

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΤΣΙΡΩΝΗ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή:

ΒΑΡΒΑΡΑ ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΥ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

02/02/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

23/02/2024

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΠΕΔΙΟ Α2: ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού Τσιρώνη Χρυσούλας (ΠΕ70) αναφέρεται στο πεδίο Α2, όπου περιγράφεται το παιδαγωγικό κλίμα και η διαχείριση της τάξης καθώς και ο αναστοχασμός- αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας μεταξύ της αξιολογήτριας -διευθύντριας Δημητριάδου Βαρβάρας και αξιολογούμενης εκπαιδευτικού Τσιρώνη Χρυσούλας, κατά την οποία συζητήθηκαν θέματα σχετικά με τις δυο διδασκαλίες στην ΣΤ3 τάξη του 10ου Δ.Σ. Βέροιας που αφορούν το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό-αυτοαξιολόγησή της κατά τη διδασκαλία της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής και της Γεωγραφίας ολοκληρώθηκαν οι δυο διδασκαλίες. Παρακολουθώντας τις δυο διδασκαλίες παρατηρήθηκαν τα εξής: Όλη η οργάνωση της διδασκαλίας ήταν εξαιρετική, με συνεχή ροή, χωρίς την ύπαρξη κενών. Η εκπαιδευτικός κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας χρησιμοποίησε την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, η οποία συνέβαλλε στο να υπάρχει καλύτερη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών, ενίσχυση της αυτοπεποίθησής τους και δημιουργία θετικών συναισθημάτων. Ο/Η κάθε μαθητής/τρια είχε τον δικό του/της ρόλο στην ομάδα, αισθανόταν αποδεκτός/ή τόσο από τη δασκάλα όσο και από τους/τις συμμαθητές/τριες του/της. Όλοι/ες συμμετείχαν στο μάθημα χωρίς τον φόβο της κοροϊδίας και της απόρριψης από τη δασκάλα τους και τους συμμαθητές/τριες τους για πιθανά λάθη και αστοχίες. Η δασκάλα σεβόμενη τις δυνατότητες και τις αδυναμίες των μαθητών/τριών της, αποδεχόμενη τη διαφορετικότητά τους ανέθεσε σε κάθε παιδί συγκεκριμένες ευθύνες/ αρμοδιότητες που συνέβαλλαν

