



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΠΟΣΤΟΛΙΑ ΚΥΡΙΑΖΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΚΥΡΙΑΚΗ ΜΟΥΣΑΦΙΡΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΠΡΑΚΤΙΚΟ-ΚΥΡΙΑΖΟΠΟΥΛΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΚΥΡΙΑΖΟΠΟΥΛΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

26/02/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΚΥΡΙΑΖΟΠΟΥΛΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

11/03/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Η προαξιολογική συνάντηση με την κ. Κυριαζοπούλου για την προετοιμασία παρατήρησης των διδασκαλιών, έγινε σε ένα εξαιρετικό κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης, και συνεργασίας. Η κ. Κυριαζοπούλου, κατά την διάρκεια των διδασκαλιών παρατήρησης, επέδειξε αξιόπαινο επαγγελματισμό. Καλλιεργεί ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα, δημιουργώντας μια ευνοϊκή ατμόσφαιρα για μάθηση και συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών. Αναλυτικότερα: Η συνολική εικόνα της αίθουσα, η στρατηγική τοποθέτηση του εκπαιδευτικού υλικού και η τοποθέτηση των καθισμάτων ενισχύουν μια δυναμική και συνεργατική ατμόσφαιρα. Προωθεί συνεχώς το θετικό παιδαγωγικό κλίμα, καλλιεργώντας ένα περιεκτικό και διαδραστικό περιβάλλον μάθησης. Αυτό είχε σαν συνέπεια να κυριαρχεί ο ενθουσιασμός, η διάθεση συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και η αίσθηση ενός ασφαλούς περιβάλλοντος μάθησης. Από την έλλειψη δισταγμού των μαθητών/τριών να εκφραστούν, να συνεργαστούν, να δοκιμάσουν και να αυτοαξιολογηθούν, διαφαίνεται η συμβολή της στην προώθηση υψηλού επιπέδου πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού. Κατά συνέπεια και με τον ίδιο τρόπο επετεύχθη η ενεργός συμμετοχή και κινητοποίηση όλων των μαθητών στις διαδικασίες μάθησης. Η πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας και επίλυσης διαφορών σε ένα τμήμα με ιδιαιτερότητες, λειτούργησε σε όλα τα επίπεδα. Η εκπαιδευτικός επέλεξε την προληπτική προσέγγιση για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, με αποτέλεσμα να δίνεται προτεραιότητα τόσο στην γνωστική όσο και στην κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών. Οι αναφερόμενες τεχνικές της αυτορρύθμισης και αυτοελέγχου των μαθητών, ξεκάθαρα λειτουργούν και φαίνεται πως καλλιεργούνται καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και αποδεικνύεται από την σωστή διαχείριση του χρόνου και από την αβίαστη ροή της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι έμπειρες στρατηγικές διαχείρισης της τάξης και αυτορρύθμισης που εφάρμοσε η εκπαιδευτικός συμβάλλουν σε ένα άριστα δομημένο και οργανωμένο περιβάλλον μάθησης. Κατά την διάρκεια των παρατηρήσεων των διδασκαλιών, υπήρχαν δράσεις που υποδηλώνουν την απόλυτη αναγνώριση και αποδοχή της κοινωνικο-πολιτισμικής και ατομικής ετερότητας. Η δίκαιη και αντικειμενική στάση της απέναντι σε όλους τους μαθητές /τριες σε συνδυασμό με τα παραπάνω, ασκούν θετική επίδραση στην στάση των μαθητών απέναντι στη μάθηση. Γνωρίζει να διαφοροποιεί τη διδασκαλία της και να την προσαρμόζει σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ικανότητες των μαθητών ώστε να μην χάνουν το ενδιαφέρον τους. Επιπλέον ευνοεί τον διάλογο και την κριτική σκέψη. Οι σχέσεις μαθητή-δασκάλας ενισχύονται μέσω της σαφών και σωστών διαύλων επικοινωνίας και μιας ατμόσφαιρας με σεβασμό, ενισχύοντας τη συνολική αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας. Καθ' όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας συνέβαλε καθοριστικά στην ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων με συλλογικό πνεύμα για ανάπτυξη κοινών στόχων και δράσεων. Ββ) Αναστοχασμός-Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού Κατά την συζήτηση αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης κ. Κυριαζοπούλου υπέδειξε εξαιρετική ικανότητα κριτικής επανεξέτασης του παιδαγωγικού της έργου και αυξημένη κατανόηση όλων των παραμέτρων του καλού παιδαγωγικού κλίματος. Η στοχαστική προσέγγιση είναι συνεχής και της παρέχει τη δυνατότητα συνεχούς βελτίωσης, έτσι ώστε να προσαρμόζει τις επιλεγμένες εκπαιδευτικές στρατηγικές της με τρόπο που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών της. Τόσο από την έκθεσή αυτοαξιολόγησής της, όσο και από την διάθεση που δείχνει για την επαγγελματική της εξέλιξη, αναζητεί συνεχώς να εφαρμόσει σύγχρονες, καινοτόμους παιδαγωγικές μεθόδους που στοχεύουν στην συνδιαμόρφωση μιας σύγχρονης και συμπεριληπτικής τάξης .