜΑ ΑΝΘΙΑ-ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε διαφοροποιημένη προσέγγιση στις διδασκαλίες της, λαμβάνοντας υπόψη τους παράγοντες και τις ιδιαιτερότητες που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών της. Αναφορικά με την: αα) Προετοιμασία της διδασκαλίας: • Το σχέδιο μαθήματος και στις δύο διδασκαλίες διακρινόταν για την άφογη δομή του, με σαφώς διατυπωμένους στόχους, λογική ροή δραστηριοτήτων και εύστοχη επιλογή εργαλείων. • Χρησιμοποιήθηκε ποικιλία εποπτικού υλικού, τόσο παραδοσιακού (φυλλάδια, κάρτες) όσο και ψηφιακού (τάμπλετ, διαδραστικά παιχνίδια), συμβάλλοντας στην εμπλοκή και στο ενδιαφέρον των μαθητών. • Οι προτεινόμενες δραστηριότητες ανταποκρίνονταν στους στόχους που τέθηκαν, προωθώντας την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών και την ενεργή εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία. • Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε σύγχρονες τεχνικές διδασκαλίας, όπως ερωτήσεις, ομαδικές εργασίες, παιχνίδια, διαφοροποιημένη διδασκαλία, διαμορφώνοντας ένα σύγχρονο και αποτελεσματικό μαθησιακό

περιβάλλον. • Προβλέφθηκε πολυδιάστατη αξιολόγηση σε διάφορα στάδια, με ατομικές και ομαδικές ασκήσεις και φύλλα εργασίας, εξασφαλίζοντας την εις βάθος κατανόηση της νέας γνώσης από τους/τις μαθητές/τριες. • Η εκπαιδευτικός έλαβε υπόψη τις ιδιαιτερότητες των μαθητών/τριών (Ρομά μαθητές με δεύτερη γλώσσα την ελληνική) και τις συνθήκες της τάξης, προσαρμόζοντας το περιεχόμενο και τις μεθόδους διδασκαλίας στις ανάγκες τους. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: • Η εκπαιδευτικός επέδειξε ικανότητα μετασχηματισμού της ακαδημαϊκής γνώσης σε σχολική, προσαρμόζοντας το επίπεδο πολυπλοκότητας στις δυνατότητες των μαθητών/τριών, διασφαλίζοντας την αποτελεσματική κατανόηση και αφομοίωση της νέας γνώσης. • Δεν παρατηρήθηκαν επιστημονικά λάθη ή παραλείψεις στο περιεχόμενο της διδασκαλίας, επιβεβαιώνοντας την άριστη γνώση και κατανόηση του γνωστικού αντικειμένου από την εκπαιδευτικό. • Η εκπαιδευτικός εστίασε στην εξοικείωση των μαθητών/τριών με την επιστημονική γλώσσα του σχολικού βιβλίου, θέτοντας τα θεμέλια για την μελλοντική τους ακαδημαϊκή επιτυχία. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: • Η διδασκαλία κύλησε ομαλά και χωρίς εμπόδια, με αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου, διασφαλίζοντας την υλοποίηση όλων των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων και την ολοκλήρωση της μαθησιακής διαδικασίας. • Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε ποικίλες δραστηριότητες για να διατηρήσει το ενδιαφέρον και να προάγει την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών, διαμορφώνοντας ένα μαθησιακό περιβάλλον που ενθάρρυνε την κριτική σκέψη, την ομαδική εργασία και την ατομική έκφραση. • Η διδασκαλία προσαρμόστηκε στις ατομικές ανάγκες και δυνατότητες κάθε μαθητή, λαμβάνοντας υπόψη τα διαφορετικά μαθησιακά στυλ και τους ρυθμούς εκμάθησης. • Η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε σε διάφορα στάδια και με ποικίλους τρόπους, όπως ατομικές και ομαδικές ασκήσεις, φύλλα εργασίας, προφορικές παρουσιάσεις, διασφαλίζοντας την ολοκληρωμένη αξιολόγηση της γνώσης και των δεξιοτήτων των μαθητών/τριών. • Προβλέφθηκε άσκηση για το σπίτι με στόχο την ενίσχυση της εξάσκησης και την εμπέδωσης της νέας γνώσης, συμβάλλοντας στην περαιτέρω εδραίωση της μαθησιακής εμπειρίας. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: • Η εκπαιδευτικός πέτυχε την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών μέσω κατάλληλων τεχνικών και δραστηριοτήτων, δημιουργώντας ένα περιβάλλον όπου όλοι οι μαθητές αισθάνονταν άνετα να εκφραστούν και να συμμετέχουν ενεργά. • Δημιουργήθηκε ένα θετικό και υποστηρικτικό κλίμα μάθησης, όπου οι μαθητές/τριες αισθάνονταν ασφαλείς, ένιωθαν εμπιστοσύνη και είχαν άνεση να ρωτήσουν και να λάβουν υποστήριξη. • Η εκπαιδευτικός προέβλεψε και αντιμετώπισε πιθανά προβλήματα πειθαρχίας με εποικοδομητικό τρόπο, χρησιμοποιώντας τεχνικές θετικής ενίσχυσης και διαλόγου, διατηρώντας ένα ήρεμο και παραγωγικό μαθησιακό περιβάλλον. • Φρόντισε για την συναισθηματική ασφάλεια των μαθητών/τριών, δημιουργώντας ένα περιβάλλον όπου αισθάνονταν σεβασμό, αποδοχή και κατανόηση, συμβάλλοντας στην ομαλή ψυχοκοινωνική τους ανάπτυξη. • Χρησιμοποιήθηκαν με επιτυχία τεχνικές διαχείρισης συμπεριφοράς από το πρόγραμμα "ΠρόθεΣυ", ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση και την αυτονομία των μαθητών/τριών. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: • Η εκπαιδευτικός εξέφρασε ικανοποίηση για την επίτευξη των στόχων της διδασκαλίας και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών, φανερώνοντας αφοσίωση στο έργο της και κριτική σκέψη αναφορικά με την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας. • Η αξιολογήτρια ενθάρρυνε την εκπαιδευτικό να συνεχίσει να αξιοποιεί ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, παιγνιώδεις ασκήσεις, διαφοροποιημένη διδασκαλία και τεχνικές διαχείρισης συμπεριφοράς, επιδεικνύοντας πρόθεση για συνεχή βελτίωση και εξέλιξη. • Η εκπαιδευτικός επέδειξε ενδιαφέρον για την ανατροφοδότηση και προθυμία να υιοθετήσει νέες μεθόδους και πρακτικές. Συνολικά, η εκπαιδευτικός επέδειξε άριστη προετοιμασία, γνώση των γνωστικών αντικειμένων, υψηλό επίπεδο διδακτικής αρτιότητας, με έμφαση στη σύγχρονη παιδαγωγική και στις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και τη δημιουργία ενός θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Ταυτόχρονα επέδειξε ικανότητα διαχείρισης της τάξης και αναστοχασμού αντικατοπτρίζοντας ένα υψηλό επίπεδο δεξιοτήτων και δέσμευσης, εκπληρώνοντας τα κριτήρια για να αξιολογηθεί ως «εξαιρετική».