



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΡΕΜΠΕΛΟΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΡΕΜΠΕΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ (2).pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1 ΣΥΝ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΡΕΜΠΕΛΟΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

22/11/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2 ΣΥΝ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΡΕΜΠΕΛΟΣ (1).pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

01/03/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΡΕΜΠΕΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό του φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι ο εκπαιδευτικός ΡΕΜΠΕΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή του στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό του έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Ο εκπαιδευτικός εφάρμοσε διαφοροποιημένη προσέγγιση στις διδασκαλίες του, λαμβάνοντας υπόψη του τόσο τους γενικούς όσο και τους ιδιαίτερους παράγοντες που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/ριών του (περίπου οι μισοί είναι Ρομά). Αναφορικά με την: αα) Προετοιμασία της διδασκαλίας: Ο εκπαιδευτικός παρουσίασε άριστη προετοιμασία και οργάνωση σε αμφότερες τις διδασκαλίες του. Υπήρχε λεπτομερής προγραμματισμός, σαφείς και συγκεκριμένοι στόχοι σύμφωνα με το ισχύον Πρόγραμμα Σπουδών. Προετοίμασε και αξιοποίησε κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό (κοινό φύλλο εργασίας για τις ομάδες, διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας μεγάλης, μεσαίας και μικρής δυσκολίας, λευκό φύλλο Α4 για κάθε ομάδα, που αποτέλεσε το φύλλο εργασίας, παγκόσμιος χάρτης). Δεν αξιοποίησε τις Τ.Π.Ε. γιατί δεν υπήρχε δυνατότητα στην τάξη του. Πρότεινε δραστηριότητες που ανταποκρίνονταν στην επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί και παρουσίαζαν υψηλό βαθμό συνεκτικότητας. Αξιοποίησε ποικιλία σύγχρονων μεθόδων

