



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΛΕΝΗ ΙΩΣΗΦΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: Πρακτικό - Ιωσηφίδου Ελένη_1.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: Αποτίμηση Β1 - Ιωσηφίδου Ελένη,1.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 26/02/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: Αποτίμηση Β2 - Ιωσηφίδου Ελένη,2.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 29/02/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ Α2α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η εκπαιδευτικός Ιωσηφίδου Ελένη επέδειξε υποδειγματική στάση στη δημιουργία θετικού κλίματος μάθησης και επικοινωνίας στην τάξη. Καθοδηγούσε σε πνεύμα ηρεμίας και δικαιοσύνης τους μαθητές να συμμετέχουν χωρίς άγχος στη μαθησιακή διαδικασία, ενώ με τις έγκαιρες παρεμβάσεις της προλάμβανε τις οποιοσδήποτε συγκρούσεις πριν δημιουργηθούν, εφαρμόζοντας ανελλιπώς το συμβόλαιο της τάξης με προκαθορισμένους κανόνες και όρια. Με τη χρήση της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου και τη διακριτική καθοδήγησή της, ενθάρρυνε τους μαθητές να συνεργάζονται, να σέβονται τη γνώμη των άλλων και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, ώστε να διαχειρίζονται τις πληροφορίες αποτελεσματικά και να τις μετατρέπουν σε γνώση. Ενθάρρυνε τη συμμετοχή των μαθητών, χρησιμοποιώντας ποικίλες διδακτικές μεθόδους, δίνοντας στους μαθητές ίσες ευκαιρίες για ομαδικές εργασίες, επιλέγοντας παιγνιώδεις μορφές μάθησης και ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών στις δραστηριότητες, προσαρμόζοντάς τις ωστόσο στις ατομικές ανάγκες κάθε μαθητή. Με τη χρήση βιωματικών δραστηριοτήτων, εμπλέκοντας όλους τους μαθητές στον διάλογο και στις δραστηριότητες, δημιουργούσε κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, με ισότιμη συμμετοχή χωρίς εντάσεις και απορρίψεις. Με τη χρήση των ψηφιακών μέσων εμπλούτισε τη διδασκαλία της ελκύνοντας το ενδιαφέρον των μαθητών. Ανέθετε ρόλους σε όλους τους μαθητές, εμπλέκοντάς τους στη μαθησιακή διαδικασία και απομάκρυνε έτσι τον κίνδυνο ανασφάλειας και αταξίας. Η επιβράβευση των μαθητών γινόταν κυρίως για την προσπάθεια που κατέβαλε ο μαθητής και όχι τόσο για το αποτέλεσμα της προσπάθειάς του και πάντοτε λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές ανάγκες των μαθητών. Αναγνώριζε και αποδεχόταν τη διαφορετικότητα, προωθώντας την ένταξη και την ισότητα στην τάξη, παρέχοντας ίσες και κατάλληλες ευκαιρίες μάθησης. Με το προσωπικό παράδειγμα σεβασμού των απόψεων των μαθητών συνέβαλε στη δημιουργία θετικού μαθησιακού κλίματος και για την επικοινωνία μέσα στην τάξη, λειτουργώντας η ίδια με τη συμπεριφορά της ως παράδειγμα προς μίμηση. Η εκπαιδευτικός υποστήριζε ενεργά την ατομική αξία και σεβόταν την προσωπική αξιοπρέπεια κάθε παιδιού χωριστά και ταυτόχρονα προωθούσε την ασφάλεια και την επιτυχία όλης της σχολικής ομάδας. Επέδειξε καθοριστική συμβολή στην ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων συνεργασίας και διαχείρισης συγκρούσεων. Α2β) Αναστοχασμός – αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού Η εκπαιδευτικός υπήρξε άριστη στη συνεργασία καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας. Επιπλέον, επέδειξε εξαιρετική ικανότητα να αντιληφθεί την πορεία της διδακτικής ώρας από κάθε δυνατή παράμετρο και συνθήκη που την επηρέαζαν. Μετά τη συζήτηση ανατροφοδότησης με την εκπαιδευτικό προκύπτει ότι ήταν σε θέση να αιτιολογήσει απόλυτα τις κατά περίπτωση επιλογές της και να επιχειρηματολογήσει σχετικά, αναφορικά με τα παιδαγωγικά και διδακτικά μέσα που εφάρμοσε και τα οποία προάγουν τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών, ενώ έδινε ευκαιρία σε όλους να εκφραστούν με απόλυτο σεβασμό, προάγοντας έτσι τον στόχο της συμπερίληψης και της ενσυναίσθησης. Με την απλούστευση των κειμένων στη γλώσσα και των προβλημάτων στα μαθηματικά και των επιμέρους δραστηριοτήτων και στις δυο διδασκαλίες, με την εφαρμογή του παιχνιδιού ρόλων και την επιλογή της βιωματικής μάθησης ως διδακτικής μεθόδου, εξασφάλισε τις συνθήκες για την επίτευξη της διαμορφωτικής αξιολόγησης και της αυτοαξιολόγησης των μαθητών. Η διαδικασία αυτοαξιολόγησης ήταν ενδεδειγμένη, συστηματική και παίζει καθοριστικό ρόλο στην προώθηση της συνεχούς βελτίωσης τόσο στις διδακτικές πρακτικές όσο και στο παιδαγωγικό κλίμα της τάξης. Επιπλέον, έχει συχνή επικοινωνία με τους γονείς, δημιουργώντας κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ σχολείου και οικογένειας, συνεργασία με συναδέλφους και μαθητές άλλων τάξεων και ενεργό συμμετοχή σε δράσεις στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας, με θέμα «Σχέσεις μαθητών». Συνεπώς, με βάση την παρατήρηση της διδασκαλίας και λαμβάνοντας υπ' όψιν τις προδιαγραφές ποιότητας σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της ΥΑ9950/ΓΔ5/27-1-2023, το επίπεδό της χαρακτηρίζεται εξαιρετικό. Ο Διευθυντής του Σχολείου, Αρβανιτίδης Θεόδωρος, ΠΕ70.