στην επίτευξη του κοινού στόχου της ομάδας. Με ευγένεια, κατεύθυνε με σαφείς οδηγίες σε ολοκλήρωση των εργασιών, κινούμενη ταυτόχρονα συνεχώς ανάμεσα στα θρανία καταφέροντας να διατηρήσει την τάξη και την προσοχή των μαθητών/τριών, χωρίς να υποβαθμίζει τον σεβασμό και την αυτονομία τους. Κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας υπήρχε μια ατμόσφαιρα αγάπης, αποδοχής και ασφάλειας για όλους τους μαθητές. Οι δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης της εκπαιδευτικού, ο αλληλοσεβασμός μεταξύ των μαθητών αλλά και μεταξύ της ίδιας και των μαθητών, οι ευκαιρίες που τους δόθηκαν για εποικοδομητικό διάλογο, η αποδοχή της διαφορετικότητας (υπήρχαν ερωτήσεις στα φύλλα εργασίας στις οποίες θα μπορούσαν να απαντήσουν και οι αδύναμοι μαθητές) είχε σαν αποτέλεσμα την ενεργητική συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Οι μαθητές/τριες συνεργάζονταν άφογα μεταξύ τους υποστηριζόμενοι από τη δασκάλα τους, η οποία τα επιβράβευε συνεχώς κινητοποιώντας τα εσωτερικά τους κίνητρα για συνέχιση της προσπάθειας. Υπήρχε η δυνατότητα σε όλους τους μαθητές να μιλήσουν και να πουν την άποψη τους στις πολύ εύστοχες ερωτήσεις που τους είχαν δοθεί. Γενικά, υπήρχε κλίμα ασφάλειας, αγάπης και αποδοχής για όλα τα παιδιά, ελεύθερης διατύπωσης απόψεων, συναισθημάτων και βιωμάτων τους. Η εκπαιδευτικός απαντούσε με προθυμία και πάντα με χαμόγελο στις όποιες ερωτήσεις ή απορίες και υπήρχε συνεχής επιβράβευση και ενίσχυση των πράξεων συνεργασίας. Ο ενθουσιασμός και τα επιφωνήματα χαράς των μαθητών/τριών από την προσομοίωση της έκρηξης, τα οποία θα μπορούσαν να δημιουργήσουν προβλήματα πειθαρχίας, έγιναν αφορμή για έναν εποικοδομητικό διάλογο στον οποίο συμμετείχαν σχεδόν όλοι οι μαθητές/τριες. Οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και δασκάλας, η ύπαρξη ενός κλίματος φιλικού (ευγενικός χαιρετισμός μαθητών/τριων μπαίνοντας στην τάξη, χρήση υποκοριστικών κατά την προσφώνησή τους), αλληλοσεβασμού και αμοιβαίας εμπιστοσύνης μέσα στην τάξη, οι σαφείς κανόνες και οδηγίες που είχε θέσει στην αρχή της διδασκαλίας, ο ήρεμος αλλά σταθερός τόνος της φωνής της συνέβαλλαν στην πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας αλλά και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών. Γνωρίζοντας καλά τις κοινωνικο-πολιτισμικές και ατομικές ιδιαιτερότητες των μαθητών/τριών βοήθησε ώστε να υπάρχει εξατομικευμένη προσέγγιση όπου χρειαζόταν. Όπου χρειάστηκε έδωσε περισσότερο χρόνο για την προώθηση της συνεργασίας και της αλληλοκατανόησης μεταξύ των μαθητών/τριών, κατανοώντας τις διαφορετικές ανάγκες και τις διαφορετικές προσωπικότητες των παιδιών της. Η αυτοπεποίθηση που ενέπνευσε στα παιδιά για την πολύ καλή γνώση των όσων παρέδιδε, η προσέγγιση του μαθήματος σύμφωνα με τις ανάγκες και επιδόσεις των μαθητών/τριών της, η ανάπτυξη ενός συμμετοχικού και περιοδικού διαλόγου, σκόπιμων και στοχευμένων συζητήσεων οδήγησαν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ανακλαστικής σκέψης. Η χρήση του κατάλληλου ψηφιακού και εποπτικού υλικού (ΤΠΕ) καθώς και η χρήση παραδειγμάτων από διάφορες αληθινές καταστάσεις από τη ζωή των παιδιών ( μελέτες περίπτωσης) προκειμένου να επιλυθούν προβλήματα έκανε πιο ενδιαφέρουσα και ευχάριστη τη μαθησιακή διαδικασία και οδήγησε στην ανακάλυψη της γνώσης από τους ίδιους τους μαθητές (ανακαλυπτική μάθηση). Στη συζήτηση αναστοχασμού και κριτικής επανεξέτασης των διδασκαλιών της η εκπαιδευτικός ήταν πολύ συνεργάσιμη, έγινε ένας πολύ εποικοδομητικός διάλογος μεταξύ μας, τονίστηκαν όλα τα θετικά σημεία των διδασκαλιών της και υπήρξε ανταλλαγή απόψεων πάνω σε αυτές. Ανέφερε ότι υπάρχουν περιθώρια για πιο ενεργή συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία των μαθητών/τριών με ιδιαιτερότητες και μαθησιακές δυσκολίες και διαπιστώθηκε ότι υπάρχει μια πολύ καλή συνεργασία με την υπεύθυνη και πολύ έμπειρη εκπαιδευτικό της τάξης (την οποία συμβουλευέται συχνά), καθώς η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός κάνει μόνο τρεις ώρες στο συγκεκριμένο τμήμα. Λαμβάνοντας υπόψη το βιογραφικό σημείωμα, τις σπουδές της (δευτερο πτυχίο στη Νομική, μεταπτυχιακές σπουδές, συμμετοχή σε πολλά προγράμματα και σεμινάρια) και τις παραπάνω παρατηρήσεις για τις διδασκαλίες της καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό έργο της κυρίας Τσιρώνη Χρυσούλας είναι «εξαιρετικό» ως προς το παιδαγωγικό κλίμα-διαχείριση της τάξης-αναστοχασμό-αυτοαξιολόγηση. .