και διδακτικών στρατηγικών, λαμβάνοντας υπόψη τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/ριών του. Η τεχνική των ερωταποκρίσεων, η συζήτηση, η διαθεματική προσέγγιση της γνώσης αξιοποιώντας το μάθημα της Ιστορίας και της Γεωγραφίας, η αξιοποίηση της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας καθώς και η αξιοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ήταν ενδεικτικές της άριστης προετοιμασίας και της παιδαγωγικής κατάρτισης του εκπαιδευτικού. Αξιοποίησε εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης της γνώσης. Αξιοποίησε ερωτήσεις του τύπου σωστό/λάθος από το βιβλίο του μαθητή και διαφοροποιημένες ασκήσεις από τα φύλλα εργασίας μεγάλης, μεσαίας και μικρής δυσκολίας που δόθηκαν ανάλογα με το επίπεδο του κάθε μαθητή. Στη δεύτερη διδασκαλία αξιοποίησε τις ερωτήσεις για αυτοέλεγχο και συζήτηση από το βιβλίο του μαθητή καθώς και θεατρικό παιχνίδι. Η κάθε ομάδα επέλεξε μια μορφή πολιτεύματος και την παρουσίασε μέσω παντομίμας στο σύνολο της τάξης. Τα σχέδια διδασκαλίας ήταν περιεκτικά και ουσιαστικά γιατί ανταποκρίνονταν στις συνθήκες της τάξης, στις γνωστικές ανάγκες και στις ιδιαιτερότητες των μαθητών/ριών. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Δεν παρατηρήθηκαν επιστημονικά λάθη ή παραλείψεις. Ο εκπαιδευτικός μετέτρεψε την ακαδημαϊκή γνώση σε σχολική, προσαρμόζοντάς την στις δυνατότητες των μαθητών/ριών. Αξιοποίησε κατάλληλες ερωταποκρίσεις, παραδείγματα, προβλήματα και ασκήσεις στην πρώτη διδασκαλία, κατάλληλες ερωταποκρίσεις, συζήτηση και παιγνιώδεις δραστηριότητες στη δεύτερη διδασκαλία, προκειμένου να προσαρμόσει το επίπεδο πολυπλοκότητας της ακαδημαϊκής γνώσης στις δυνατότητες των μαθητών/ριών. Μέλημα του εκπαιδευτικού ήταν και η εξοικείωση των παιδιών με την επιστημονική γλώσσα των σχολικών εγχειριδίων. Κατά την πρώτη διδασκαλία θυμούνται ξανά τους όρους εξίσωση, πρώτο μέρος, δεύτερο μέρος, αντίθετη πράξη, αντίστροφη πράξη, κ.ά., πλουτίζοντας τη μαθηματική τους γλώσσα. Κατά τη δεύτερη διδασκαλία στα πλαίσια της ανάκλησης της προϋπάρχουσας γνώσης τα παιδιά θυμούνται ξανά τους όρους μοναρχία, ολιγαρχία και δημοκρατία, αλλά και κατά τη διάρκεια του μαθήματος και μέσα από τη συζήτηση αναφέρονται και σε άλλους επιστημονικούς όρους σχετικούς με το πολίτευμα (κοινοβουλευτική δημοκρατία, συνταγματική βασιλεία, δικτατορία κ.ά.), πλουτίζοντας το λεξιλόγιό τους. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Στην αρχή των διδασκαλιών ο εκπαιδευτικός ανακοίνωσε τους μαθησιακούς στόχους και έγραψε τους τίτλους των μαθημάτων στον πίνακα. Πραγματοποιήθηκε ανάκληση της προηγούμενης γνώσης αλλά και διαγνωστική αξιολόγηση από την πρώτη άσκηση του κοινού φύλλου εργασίας, στην πρώτη διδασκαλία. Στο κοινό φύλλο εργασίας δόθηκαν ερωτήματα τα οποία συζητήθηκαν στα πλαίσια της ομάδας και έπειτα σε επίπεδο τάξης. Στη δεύτερη διδασκαλία, η ανάκληση της προϋπάρχουσας γνώσης πραγματοποιήθηκε μέσα από συζήτηση με θέμα τις μορφές πολιτεύματος που είχαν ήδη γνωρίσει στο μάθημα της Ιστορίας(διαθεματική προσέγγιση). Υλοποίησε ποικιλία δραστηριοτήτων (ομαδοσυνεργατικές, ατομικές, παιγνιώδεις, αξιοποίησε την τεχνική των ερωταποκρίσεων και της συζήτησης καθώς και του θεατρικού παιχνιδιού) που προώθησαν την ενεργή συμμετοχή, την κριτική σκέψη και την αυτενέργεια των μαθητών/ριών. Χρησιμοποίησε την διαθεματική προσέγγιση της γνώσης αξιοποιώντας το μάθημα της Γεωγραφίας και της Ιστορίας(2η διδασκαλία) και εφάρμοσε την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία δίνοντας την ευκαιρία στους/στις μαθητές/τριες να επικοινωνήσουν, να ανταλλάξουν ιδέες και να αναλάβουν καθήκοντα και πρωτοβουλίες. Αξιοποίησε επίσης και τη διαφοροποιημένη διδασκαλία ανταποκρινόμενος στα διαφορετικά μαθησιακά επίπεδα των μαθητών/τριών της τάξης του. Χρησιμοποίησε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης της γνώσης και στις δύο διδασκαλίες του. Παρείχε εύστοχη και συστηματική ανατροφοδότηση καθ' όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών του, ενθαρρύνοντας την επικοινωνία και την αυτοαξιολόγηση. Η ροή του μαθήματος ήταν ομαλή και ο χρόνος αξιοποιήθηκε αποτελεσματικά. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Ο εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα κλίμα μάθησης με ενεργή συμμετοχή, αλληλοσεβασμό και συναισθηματική ασφάλεια, διατηρώντας αμείωτο το ενδιαφέρον και την προσοχή των μαθητών/ριών καθ' όλη τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας, αξιοποιώντας κατάλληλα τεχνικές διδασκαλίας, επιλέγοντας εύστοχες δραστηριότητες και εφαρμόζοντας εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης. Η διαχείριση της τάξης ήταν άριστη, χωρίς παρατηρούμενα προβλήματα συμπεριφοράς. Επιπλέον, ο εκπαιδευτικός κατάφερε να δημιουργήσει ένα κλίμα ασφάλειας, εμπιστοσύνης και καλής επικοινωνίας τόσο μεταξύ μαθητών/τριών όσο και μεταξύ μαθητών/τριών και του ίδιου. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Όσον αφορά την αυτοαξιολόγηση και τον αναστοχασμό, ο εκπαιδευτικός φάνηκε να είναι ικανοποιημένος από την επίτευξη των στόχων που έθεσε και από την ανταπόκριση των μαθητών/ριών. Επέδειξε κριτική σκέψη, αυτοπεποίθηση και αυτογνωσία αναγνωρίζοντας τα δυνατά σημεία και τους πιθανούς προβληματισμούς αναφορικά με τις διδασκαλίες του. Επιπλέον, επέδειξε διάθεση και δέσμευση για συνεχή βελτίωση. Συνολικά, ο εκπαιδευτικός επέδειξε άριστη προετοιμασία, γνώση των γνωστικών αντικειμένων, υψηλό επίπεδο διδακτικής αρτιότητας, με έμφαση στη σύγχρονη παιδαγωγική και στις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και τη δημιουργία ενός θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Ταυτόχρονα επέδειξε ικανότητα διαχείρισης της τάξης και αναστοχασμού αντικατοπτρίζοντας ένα υψηλό επίπεδο δεξιοτήτων και δέσμευσης, εκπληρώνοντας τα κριτήρια για να αξιολογηθεί ως «εξαιρετικός».